数字化媒介融合实践在高校乡村振兴主题思政教育中的应用路径探析

阳俊坤，曹锶敏，肖磊，刘乐，张芙溦，谭子瑶
中南林业科技大学，湖南 长沙 410004
DOI: 10.61369/RTED.2026190001

摘　　要： 随着数字技术发展与应用普及，数字化媒介融合为高校思政教育赋予了新的育人情境和实践载体。本文从乡村振兴国家战略出发，研究数字化媒介融合在高校乡村振兴主题思政教育中的应用价值，并提出应冲破传统课堂限制，通过创建云端田野课堂、开发沉浸互动作品、塑造全媒体叙事矩阵、创建融合数据评价平台等途径，将媒介实践同理论涵养深入融合，此外还借助“云上乡村行”直播融合实践、“红色热土·振兴之路”VR 体验等典型案例论证，以此推动知识传递、情感共鸣、价值引领三者统一，为思政育人实效提升提供一个可操作、可复制的创新范式。
关 键 词： 数字化媒介融合；乡村振兴；高校思政教育；应用路径；沉浸式育人

Analysis on the Application Path of Digital Media Convergence Practice in University Ideological and Political Education with the Theme of Rural Revitalization

Yang Junkun, Cao Simin, Xiao Lei, Liu Le, Zhang Fuwei, Tan Ziyao
Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan 410004

Abstract: With the popularization and application of digital technology, digital media convergence has endowed university ideological and political education with new educational scenarios and practical carriers. Based on the national strategy of rural revitalization, this paper explores the application value of digital media convergence in university ideological and political education themed on rural revitalization. It proposes to break the limitations of traditional classrooms and integrate media practice with theoretical cultivation in depth by constructing cloud field classrooms, developing immersive interactive works, building an all-media narrative matrix, and establishing a converged data evaluation platform. Furthermore, typical practices including the live-broadcast-based "Cloud Rural Tour" and the VR experience project of "Red Hot Land & Revitalization Road" are adopted for verification. This study realizes the unification of knowledge transmission, emotional resonance and value guidance, and provides an operable and replicable innovative paradigm for improving the effectiveness of ideological and political education in universities.
Keywords: digital media convergence; rural revitalization; university ideological and political education; application path; immersive education

引言

全面推进乡村振兴是新时代的重大战略任务，高校思政教育担负着培养知农爱农、强农兴农时代新人的重任。但是，传统课堂说教模式在呈现乡土巨变、激发使命担当时常常显得无力[1]。目前，5G、短视频、虚拟现实、H5交互等数字媒介的深度融合，已经对信息的生产方式以及人们认识、接受信息的习惯产生了巨大影响。把数字化媒介融合实践融入乡村振兴主题思政教育中，可以冲破时空限制，营造具身体验，塑造青年的话语体系，让乡村振兴的叙述由平面教材变成能感知、接触并参与的鲜活活动。但现有研究大多停留在单一技术的应用上，并没有形成深层融合的逻辑和系统路径。本文在厘清数字化媒介教育价值的基础上，着重探析融合实践在乡村振兴主题思政教育中的应用路径，并以活动案例加以论证，力图为高校思政教育改革提供参考[2]。

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目（24C0116）；思想政治教育研究专项项目（中南林发〔2026〕31号）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、数字化媒介在高校思政教育中的应用价值

（一）突破时空壁垒，延伸思政课堂边界

数字化媒介的即时性、泛在性使思政教育从固定课时、固定教室中解脱。借助直播、云端连线、网络社区等途径，教师可以将理论学习与社会现实有效对接，学生可以及时接触乡村建设现场以及改革一线的人物。这种“随身课堂”模式可以将碎片化的时间变成有效学习时间，拓展了教育的覆盖面，尤其对乡村振兴这样需要情境感知的主题来说，媒介融合使田野、车间、村落随时成为教场，实现了“社会即课堂”的大思政格局[3]。

（二）重塑话语形态，增强价值引领亲和力

传统的思政话语比较严肃抽象，青年学生会产生疏离感。数字化媒介融合图文、音视频、动画、弹幕互动等各种形态，可以把乡村振兴的政策叙事变成“新农人”的奋斗故事、乡村非遗技艺微纪录片、驻村书记 Vlog 等话语形态，让宏大议题具体化、生活化。青年话语同主流价值的巧妙融合，可以使思政内容具有更强的感染力和传播力，从而让学生在轻松共鸣中理解“共同富裕”“粮食安全”等主要内涵，达到润物无声的效果[4]。

