消防安全管理员认定赋能高职消防专业发展研究

秦帅[1,2,3]，毕传越[4]

1. 曲阜师范大学 地理与旅游学院，山东 日照 276826

2. 日照航海工程职业学院 应急消防学院，山东 日照 276800

3. 兴润建筑建设有限公司，山东 泰安 271600

4. 曲阜师范大学附属实验学校，山东 日照 276800

DOI: 10.61369/RTED.2026190039

摘　　要： 消防安全管理员是《中华人民共和国职业分类大典》（2015年版）正式纳入的消防行业基础核心职业（职业编码3-02-03-04），是社会单位落实消防安全主体责任、防范化解火灾风险的关键岗位。本文以日照航海工程职业学院应急消防学院立项的山东省职业教育高水平专业群“智慧消防与应急安全技术专业群”建设项目展开，结合案例研究法与行动研究法，搭建起消防安全管理员职业技能等级认定赋能高职消防专业发展的完整逻辑框架，总结提炼出课证融通、考培分离、政行企校协同三大可量化、可复制的核心实践路径，针对性解决高职消防专业长期存在的“教学—行业”“实训—岗位”“评价—需求”相脱节痛点。

关 键 词： 消防安全管理员；职业技能等级认定；高职院校；消防专业教育；产教融合

Research on the Empowerment of Higher Vocational Fire Protection Major Development by Fire Safety Administrator Certification

Qin Shuai[1,2,3], Bi Chuanyue[4]

1.School of Geography and Tourism, Qufu Normal University, Rizhao, Shandong 276826

2.School of Emergency and Fire Protection, Rizhao Marine Engineering Vocational College, Rizhao, Shandong 276800

3.Xingrun Construction Co., Ltd., Tai'an, Shandong 271600

4.Experimental School Affiliated to Qufu Normal University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract: As a basic core occupation in the fire protection industry officially included in theOccupational Classification Dictionary of the People's Republic of China (2015 Edition) with the occupational code of 3-02-03-04, fire safety administrator serves as a key position for social organizations to implement the main responsibility of fire safety and prevent and mitigate fire risks. Based on the construction project of the high-level vocational education professional group of "Smart Fire Protection and Emergency Safety Technology" in Shandong Province established by the School of Emergency and Fire Protection of Rizhao Marine Engineering Vocational College, this paper adopts case research and action research methods to construct a complete logical framework for empowering the development of higher vocational fire protection majors through the vocational skill level certification of fire safety administrators. It summarizes three quantifiable and replicable core practical paths including curriculum-certificate integration, separation of assessment and training, and government-industry-enterprise-school collaboration, which specifically solves the long-standing disconnection problems between teaching and industry, practical training and posts, as well as evaluation and social needs in higher vocational fire protection majors.

Keywords: fire safety administrator; vocational skill level certification; higher vocational colleges; fire protection professional education; integration of industry and education

引言

消防安全是国家公共安全体系的重要组成部分，是保障人民群众生命财产安全、维护社会稳定的核心基石。国家消防救援局发布的2025年全国火灾形势数据显示，2025年全国共接报火灾84.1万起，造成1827人死亡、2161人受伤，直接财产损失85.3亿元。其中，建构筑物火灾仍是火灾防控的重点领域，电气故障、用火不慎是火灾事故的首要诱因，分别占总数的30.8%和20.8%[1]。火灾事故统计数据表明，社会单位消防安全主体责任落实不到位、基层消防安全管理专业人才匮乏，是火灾事故高发的核心根源。在此背景下，消防安全管理员作为社会单位日常消防安全管理、初起火灾扑救、应急疏散组织的核心岗位，其职业能力直接决定了单位本质消防安全水平[2]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、消防安全管理员的职业定位与核心价值

（一）职业定义与核心职责

根据《中华人民共和国职业分类大典》（2015年版）与团体标准《消防安全管理员》（T/CFPA 005-2021）相关规定，消防安全管理员的核心职责涵盖8个维度：制定消防工作计划，组织实施日常消防安全管理工作；组织制订消防安全制度、安全操作规程、灭火和应急疏散预案；编制消防安全资金投入与组织保障方案；组织开展消防安全巡查，督促落实火灾隐患整改；检查消防设施、灭火器材与消防安全标志的完好有效性；组织管理专职消防队、志愿消防队；开展消防宣传教育与培训；组织开展初起火灾扑救与人员应急疏散[2,8]。

