幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略探究

薛博
陕西省西安市新城区秦川幼儿园，陕西 西安 710043
DOI: 10.61369/RTED.2026190008

摘　　要： 户外自主游戏是幼儿园一日生活中最具开放性与生成性的活动形式，对幼儿的身体动作、社会交往与学习品质发展具有独特价值。教师指导是否得当，直接关系自主游戏的教育效能能否真正释放。本文结合《3-6岁儿童学习与发展指南》倡导的教育理念，重新审视教师在户外自主游戏中的角色定位这一核心概念，认为教师应兼具观察者、支持者、引导者与保障者多重身份，并据此从观察研判、环境创设、适时介入、回顾分享四个方面提出有效指导策略，旨在帮助教师把握“放手”与“支持”的平衡，让幼儿在充分自主中获得真实而深刻的成长体验。

关 键 词： 户外自主游戏；教师指导；角色定位；指导策略；幼儿发展

Research on Teachers' Effective Guidance Strategies in Kindergarten Outdoor Independent Games

Xue Bo
Qinchuan Kindergarten, Xincheng District, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract: As the most open and generative activity form in kindergarten daily life, outdoor independent games possess unique value for children's physical movement, social communication and learning quality development. Appropriate teacher guidance directly determines whether the educational effectiveness of independent games can be fully realized. Based on the educational concepts advocated by the Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3–6, this paper re-examines teachers' role orientation in outdoor independent games and holds that teachers should act as observers, supporters, guides and guarantors. Corresponding effective guidance strategies are proposed from four dimensions: observational judgment, environment creation, timely intervention, and review and sharing. The research aims to help teachers strike a balance between "letting go" and "supporting", so that young children can gain authentic and profound growth experience through full independence.

Keywords: outdoor independent games; teacher guidance; role orientation; guidance strategies; early childhood development

户外自主游戏是幼儿园落实以游戏为基本活动理念的重要载体，对幼儿身体、认知与社会性的发展具有独特价值。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的学习以直接经验为基础，应珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要[1]。然而实践中，不少教师把握不准自身的位置：或放任不管，使游戏流于浅表；或过度干预，令“自主”名存实亡。如何平衡放手与支持，已成为提升游戏质量亟待解决的问题。本文先厘清教师的角色定位，再探讨有效的指导策略。

一、教师在幼儿园户外自主游戏中的角色定位

（一）观察者：读懂儿童游戏行为的前提

观察是教师介入游戏的第一步，也是最重要的一步。户外自主游戏充满即时生成的情节，幼儿的动作、表情、语言都在传递着需求与兴趣。教师若未看清游戏的真实状态便贸然介入，往往只会打断幼儿的探索节奏。有经验的教师会退后一步，以旁观者的姿态安静记录，关注幼儿选择了什么材料、遇到了什么困难、同伴之间如何协商。通过持续观察，教师得以判断游戏的进展水平，区分幼儿是沉浸其中还是停滞不前，是遇到可自行解决的挑战还是确实需要帮助。观察让教师从“我以为”走向“我看到”，为后续的一切指导提供了事实依据，也避免凭主观印象干扰幼儿的游戏[2]。需要强调的是，观察不是一次性的，游戏进程中的反复观察能帮助教师把握幼儿发展的真实脉络，避免以一时印象代替整体判断。

（二）支持者：保障游戏自主展开的基础

幼儿是游戏的主人，但游戏的有效开展离不开教师的物质与心理支持。户外游戏对场地、材料与时间都有更高要求，教师作为支持者，首要任务是提供丰富而适宜的环境条件，保证幼儿有充足的游戏空间、可自由选择的材料与不被随意打断的时间。这

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

种支持还体现在心理层面，教师应接纳幼儿在游戏中的各种尝试，允许“玩不好”“走弯路”，以宽容的态度保护其探索的勇气[3]。支持并非包办，教师提供的是条件与信任，而不是答案与安排。当幼儿在一次次尝试中获得正向体验，其自主性才能被真正激发，游戏也才能成为幼儿主动建构经验的过程，而非被动完成任务的过程。教师还应关注幼儿的个别差异，对不同能力水平的孩子给予不同力度的支持，让每个幼儿都能在游戏中获得成功体验。

