新媒体时代高校教师教学创新能力提升路径研究

李依潼
大连工程学院，辽宁 大连 116000
DOI: 10.61369/RTED.2026190007

摘　　要： 新媒体技术的全面普及和不断更新，改变了高校教育的生态环境，也影响着课堂形式以及育人方式，促使高等教育由原来的线下教学模式转向了现在的数字化、智能化、融合化教学模式。教学创新能力属于新时代高校教师的核心专业能力，是适应新媒体教学变革、提高课堂育人质量、落实立德树人根本任务的重要保证。目前，一些高校教师对新媒体教学认识不到位、技术运用浅尝辄止、教学设计缺乏新意、数字教研能力欠缺、保障体系不健全等现象较为普遍，不能满足新媒体时代高等教育高质量发展的要求。基于此，本文立足新媒体时代高校教学变革特征，剖析目前教学创新的现实困境和深层次原因，从理念革新、能力培养、教学实践、教研赋能、制度保障五个方面，构建起系统的、可以落地的教学创新能力提升路径，给高校教师专业发展、课堂教学改革和人才培养质量提升提供理论参考和实践支持。

关 键 词： 新媒体时代；高校教师；教学创新能力；教学改革；能力提升路径

Research on the Improvement Path of University Teachers' Teaching Innovation Ability in the New Media Era

Li Yitong
Dalian Institute of Engineering, Dalian, Liaoning 116000

Abstract: The comprehensive popularization and continuous upgrading of new media technologies have transformed the ecological environment of higher education, reshaped classroom forms and educational methods, and promoted the shift of higher education from traditional offline teaching to digital, intelligent and integrated teaching modes. Teaching innovation ability, as the core professional competence of university teachers in the new era, is an important guarantee for adapting to new media teaching reforms, improving classroom education quality, and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. At present, many university teachers generally face prominent problems including insufficient understanding of new media teaching, superficial application of digital technologies, outdated teaching design, inadequate digital teaching and research capabilities, and imperfect guarantee systems, which fail to meet the high-quality development requirements of higher education in the new media era. Based on the characteristics of university teaching reform in the new media era, this paper analyzes the practical dilemmas and underlying causes of current teaching innovation. From five dimensions including concept innovation, ability training, teaching practice, teaching and research empowerment, and institutional guarantee, it constructs a systematic and implementable path for improving teachers' teaching innovation ability. The research provides theoretical reference and practical support for the professional development of university teachers, the reform of classroom teaching and the improvement of talent training quality.

Keywords: new media era; university teachers; teaching innovation ability; teaching reform; ability improvement path

引言

随着短视频、直播教学、智慧课堂、人工智能、大数据分析等新媒体以及数智化技术的不断融入到高等教育中，高校的教学场景、师生互动的方式、知识的传播方式发生了翻天覆地的变化。高校教师是教学改革的主体、人才培养的主要力量，教学创新能力的好坏直接影响到课堂教学效果、课程建设质量以及高校育人水平。新媒体时代教学创新不是简单的教学方法的改变，而是教学理念、教学设计、教学载体、互动方式、评价体系、教研机制等各方面的全面变革。目前，我国高校教师队伍整体的教学创新意识有所提高，但是还存在着技术与教学融合不深、创新实践流于形式、分层培养缺失、长效保障不足等问题。因此，高校要准确把握新媒体时代教学变革的规律，全面破解教师教学创新的痛点，创建起科学完备的能力提升体系。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、新媒体时代高校教师教学创新的现实困境与成因分析

（一）教学理念固化，创新认知存在偏差

部分高校教师特别是中老年教师，一直沿用传统的教学方式，教学理念比较保守，对于新媒体教学创新的认识存在着明显的错误。一方面，部分教师把教学创新简单地理解为使用多媒体课件、线上打卡授课，认为技术叠加就是教学创新，忽略了教学内容、课堂逻辑、育人模式深层次的革新，造成创新流于表面、形式化严重[1]。另一方面，部分教师存在着畏难心理，认为新媒体技术操作繁杂，教学创新耗时耗力，不能够完全依靠自己的经验去改进和革新，不能适应数字化教学改革的大潮。另外，部分教师重科研轻教学，把大部分精力放在科研项目和论文写作上，而忽略了课堂教学的创新优化，造成教学质量提高缓慢。

