小学班主任以班级文化赋能德育育人的实践研究

黄繁华
瑞安市南菁学校，浙江 温州 325200
DOI: 10.61369/RTED.2026190004

摘　　要： 班级是学校德育工作的基本单元，班级文化是班集体在长期共同生活中形成的、具有潜移默化育人力量的隐性教育资源。本文在界定班级文化内涵的基础上，从价值引领、规范约束、情感凝聚、环境浸润四个维度，分析班级文化对德育育人的赋能作用，并结合小学班主任工作实际，从精神文化、制度文化、物质文化与活动文化四个方面提出实践路径，以期为一线班主任发挥班级文化育人功能、落实立德树人根本任务提供参考。

关 键 词： 小学班主任；班级文化；德育育人；实践路径

A Practical Study on How Primary School Class Teachers Can Use Class Culture to Enhance Moral Education and Student Development

Huang Fanhua
Rui'an Nanjing School, Wenzhou, Zhejiang 325200

Abstract: As the basic unit of school moral education, the class serves as a vital educational carrier. Class culture is a recessive educational resource formed by the class collective in long-term collective life, which exerts a subtle educational influence on students. On the basis of defining the connotation of class culture, this paper analyzes the empowering effect of class culture on moral education from four dimensions: value guidance, normative restraint, emotional cohesion and environmental infiltration. Combined with the practical work of primary school class teachers, it puts forward practical paths from the perspectives of spiritual culture, institutional culture, material culture and activity culture. The research aims to provide references for front-line class teachers to give full play to the educational function of class culture and implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: primary school class teacher; class culture; moral education; practical path

班级是学校开展德育工作的基本单元，班级文化则是班集体在长期共同生活中积淀而成的价值取向、行为方式与环境氛围，具有潜移默化的育人力量[1]。小学阶段是儿童品德形成的关键期，班主任作为班级德育的直接组织者，如何借助班级文化这一载体落实立德树人根本任务，是亟待探讨的现实课题。然而在实践中，一些班级的文化建设流于表面装饰，与德育目标相互脱节，育人效能未能充分释放。本文尝试分析班级文化对德育育人的赋能作用，并据此提出切实可行的实践路径。

一、班级文化对德育育人的赋能作用

班级文化以隐性的方式持续作用于学生的精神世界，其德育功能突出表现为价值引领、规范约束、情感凝聚与环境浸润四个方面。

（一）价值引领：为道德成长定向

班级文化集中体现着一个班集体共同信奉的价值取向。班训、班风、班级口号经过师生的共同凝练，往往把爱国、友善、诚信、责任等核心价值以儿童听得懂、记得住的方式固化下来，为学生提供了清晰的价值坐标[2]。处在价值观形成初期的小学生，很大程度上依赖外部参照来判断是非对错，班级文化由此发挥着方向性的引领作用。班主任有意识地在文化建设中注入正向价值，便能把抽象的德育要求转化为学生日常可见、可循的精神导向，让“应该成为什么样的人”成为班集体共同回答的问题。当班级持续传递“诚实守信”“团结互助”等鲜明信号，学生便会把这些信号内化为自己的价值立场，在面对诱惑与冲突时作出合乎道德的选择，价值引领由此成为德育最根本的力量源泉，为学生的道德成长铺就了清晰方向。

（二）规范约束：为行为养成立标

如果说精神文化回答的是 “向何处去”，制度文化回答的则是“该怎样做”。班级公约、课堂常规、岗位职责等制度性文化，把社会道德要求具体化为可执行的行为准则，为学生提供了明确的行为边界。小学生的自制力尚在发展之中，依靠集体共同制定并认同的规则，能有效抑制冲动行为，帮助其逐步从他律走向自律。制度的意义不在于束缚，而在于为成长划定安全的边界，它既明确倡导什么、反对什么，也规定应当怎样做、做到什么程

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

度，使道德要求从原则性的号召变成具体化的行动指南[3]。当遵守规则成为班风的一部分，同伴之间的相互提醒与集体舆论便构成持续的外部监督，使规则在反复实践中沉淀为习惯，习惯又进一步凝结为品格，道德要求由此获得稳定的落实载体，外在规范也逐步转化为学生内在的行为自觉。