（三）激活主体参与，构建双向建构教育生态

媒介融合的交互性冲破了教师单向灌输的传统模式，让学生成为意义生产的参与者。弹幕提问、短视频共创、虚拟社区讨论等方式，可以让师生在平等的交流中建立共同认识。乡村振兴问题可以由学生自己去挖掘素材、开展调查研究，再用融合媒介叙事的方式进行展示。学生不再是乡村故事的被动接受者，而是共同的书写者和传播者，其主观能动性更容易得到激发，在“做中学、创中悟”的过程中逐渐内化，从而形成一个动态生成、双向建构的育人生态[5]。

二、数字化媒介融合实践在高校乡村振兴主题思政教育中的应用路径

（一）搭建“云端田野课堂”，以直播 + 短视频融合实现情境化教学

在数字化媒介融合语境下，教师可以把思政课堂延伸到乡村振兴现场，用直播连线和纪实短视频结合营造即时、真实体验。教师可以与驻村第一书记、返乡创业青年合作共创，用高清直播的方式展示特色产业、生态治理等场景，并且在直播过程中同步进行政策讲解。同时，可以围绕同一个主题的拍摄对象，引导学生制作微纪录片、人物特写等短视频，构建直播引领、情境感知、创作内化链条[6]。该种融合实践将抽象理论与具体案例、即时互动和深入叙述结合起来，冲破了乡村的距离束缚，让学生在镜头语言的应用中加深对振兴之路的全方位认识。

以“行走的思政课——云上乡村行”为例，高校可以组织基于本土的“脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接实践活动”。课前要求学生分组学习有关的政策文本、背景材料。课中由驻村书记、致富带头人引导，到茶园、苗绣工坊现场等实践场域，通过5G 直播进行讲解，在线回答网友提问，该环节中教师也可以加入，讲授产业振兴、文化赋能等有关知识。课后，学生可以借助直播录屏素材、前期收集的影像剪辑出3-5分钟的微纪录片，发布到学校融媒体平台上。其中的优秀作品不仅可以获得更广泛的转发，而且可以通过学生的参与和反馈，使乡村振兴不再只是新闻里的概念，而是在生活中可以看见的、有温情的实践，加深了人民群众对中国特色社会主义制度优势的认识[7]。

（二）开发“沉浸交互式媒介作品”，以 H5/VR/AR 增强情感体验

单纯的视听讲述难以产生深刻的情感共鸣，因而教师需要借助 H5交互页面、VR 全景、AR 增强现实等数字技术，创建沉浸式的乡村振兴叙事场域。教师可将典型脱贫事迹、红色乡村记忆等开发成交互作品，让学生在选择、探索中“走进”故事，亲历奋斗艰辛与成功喜悦。同时，教师也可以利用融合多种感官、交互逻辑的媒介形态，高效引发学生个体共情，把“他者”经历变成“自我”认识，从而对中国共产党人的初心使命、乡村振兴的艰辛历程有深刻理解，达到道德情感升华的目的[8]。

例如高校可以组织开展“红色热土·振兴之路”VR 情景体验实践活动，立足本土脱贫攻坚真实事件或典型村镇，将其实践背景制作为 VR 互动作品。比如学生可以通过 VR 设备扮演一名大学生村官，在“暴雨抢险”“电商拓路”“旧宅改造”等场景中做出选择，每一个选择都会引发不一样的故事走向，最终的结果会呈现出村庄现实巨变的数据和影像，以此加深学生对基层治理工作的理解。体验活动结束后，教师还可以开展小组讨论和感悟分享活动。比如有学生表示，亲手扶起倒伏的农作物、签下第一单电商订单时，才会对基层干部有敬意，对振兴事业有使命感。通过如此的沉浸交互媒介融合设计，教师可以有效克服知行差距，让思政教育从外部灌输转变为内部生成[9]。

（三）构建“全媒体数字叙事矩阵”，以多模态创作培育青年表达

乡村振兴思政教育需要青年用自己的声音讲述乡村故事。高校应统筹短视频、播客、图文条漫、数字海报等各种媒介形式，建立主题叙事矩阵，鼓励学生跨平台合作创作。教师在该过程中应担当价值观把关者与叙事引领者的角色，引导学生从中提取“小故事”背后所蕴含的“大道理”，并把优秀成果整理成思政教学资源库。这样的融合实践不但可以提高学生的媒介素养和团队协作能力，而且可以在主动传播中加深学生对乡村振兴的认识，达到“人人讲述、人人受教育”的朋辈辐射效果。