（三）引导者：助推游戏走向深入的关键

幼儿的游戏水平并非自然提升，需要教师适时的引导才能向纵深发展。当幼儿的游戏长期停留在重复动作、难以产生新的生长点时，教师的引导就显得尤为重要。引导的方式应当灵活多样：或是以平等的身份参与游戏，扮演一个角色，在互动中自然示范；或是以提问的方式启发思考，用“你打算怎么搭”“还可以怎样玩”等话语激活幼儿的想象；或是在游戏告一段落后组织交流，帮助幼儿梳理经验[4]。需要把握的是，引导旨在扩展游戏的深度与广度，而非把幼儿引向教师预设的单一答案。教师应顺着幼儿的兴趣顺势而为，让引导成为对游戏的自然助推，而不是对其自主性的替代。这种顺势而为的引导，考验的是教师对幼儿兴趣的敏感与对教育契机的把握。

（四）保障者：守护游戏安全底线的依托

安全是户外自主游戏得以开展的前提，也是教师无法推卸的基本职责。户外空间开阔、器械多样，幼儿动作的灵活性与自我控制能力尚在发展之中，运动伤害、同伴冲突等风险客观存在。教师作为保障者，既要提前排查场地与器械的安全隐患，也要在游戏过程中保持警觉，及时制止危险的追逐与攀爬行为[5]。但保障安全不等于限制游戏，过度保护反而会剥夺幼儿体验与锻炼的机会。有经验的教师会在规则与自由之间划出清晰的边界，让幼儿在明确的安全预期中大胆尝试。安全意识的培养同样是保障的重要内容，教师可通过游戏前的规则提醒与游戏中的随机教育，帮助幼儿逐步学会自我保护，从被动接受保护走向主动守护安全。安全与自由的平衡，正是户外指导中最需要教师用心拿捏的分寸。

二、幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略

（一）观察研判先行，把握指导介入的时机

介入时机的选择是户外自主游戏指导中最见功力之处，而准确判断时机的前提是充分的观察。教师应在游戏过程中有意识地留出观察的时间与空间，选择合适的站位，既不过分靠近而干扰幼儿，也不远离游戏区域而失去对全局的把握。观察要有重点，可以围绕幼儿的兴趣倾向、游戏主题、同伴互动、遇到的困难等维度进行，必要时借助便签、照片或简短的文字记录，为后续判断积累依据[6]。是否介入、何时介入，取决于幼儿的实际需要。当幼儿沉浸在自己的游戏中并有所收获时，教师应尽量保持不打扰；当游戏出现危险、幼儿反复受挫却无力解决、游戏明显停滞或出现长时间无所事事时，教师便应考虑介入。介入之前，教师还应预判干预可能带来的影响，问一问自己：这次介入是真正帮助幼儿，还是满足教师自己“想管”的冲动。带着这份克制去介入，指导才能真正落在幼儿的需要上。教师还应学会透过表象读懂游戏背后的发展线索。同样的攀爬动作，对一名幼儿是巩固已有经验，对另一名则是挑战能力边界，唯有结合对其日常表现的了解，才能作出准确判断。观察记录并非形式，它能为个别化指导与家园沟通积累真实素材，也让教师的介入有据可循。观察能力的提升需要长期练习，教师可尝试每次聚焦一两个幼儿进行深入观察，在持续记录中练就敏锐的专业眼光。

（二）巧设游戏环境，激活幼儿游戏的潜能

环境是幼儿的“第三位教师”，对户外自主游戏而言尤其如此。巧设环境并非追求材料的堆砌，而是讲究结构的适宜与层次。教师应根据幼儿的年龄特点与发展水平，提供类型多样、数量充足、具有可组合性的材料，既包括滑梯、攀爬架等固定器械，也包括轮胎、积木、绳索等低结构材料。低结构材料因其玩法开放，往往能激发幼儿更多的想象与创造[7]。环境的层次性同样重要，同一游戏区可设置难易不同的玩法路径，让不同水平的幼儿都能找到适合自己的挑战，在“跳一跳够得着”的区间中获得发展。环境还应随幼儿兴趣与游戏进程动态调整，当幼儿对现有材料失去新鲜感时，教师可以适当增减、更换或重组材料，为游戏注入新的生长点。在环境创设中，教师应放手让幼儿参与规划与布置，使其在改造环境的过程中获得主人翁体验，游戏也因此更具内在动力。环境的巧设还包含时间的保障。充足而不被打断的游戏时间是幼儿深度探索的前提，教师应统筹安排作息，避免因环节衔接而频繁催促幼儿。场地规划亦应讲究动静分区、干湿分离，减少幼儿间的相互干扰[8]。教师还可把幼儿熟悉的自然元素、生活场景引入场地，让幼儿在亲切的情境中展开想象。环境调整之后，教师须持续观察幼儿的反应，检验调整是否真正促进游戏水平的提升，使环境支持始终处于动态优化之中。