（三）情感凝聚：为品德内化聚能

德育真正生效，往往以情感认同为前提。温馨包容的班级文化能够满足小学生被接纳、被认可的心理需要，使他们获得强烈的归属感与集体荣誉感。当学生热爱自己的班级、珍视集体声誉时，维护集体形象便成为自觉意愿，教师的说教也随之转化为学生的内在需求。当班级形成互相关爱、彼此欣赏的氛围，学生的情感需要得到充分满足，集体便成为其精神上的依靠，遇到困难时有同伴相助，取得进步时有大家喝彩，这种积极的情感体验让学生愿意为集体付出，也愿意接受集体传递的价值观念[4]。班主任应珍视并培育这种情感资源，用真诚的关怀拉近师生距离，使班级成为学生乐于守护的精神家园，为品德内化提供源源不断的情感能量，让道德要求真正内化于心、外化于行。

（四）环境浸润：为品格养成润泽

与显性说教相比，班级文化更擅长“润物无声”。教室布置、文化墙、图书角等物质文化元素，以及丰富多彩的活动文化，共同构成持续作用于学生的隐性场域。学生在其中反复感知、体验和模仿，道德认知在不知不觉中加深，道德情感在不经意间被唤醒。这种浸润具有整体性，它不针对某一行为作单独训导，而是以整体的环境氛围影响学生的价值取向；也具有持久性，它不追求即时见效，而是在日复一日的滋养中缓慢累积[5]。环境浸润由此弥补了单一说教的不足，使品格养成获得细水长流的力量，最终实现春风化雨般的育人效果，使德育真正做到了润物于无形，让道德的力量在无声处悄然生长。

二、小学班主任以班级文化赋能德育育人的实践路径

基于班级文化的育人机理，班主任可以从精神、制度、物质、活动四个层面入手，构建系统连贯的班级文化建设格局，使各类文化要素相互支撑、协同发力。

（一）凝练班级精神文化，筑牢德育价值根基

精神文化是班级文化的灵魂，班主任应把凝练班级精神作为赋能德育的首要环节。其一，组织全班共同讨论，引导学生围绕“我们想成为怎样的班级”展开交流，在充分协商中提炼班名、班训、班徽和班级愿景，让精神文化真正源于学生、属于学生，成为大家共同的价值约定。其二，将核心价值进行儿童化表达，把爱国、友善、诚信等抽象概念转化为贴近儿童生活的话语，例如以“说话算话”“主动问好”等具体行为诠释班训内涵，使学生看得懂、记得住、做得到[6]。其三，重视班级精神的持续唤醒，通过晨会讲述、班训诵读、榜样评选等方式，让班级精神从静态的文字变为动态的行动，在学生心中反复强化。当然，精神文化建设的成效并不取决于口号是否响亮，而取决于师生是否真心认同。班主任应率先垂范，以自己的言行为班级精神作生动注脚，并善于发现、褒扬践行班级精神的学生典型，使精神文化从文本真正走进生活[7]。同时，班级精神还应注意与学校文化相衔接，使班训与校训一脉相承，让学生在不同层级的文化浸润中感受到价值的连贯与统一。班主任还可借助家长会等契机向家长传递班级精神，争取家庭教育与班级教育的同向同行，让班级价值主张在校内外保持一致，凝聚起更加广泛的育人合力。当班级精神成为师生共同的价值约定，德育便有了稳固的价值根基，学生的道德行为也由此获得持久的内在动力。

（二）健全班级制度文化，强化德育行为约束

制度文化为班级德育提供刚性保障。班主任应引导学生在民主协商中制定班级公约，改变教师单方面规定、学生被动执行的局面，让学生在讨论中充分表达意见，明确每一项规则背后的理由，从而从心底接受并遵守规则。制度内容要贴近儿童的认知水平，用孩子能理解的语言表达，条款不宜繁多，突出卫生、纪律、学习、礼仪等关键方面，确保规则具体明确、切实可查[8]。制度制定并非一劳永逸，班主任应结合班级实际定期组织学生回顾与修订公约，让规则随着学生年段升高而不断完善，让学生也在这一动态过程中体会到规则背后的价值追求。班级制度的落实还应与激励评价相配合，通过小红花、表扬信、星级评价等儿童喜闻乐见的方式，让守规行为获得及时而正向的反馈，使制度建设与习惯养成形成良性循环。同时可设置岗位轮值、值日班长等机制，让每个学生都有参与班级管理的机会，在承担责任中体会规则的公平与尊严。制度的生命在于执行，班主任需把握好教育与惩戒的尺度，对遵守规则的行为及时肯定，对违规行为重在引导其认识错误而非简单批评，使制度执行的过程同时成为道德教育的过程。当学生既是制度的制定者又是执行者，规则意识便不再来自外部压迫，而成为发自内心的自觉认同，制度文化也由此完成了从外部约束到内在自律的价值转换。