例如高校可以建立“新农人·青年说”全媒体传播计划，要求学生组成小组采访当地的返乡创业青年、非遗传承人等，并以此创作图文深度报道、10分钟播客、竖屏微短剧等各类形式的视频内容，在抖音、B 站、小红书等平台发布。该计划实施环节，需要思政教师和新闻传播类专业导师共同指导。例如一组学生就回乡从事智慧农业的95后夫妻进行深入访谈，以此制作了播客“稻田里飞出代码”、条漫“从写字楼到田埂”以及一系列短视频，真实的表现出知识青年对于现代农业的改造。该计划不但可以锻炼学生的全媒体叙事能力，而且能用青年化的语言传播乡村振兴叙事，大幅提高了思政教育的辐射力和实效性[10]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）建设“融合媒介数据平台”，以智能化评价驱动精准育人

精准把握学生认知动态是提高思政教育质量的前提。高校应通过创建包含作品发布、互动行为、学习轨迹的融合媒介数据平台，以此对学生乡村振兴主题实践过程中所产生的数据进行采集，包括短视频播放完成率、交互选择偏好、弹幕情感倾向等，从而形成学生个人以及群体的“思政媒介素养画像”。教师根据上述分析即可判断学生的认知偏差，并由此改变教学策略，为学生提供个性化的学习资料。该模式意在推动数据驱动的评价反馈和媒介实践形成闭环，将思政教育由经验导向变成循证导向，达成精准滴灌效果。

例如高校可以建立“思政融媒体实践数字档案”与学情导航机制。一方面，学校计算机学院与信息中心等可以联合创建“乡村思政融媒体实践平台”，从而将学生在云端田野课堂、VR 体验等各个环节所创作的全部成果、互动评论、反思日志等数据录入数字档案中。另一方面，平台可以利用自然语言处理技术对学生的讨论文本进行情感值和价值关键词分析，从而得到班级热词云和个体关注图谱。通过数据分析，教师可以真实了解学生对乡村振兴建设的理解，并随即改变教学，增加数字经济赋能乡村发展的专题研讨，定向推送优秀案例 H5，使教师有针对性地进行思政教育，达到思政教育科学化和人性化的统一。

三、结束语

综上所述，数字化媒介融合实践为高校乡村振兴主题思政教育注入了强劲动能。从云端田野课堂的情景浸润，到沉浸交互作品的情感触发，从全媒体叙事矩阵的共创传播，到数据平台驱动的精准评价，这一系列路径重构了教育时空、话语方式与评价范式。通过活动案例可见，当青年学子拿起设备记录乡村、沉浸体验感知乡村、全媒叙事传播乡村，其对于乡村振兴的认知便不再是苍白的概念堆砌，而是转化为深厚的家国情怀与自觉的使命担当。未来，高校要打破专业壁垒，推进马克思主义学院、数字媒体院系同乡村实践基地的常态化合作，丰富媒介融合内涵，拓宽智能传播伦理教育，使数字化媒介融合不断助力新农科、新文科背景下的大思政育人格局，引领更多青年在乡村振兴广阔舞台上书写自己的篇章。

参考文献

[1] 唐顺利，刘晗雨 . 高校思政课教学讲好乡村振兴故事的价值意蕴与实践路径 [J]. 邵阳学院学报 (社会科学版),2025,24(6):105-111.

[2] 王朝辉 . 高校思政教育赋能乡村人才振兴的理论逻辑与实践路径 [J]. 农业技术与装备 ,2025,(12):99-101.

[3] 吴稳杰 . 乡村振兴背景下高校思政教育与 " 三农 " 文化的融合——基于河南 A 学院的实践分析 [J]. 农村经济与科技 ,2025,36(20):134-136+157.

[4] 王真新，王芷芊，许晓辉 . 涉农高校思政课讲好乡村振兴故事逻辑探析 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版),2025,27(5):529-537.

[5] 叶瑶，曹婉婷 . 数字媒体视域下高校辅导员网络思政教育创新路径探析 [J]. 三角洲 ,2025,(18):193-195.

[6] 白林鸿 . 新媒体时代高校思政教育与社会实践深度融合路径研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(4):158-162.

[7] 钱家欣 . 基于数字媒体的高校思政教育发展路径研究 [J]. 文教资料 ,2025,(4):107-110.

[8] 刘星辰 . 新媒体环境下提升高校思政教育实效性路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2024,40(7):23-25.

[9] 杜佳，韩立梅 . 数字时代高校思政教育话语传播路径探析 [J]. 大学 ,2024,(21):46-49.

[10] 李斌，刘洋，杨秋玲 . 数字媒体在高校思政教育中的创新应用——以 " 学习强国 " 为例 [J]. 河南广播电视大学学报 ,2023,36(4):91-96.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License