（二）数字素养不足，技术教学融合浅层化

数字教学素养是新媒体时代教师教学创新的基础能力，但是目前大部分高校教师存在技术应用的不足。一是教师的技术操作能力有待提升。部分教师只会基本的课件制作、线上授课功能，对 AI 备课、学情大数据分析、虚拟仿真教学、沉浸式课堂搭建等新型技术工具的使用较少，不能充分发挥新媒体技术的育人优势。二是技术与教学相脱离。在教学中，出现技术堆砌、内容脱离的问题，盲目引进新媒体工具，但没有根据课程特点和教学目标来改进教学设计，技术的应用与课堂教学相脱离，既不能提高教学质量，还会扰乱原有的课堂节奏[2]。三是教师缺少数字化教研能力。大部分教师只是被动地使用教学平台，不能依靠教学数据来分析教学问题、改进教学方案，无法达到技术赋能教学提质增效的目的。

（三）创新实践单一，教学设计体系不完善

教学创新工作的开展要依靠系统的教学设计来支撑，但是目前高校教师教学创新实践存在着碎片化、单一化的现象。就内容而言，大多数教师的创新只是停留在课堂形式的调整上，并没有利用新媒体传播的优势来重新构建教学内容，缺少案例创新、场景创新、知识体系创新，课程内容依然陈旧，不能适应行业前沿和时代的发展。从课堂模式上来说，师生互动方式单一，主要是简单的提问、线上留言等形式，并没有出现沉浸式互动、探究式学习、项目化教学等新的教学模式，不能激起学生的自主学习和创新思维。就育人的角度来说，大部分教师忽略了新媒体的思政育人、素养培育的价值，没有做到知识传授、能力培养、价值塑造的融合创新，育人综合能力欠缺[3]。

（四）培育保障薄弱，长效激励机制缺失

高校配套保障体系不健全，是影响教师教学创新能力提高的外部条件。第一，培训体系滞后，大部分高校教师培训以理论讲授为主，缺少有针对性、实操性的新媒体教学技能培训，而且没有考虑青年教师、资深教师、不同学科教师能力的不同，同质化的培训不能弥补教师个性化的不足。第二，缺少激励机制，高校的考核评价体系仍然重视科研而轻视教学，教学创新成果在职称晋升、绩效考核、评优评先等方面所占权重较小，不能激发教师的创新积极性。第三，资源保障不够，部分高校智慧教学设备更新滞后，教学平台功能欠缺，缺少专业技术团队给教师教学创新给予支持，造成教师创新实践受阻[4]。

二、新媒体时代高校教师教学创新能力系统化提升路径

（一）革新教学理念，筑牢创新思想根基

理念更新为教学创新打下了基础。因此，全体教师需要转变传统教学思想，学习现代教育、数字教育和创新教育的思想理念。首先，高校应强化创新认知引导，用专题宣讲、教学改革研讨、优秀创新案例展示等方式，使教师明确新媒体时代教学创新的内涵，抛弃重形式轻内容的浅层创新认知，树立起技术赋能、内容为王、素养为本的深度创新理念，明晰教学创新对于人才培养、个人发展、学校建设的价值[5]。其次，高校应扭转重科研轻教学的功利化倾向，促使教师回到教学本位上来，平衡好科研和教学的关系，积极投身到课堂创新、课程优化、教学改革的工作当中去。最后，高校还需树立以学生为中心的育人观念，适应新媒体时代学生的学习特点，围绕学生的个性化发展、创新能力培养、综合素养提高来开展教学创新[6]。

（二）分层精准培育，提升数字教学素养

针对教师数字素养参差不齐的问题，创建分层分类、实操导向的培育体系，全方位加强教师数字化教学创新能力。一是高校需要建立分层培训体系，新入职教师主要是新媒体教学工具、智慧平台操作、AI 辅助备课等基本技能培训，打好数字化教学基础，资深教师主要进行课程数字化设计、学情数据分析、教学模式创新、教研成果凝练等进阶培训，打造创新型骨干教师，根据文理工学科特点，制定不同的培训内容，满足不同学科教学创新的需要[7]。二是高校需加强实操性培训，抛弃单一的理论授课方式，采取案例讲解、实操演练、一对一指导、课后复盘的培训形式，就短视频微课制作、线上线下混合式教学设计、AI 教学应用、数字文创课程开发等实际操作内容展开专项培训，保证教师学能用、用见效。三是高校应创建常态化学习平台，把优质的数字化教学资源、创新案例、技术教程等融合起[8]。

（三）深化教学实践，构建创新教学体系

以课堂实践为载体，促使教师全方位开展教学设计、教学模式、教学内容、评价方式的革新。在教学设计上，依靠新媒体技术重新塑造课堂流程，创建起“课前数字化预习、课中沉浸式互动、课后精准化辅导”的闭环教学模式，用短视频、微课、线上题库完成课前预习，用直播互动、虚拟仿真、课堂问答小程序丰富课中体验，用大数据学情分析开展课后个性化答疑辅导。在教学内容上根据行业前沿、社会热点、新媒体优质资源的更新，将碎片化的优质网络资源变成系统的课程素材，冲破教材内容的束缚，加强课堂的时代性、实用性。在教学模式上，积极探索混合式教学、项目化教学、翻转课堂、沉浸式教学等新的教学模式，依靠新媒体创建起师生双向互动的平台，激发学生自主探究、小组合作、成果展示的积极性，调动学生创新思维[9]。在评价体系