（三）营造班级物质文化，涵养德育成长环境

物质文化是班级文化的物质载体，也是德育的隐性课堂。班主任可以从教室布置入手，与全体学生共同设计文化墙、图书角、评比栏和作品展示区，让每一面墙壁都承载育人信息，每一个角落都传递正向价值。布置内容宜定期更新，紧扣德育主题与班级活动，例如以“诚信之星”“感恩瞬间”等栏目记录学生成长，使环境始终与教育目标同频共振。需要强调的是，物质文化建设的价值不在于环境本身，而在于学生参与其中的过程。让小学生亲手布置、自主管理，既能增强其主人翁意识，又能在协作中培养责任感与合作精神。同时，物质文化还应注重审美与教育的融合，色彩搭配要明快温暖，内容选取要贴近儿童生活，避免堆砌说教标语而忽视儿童的审美体验。在具体操作中，班主任还应把安全与实用放在首位，图书角的书籍要经过筛选、内容健康适龄，作品展示区要便于更换、鼓励全员参与，避免布置成为少数学生的专利[9]。物质文化的营造同样可以邀请家长参与，通过亲子共同制作手工作品、征集家庭读书心得等方式，让家庭教育的元素自然融入班级环境，拓展环境育人的外延。当学生置身于自己参与营造的优美环境中，环境便不再是静止的背景，而成为时时处处都在讲话的德育教师，实现环境育人与实践育人的统一。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）丰富班级活动文化，拓展德育实践载体

道德品质的形成离不开真实情境中的体验与实践，活动文化正是德育从认知走向行动的重要桥梁。班主任可结合节日、纪念日开展主题班会，围绕感恩、诚信、爱国等主题设计情境体验，让学生在讨论与表演中深化道德认知；可组织志愿服务、劳动实践等活动，让学生在服务他人、参与劳动中体悟责任与奉献；还可通过入队仪式、成长礼等仪式活动，增强道德生活的庄严感与仪式感。活动设计应贴近小学生的生活经验，注重趣味性与参与性，避免成人化、说教化，让每个学生都能在活动中找到自己的位置、获得真实的体验。更重要的是，活动之后要引导学生进行反思与交流，把活动中的感性体验提炼为理性的道德认识，使每一次活动都成为品德养成的有效节点。班主任还应注意活动的序列化与常态化，使各类活动相互衔接、层层递进，避免为活动而活动的形式主义[10]。同时，班主任应鼓励学生参与活动的策划与组织，让儿童成为活动的真正主人，在筹备、分工、协作中锻炼能力、增进情谊。每一次活动之后，都可以通过班级日志、同伴互评等方式记录成长足迹，让活动的教育价值得以沉淀和延续，使班级活动真正成为学生道德成长的加油站，让德育在“做中学、学中悟”的过程中落地生根。

三、结束语

班级文化是小学德育的深厚土壤，也是班主任落实立德树人根本任务的重要抓手。班主任应立足儿童立场，统筹精神、制度、物质与活动各类文化要素，使班级文化成为有温度、有力量的教育资源。唯有持之以恒地建设并运用好班级文化，才能让德育从“外部要求”走向“内在生长”，真正促进学生品德的全面发展，为其一生的健康成长奠定坚实的道德基础，使其受益终身。

参考文献

[1] 胡迪 . 小学班级文化构建对德育成效的影响与对策 [J]. 读写算 ,2025,(24):124-126.

[2] 胡洁琼 . 班级文化建设：小学班主任德育的新动力 [J]. 文理导航 (下旬),2025,(6):73-75.

[3] 张叶子 . 小学班级文化建设中德育元素的挖掘与运用 [J]. 新课程教学 (电子版),2025,(9):122-124.

[4] 沈燕 . 以班主任视角谈生态德育融入小学班级文化建设 [J]. 读写算 ,2024,(31):149-151.

[5] 马莉君 . 德育工作融入班级文化建设的意义及策略探析 [J]. 甘肃教育研究 ,2023,(10):81-83.

[6] 蒋敏 . 班级文化提升小学德育质量策略探析 [J]. 教学管理与教育研究 ,2023,8(19):47-49.

[7] 齐慧鑫 . 生态德育融入小学班级文化建设研究：以淄博市 L 小学为例 [D]. 青海师范大学 ,2023.

[8] 王吉雄 . 浅论生态德育下的班级文化建设 [J]. 学周刊 ,2023,(4):160-162.

[9] 沈丽 . 如何有效发挥班级文化作用增强学生德育教育 [J]. 世纪桥 ,2019,(11):77-79.

[10] 高明忠 . 如何在小学班级文化建设中发展德育 [J]. 西部素质教育 ,2019,5(10):62.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License