消防安全管理员的职责体系，全面覆盖了“防”与“消”两大消防工作核心，是落实“预防为主、防消结合”消防工作方针的基层载体[8]。该岗位直接扎根生产经营一线，是社会单位落实消防安全主体责任的核心执行者，提升其职业能力与队伍规模，是从源头防范化解重大消防安全风险的关键举措。

（二）与相关消防职业的定位差异

当前我国消防行业核心职业岗位主要包括注册消防工程师、消防设施操作员、消防安全管理员三类[9]，三类职业定位各有侧重、互为补充，共同构成社会单位消防安全管理的完整职业体系，具体定位对比见表1。

表1 消防行业三大核心职业定位对比

职业名称	职业资格性质	核心工作内容	核心职责边界	证书颁发主体
注册消防工程师	专业技术人员职业资格（准入类）	消防设施维护保养检测、消防安全评估、消防安全技术管理	消防技术服务与综合技术管理	人力资源和社会保障部、应急管理部
消防设施操作员	技能人员职业资格（准入类）	消防设施运行操作、维护保养、检测	消防中控室值班、消防设施设备全周期管理	人力资源和社会保障部、应急管理部
消防安全管理员	职业技能等级认定	单位日常消防安全管理、初起火灾扑救组织、应急疏散管理	社会单位消防全流程日常管理、基层一线现场管理	中国消防协会

由表1可知，三类职业形成了“综合技术管理+设施设备操作管理+生产经营一线日常管理”的闭环消防安全管理体系。其中，注册消防工程师定位于消防行业高端技术管理岗位，消防设施操作员定位于消防设施设备操作运维岗位，而消防安全管理员填补了两类职业之间的基层管理岗位空白，是打通消防安全管理“最后一公里”的核心职业载体[3]。

二、消防安全管理员职业技能等级认定赋能高职消防专业发展的核心实践路径

本文依托山东省高水平专业群“智慧消防与应急安全技术专业群”建设开展，基于高职消防专业人才培养的核心痛点，构建了“标准引领—课程重构—协同育人—质量评价—反馈优化”的闭环赋能逻辑框架，形成课证融通、考培分离、政行企校协同三大核心实践路径，全面破解高职消防专业“教学—行业”“实训—岗位”“评价—需求”相脱节困境[4]。

（一）课证融通：破解“教学—行业”脱节困境

课证融通是实现职业技能等级认定与专业人才培养深度融合的核心路径，其核心是将消防安全管理员职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接，推动人才培养目标与行业岗位需求精准对齐。本文依托山东省高水平专业群（智慧消防与应急安全技术专业群）建设，将消防安全管理员职业技能等级标准全面融入专业群人才培养体系，构建了“通识共享+模块互选+核心特色+职业综合”的四级课程体系，完成了专业课程的系统性重构[5]。

（二）考培分离：筑牢人才培养质量与认定公信力底线

考培分离是保障职业技能等级认定权威性、公正性的核心制度，也是倒逼专业教学质量提升的重要抓手。学院严格遵循“培训社会化、认定专业化”的原则，设立独立法人资质的山海消防培训学校，专门承担消防安全管理员的教学培训工作；认定站独立负责考核评价全流程工作，彻底实现培训与考核的权责分离，规避了“既当教练员又当裁判员”的利益冲突风险[6]。

考培分离制度的实施，对专业教师队伍建设形成了强力倒逼机制。学院组织专业教师全员参加中国消防协会组织的消防安全管理员师资培训与认证，推动教师队伍向“双师型”转型。模式实施后，专业双师型教师占比由58%提升至89%，教师队伍能够精准把握职业标准与行业发展动态，实现教学内容与行业标准的动态同步，从师资层面保障了人才培养质量[7]。