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

上，抛弃单一的期末考试评价方式，创建起“过程性数据 + 课堂表现 + 创新成果 + 期末考核”多元化的数字评价体系，依靠教学平台数据达成精准、客观、全面的教学评价。

（四）强化教研赋能，搭建创新发展平台

以教研为动力来推动教学创新的持久性发展，解决教师单打独斗、创新能力提升缓慢的问题。一方面，高校应组建教学创新教研团队，整合学科带头人、骨干教师、青年教师、技术骨干力量，创建跨学科、多层次教研团队，常态开展教学创新研讨、课程打磨、案例共创、经验交流活动，实现老带新、强带弱的协同发展模式，整体提高教师创新能力。另一方面，高校还需开展教学创新专项研究，教师根据新媒体教学的痛点、课堂改革的难点申报教学改革课题、撰写教学创新论文、打磨一流课程和教学创新案例，从教研到实践再到提升的过程。

（五）完善保障机制，构建长效育人生态

健全制度、资源、激励三者并重的保障体系，给教师教学创新能力提升提供强有力的支撑。一是改善考核激励制度，调整高校绩效考核、职称评定、评优评先体系，加大教学创新成果、课程创建水平、教学革新效果的比重，创立教学革新专项奖励，对积极展开教学革新，取得优异成果的教师予以表彰激励，充分调动教师创新的积极性。二是健全资源技术保障，不断改善智慧教室、虚拟仿真实验室、数字化教学平台等硬件设施，打破教学数据壁垒，组建专业技术服务团队，给教师新媒体教学革新、技术应用、课程创建赋予全程技术支撑。三是创建动态督导机制，组建教学创新督导小组，常态化到课堂中去观摩、调研教师的创新实践，准确找到创新的不足和问题，有针对性地提出指导整改的意见，促使教学创新不断改进、取得实效。四是创建创新育人氛围，常态开展教学创新大赛、精品课程展示、优秀教师经验交流等教学改革活动，营造出全员参与、主动创新、争先创优的教学改革氛围，促使高校教师教学创新能力普遍提高[10]。

三、结束语

综上所述，新媒体时代到来后，高等教育教学生态被彻底改变，教学创新能力成了新时代高校教师不可缺少的能力，也是推动高等教育高质量发展、培养创新型高素质人才的重要支撑。目前，高校教师教学创新还存在着理念落后、数字素养欠缺、创新实践浅层化、保障机制不健全等诸多问题。高校和教师要共同发力，以理念革新为引领、数字素养培育为核心、教学实践创新为载体、教研赋能为抓手、制度保障为支撑，创建起全方位、多层次、长效化的教学创新能力提升体系。促使教师主动适应新媒体教学变革，不断改进教学设计、革新教学模式、深耕教学研究，推进高校课堂教学由传统的固化模式向数字化、创新化、精准化、高质量化转变，全面提高高校的育人质量，为新时代高等教育数字化转型和创新人才的培养筑牢师资基础。

参考文献

[1] 丰俊青 . 新时代高校教师创新创业教育教学能力提升策略探究 [J]. 中国建设教育 ,2025,(3):110-113.

[2] 陈洁 . 乡村振兴战略下高校教师教学创新团队建设策略 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2025,34(6):23-26.

[3] 杨乔乔 . 新媒体时代高校教师教学能力提升策略探究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(6):113-117.

[4] 袁双龙 , 郭峰 . 融媒体时代高校思政教师实践教学能力提升路径 [J]. 传播与版权 ,2024,(12):93-95+99.

[5] 王蕾 . 教师视域下全媒体时代高校思政课课堂教学的应对策略研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2023,14(20):96-98.

[6] 杨晓玲 . 新媒体时代职业认同视角下高校教师教学改革行为意愿研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2023,14(3):166-168.

[7] 杨斌 , 沈秀芳 , 史张丽 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力提升的三维考察 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2021,40(9):21-23.

[8] 王蕊蕊 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力的提升 [J]. 智库时代 ,2019,(15):113+115.

[9] 赵志勇 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力建设探析 [J]. 中国轻工教育 ,2018,(3):32-37.

[10] 王岩 . 新媒体时代高校教师信息化教学能力培养的探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2018,(3):15-16.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License