（三）适度适时介入，尊重幼儿的主体地位

介入方式得当与否，直接决定指导是否有效。教师宜少用直接的指令与评判，多用间接的参与与启发。以游戏伙伴的身份加入，是最自然也是较有效的方式，教师扮演一个角色，在游戏中以角色语言提出问题、提供建议，既推动情节发展，又不破坏游戏的真实氛围。对于幼儿的求助，教师不必急于给出答案，可以反问引导、示范暗示，让幼儿在尝试中自己找到办法。介入还应把握好“度”，避免频繁打断，给幼儿留出试错与调整的空间。每个幼儿的发展节奏各不相同，教师应对不同幼儿采用不同的支持力度：对能力较弱的幼儿多一些陪伴与示范，对能力较强的幼儿则适当放手，只在其需要时给予点拨。当幼儿重新投入游戏、问题已经解决时，教师应及时退出，把游戏的主动权交还幼儿，实现“介入—退出”的良性循环[9]。教师的语言同样是介入的重要手段。启发式的提问、鼓励性的回应、平等的协商，都能在不动声色间推动游戏发展；命令式的口吻、责备式的评价则易使幼儿退缩。教师应多用“你觉得呢”“要不要再试试”等开放温和的表达，为幼儿留下思考与选择的空间。当幼儿发生冲突时，教师不必急于裁决，可先倾听双方讲述，引导其自行寻找解决办法，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

把冲突转化为学习交往的契机。

（四）注重回顾分享，提升游戏的教育价值

游戏后的回顾与分享常常被忽视，而它恰恰是提升游戏教育价值的关键环节。幼儿的游戏经验在当下往往是零散而感性的，教师的引导可以帮助其整理、提升，使经验得以沉淀。回顾的方式可以灵活多样，既可以组织集体谈话，请幼儿讲述自己玩了什么、怎么玩的，也可以借助游戏中的照片与作品，让幼儿在再现中重温体验。分享不是让幼儿复述，而是引导其表达感受、交流发现、讨论问题，如“你是怎么想到这个办法的”“遇到困难时你做了什么”。通过同伴间的相互启发，幼儿得以借鉴他人的经验，拓展自己的思路。教师还应善于从分享中发现教育契机，将游戏中的生成性问题转化为下一次游戏的主题，让游戏前后衔接、层层递进[10]。回顾分享既是对本次游戏的总结，也是下一次游戏的起点，游戏的教育价值由此不断深化，幼儿的学习品质也在这一过程中得到持续滋养。回顾分享还应关注幼儿的情感体验，引导其说说最开心的事、最难忘的瞬间，让积极情感成为持续投入的动力。对游戏中的困难与失败，教师不应回避，应与幼儿一同分析原因，使其认识到尝试本身就是成长。教师还可借助记录墙、成长册等载体留存游戏故事，既便于幼儿重温，也为家长了解在园生活打开窗口，实现家园协同。当回顾分享成为稳定的教育环节，游戏的价值便不止于活动本身，而能持续滋养幼儿的成长。

三、结束语

户外自主游戏为幼儿提供了开放而真实的成长场域，教师的指导艺术在于“有所为有所不为”。教师唯有以细致的观察为前提，以适宜的支持为手段，在放手与引领之间灵活转换，才能实现指导与自主的统一。今后，教师还应不断提升观察解读与专业反思能力，让每一次户外自主游戏都成为幼儿快乐成长与自身专业成长的双重契机。唯有如此，指导才能真正成就幼儿的自主成长。

参考文献

[1] 陈宝凤 . 幼儿园户外自主游戏中教师支持行为的优化策略研究 [D]. 喀什大学 ,2025.

[2] 游敏 . 幼儿园户外自主游戏中新手型教师支持行为研究 [D]. 西南大学 ,2024.

[3] 杨旗 . 农村幼儿园户外自主游戏中教师介入行为的个案研究 [D]. 成都大学 ,2024.

[4] 朱婷婷 . 幼儿园户外自主游戏中教师介入行为研究 [D]. 贵州师范大学 ,2023.

[5] 吴津 . 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略 [J]. 亚太教育 ,2023,(4):48-50.

[6] 韦芃君 . 幼儿园大班户外自主游戏的教师支持行为研究 [D]. 广西师范大学 ,2022.

[7] 朱会彬 . 基于幼儿园户外自主游戏的教师有效指导 [J]. 第二课堂 (D),2021,(10):54-55.

[8] 林晓岚 . 提高教师在幼儿园户外自主游戏中的观察能力的行动研究 [D]. 宁波大学 ,2021.

[9] 苗安琦 . 幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究 [D]. 河北大学 ,2020.

[10] 阮雪依 . 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析 [J]. 新课程 (上),2017,(10):57.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License