三、实践成效与社会价值

（一）人才培养质量全面提升

通过三大核心路径的系统实施，专业人才培养质量实现了跨越式提升，核心指标对比见表2、图3。

表2 改革前后人才培养核心指标对比

核心指标	改革前（2024届）	改革后（2025届）	提升幅度
课程内容与职业标准契合度	52.1%	90.8%	+38.7%
毕业生职业技能证书持证率	45.3%	96.2%	+50.9%
用人单位满意度	68.7%	94.5%	+25.8%
毕业生专业对口就业率	71.2%	92.3%	+21.1%

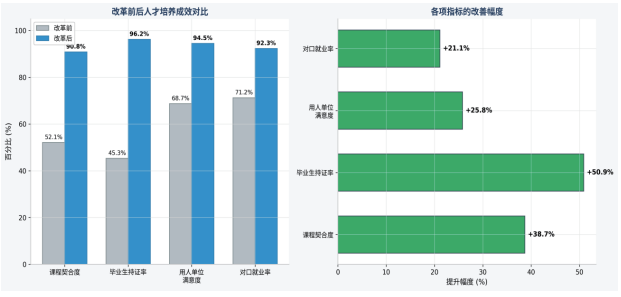

图3 改革前后人才培养成效对比

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（二）专业建设内涵持续深化

从专业建设成效看，智慧消防与应急安全技术专业群成功获批山东省高水平专业群，构建了“标准引领—课程重构—教学实施—质量反馈”的闭环专业建设体系；教学层面基于岗课赛证融通理念，构建了模块化课程体系，实践性教学课时占总课时比例达55%以上，顶岗实习时长不少于6个月，符合职业教育人才培养规律；评价层面人才评价体系不断完善，依托行业权威职业技能等级认定，构建了过程性评价与终结性评价相结合、学校评价与企业评价相结合的多维人才质量评价体系，实现了人才培养质量的第三方客观评价。

四、结论与建议

（一）研究结论

第一、消防安全管理员是社会单位消防安全管理的核心执行者，与注册消防工程师、消防设施操作员共同构成了社会单位消防安全管理的三大职业支撑，填补了消防行业技术层与操作层之间的基层管理岗位空白，是推动消防治理模式转型的核心职业载体。

第二、该实践模式培养的高素质消防技术技能人才，有效充实了社会单位消防安全管理一线力量，从源头提升了火灾风险防控能力，具有显著的社会效益与行业推广价值[10]。

（二）实践建议

第一、强化职业发展顶层设计。推动消防安全管理员职业深度融入国家1+X证书制度体系，加快推动该职业纳入《国家职业资格目录》，推动国家职业技能标准正式发布，为职业发展与人才培养提供政策支撑。

第二、推广四元协同育人范式。以全国现有的52个消防安全管理员认定站为支点，构建区域性“认定站+产教融合共同体+龙头企业”的协同发展网络，形成全国可复制、可推广的高职消防专业人才培养模式。

参考文献

[1] 国家消防救援局.2025年全国火灾形势报告[R].2026-3-7.

[2] 国家职业分类大典修订工作委员会.中华人民共和国职业分类大典(2015年版)[M].北京：中国劳动社会保障出版社,2015.

[3] 人力资源和社会保障部.关于印发2022年第二批国家职业技能标准制定工作计划的通知(中就培函〔2022〕81号)[Z].2022.

[4] 中国消防协会.关于2025年上半年消防安全管理员职业技能等级认定情况的通报[Z].2025.

[5] 安全管理技术人才发展促进会.中国安全应急管理人才发展报告(2024)[R].2024.

[6] 中国科教评价网."金平果"2025年中国高职高专院校竞争力排行榜[EB/OL].(2025-05-17).

[7] 国务院.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[Z].2019.

[8] 李国华，刘本生.消防安全管理员职业等级认定制度的可行性研究和实践[J].安全,2024,45(4):6-10.

[9] 刘本生，李国华.论"消防安全管理员"职业技能等级认定制度[J].消防科学与技术,2024,43(4):6-10.

[10] 张俊芳，韩大伟，楼征恺.建筑消防技术专业高质量创新人才培养研究[J].教育教学论坛,2023,27:181-184.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License