人教版高中英语教材分析与实施方法探究

张嘉宜
青岛大学，山东 青岛 266100
DOI: 10.61369/RTED.2026190018

摘　　要： 人教版新版高中英语教材冲破了传统依靠语言知识灌输为主的编写方式，创建起以主题意义为主导、语篇研读为重点、素养发展为目的的立体化内容体系。具体将语言知识、文化内涵、思维品质和学习能力这四个主要素养培育要素融合起来，题材涉及人文社会、自然科学、传统文化、国际视野等诸多方面，无形中达成了语言工具性和人文性的统一。教材按照高中生的认知发展规律来设置词汇、语法、语用等知识模块，层层递进提高学生语言运用能力，也符合青少年语言习得和认知发展理论。因此，本文从教育理论角度出发，对教材编写逻辑与核心特征进行系统分析，结合高中英语教学的实际来梳理出科学可行的实施策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 人教版高中英语；教材分析；教学实施；核心素养；教学策略

Analysis and Implementation Strategies of PEP Senior High School English Textbooks

Zhang Jiayi
Qingdao University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract: Breaking away from the traditional compilation mode dominated by indoctrination of linguistic knowledge, the new version of PEP senior high school English textbooks constructs a three-dimensional content system guided by thematic meaning, focused on discourse analysis, and oriented to competency development. The textbooks integrate four core competency cultivation elements: linguistic knowledge, cultural connotation, thinking quality and learning ability. Covering a wide range of themes including humanities and society, natural science, traditional culture and international vision, they realize the unity of the instrumental and humanistic nature of language education. Knowledge modules such as vocabulary, grammar and pragmatics are arranged in accordance with the cognitive development rules of senior high school students to progressively improve learners' language application competence, which is consistent with adolescent language acquisition and cognitive development theories. From the perspective of educational theories, this paper systematically analyzes the compilation logic and core characteristics of the textbooks, and summarizes scientific and feasible implementation strategies based on the actual situation of senior high school English teaching, aiming to provide practical references for front-line teachers.

Keywords: pep senior high school English; textbook analysis; teaching implementation; core competencies; teaching strategies

一、人教版高中英语教材分析

（一）契合核心素养培育

人教版高中英语教材的核心编写逻辑与普通高中英语学科核心素养培育理论深度契合，彻底抛弃了传统教材重知识、轻能力、轻素养的编写缺陷，把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个核心素养融入到教材编排的全过程之中。教材以主题意义建构为主线，每一个单元围绕一个主要的中心主题展开，将语篇、词汇、语法、听说读写等各方面的学习内容整合起来，形成一个完整的素养培养闭环，符合现代外语教育整体性、综合性的育人理念。坚持立德树人根本育人方向，把思政教育、人文素养、价值引领隐性地融入到语言素材当中，在教授语言知识的时候，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观[1-2]。同时，坚持“以学生为中心”的教育理论，充分考虑到高中生的认知特点、知识储备以及成长需求，弱化机械记忆性知识的编排，强化探究性、思辨性的学习内容设置，为学生自主学习、合作探究、思维拓展奠定坚实的理论基础。

（二）遵循语言习得理论

人教版高中英语教材内容编排、模块设置，完全按照第二语言习得理论和高中生的认知发展规律来设计，具有很强的科学性、逻辑性。整体上采取循序渐进、螺旋上升的编排方式，词汇、语法、句型等基本的语言知识由浅入深、反复复现、层层加深，符合二语习得中输入、内化、输出的认知规律，从而降低学生语言学习的认知难度[3]。在语篇选材和内容架构上，教材既重

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

视基础性又重视拓展性，必修模块重在基础语言知识的普及，夯实学生的语言基础，选择性必修模块重在知识的拓展和能力的提高，适应不同层次学生的学习需要，符合因材施教的教育理论。另外，教材消除了语言知识碎片化的问题，把完整的语篇当作基本单位，把语音、词汇、语法、语用这些知识要素融合起来，创建起系统的语言知识体系，帮助学生塑造起完备的语言认识架构，促使学生由被动地接受语言知识转向主动地建构语言能力，契合高中生认知发展和语言习得的基本规律。

（三）促进跨文化的交际

人教版高中英语教材的素材选择、内容结构都很好地贯彻了跨文化交际理论，以培养学生的国际视野、文化自信为出发点，实现了中西文化有机融合、双向渗透。教材中收录了西方人文历史、社会习俗、科学发展等优秀的素材，让学生认识异域文化、掌握跨文化交际的基本规范，也融入了中华传统文化、新时代中国发展成就、家国情怀等本土素材，引导学生用英语讲好中国故事。具体借助多元文化语篇的展示，促使学生产生文化对比思维，在认识中西文化差异之后，认可文化多样性，抛弃文化偏见，塑造出理性的包容性文化认识[4-5]。同时，教材用不同的文化主题语篇素材来承载跨文化交际的语用规则、礼仪规范、思维方式等，使学生掌握跨文化沟通的逻辑，提高学生的跨文化交际能力，符合新时代英语教育培养国际化人才的要求。

二、人教版高中英语课程教学的实施方法

（一）立足主题意义，实施整体单元教学法

根据人教版高中英语教材单元主题化编写的特点，在教学实施过程中要全面落实整体单元教学法，打破单课时、单知识点的碎片化教学模式，以单元核心主题为统领，整合单元内所有的教学资源和学习活动，构建系统的教学体系。在课前准备阶段，教师要仔细阅读教材单元主题内涵，整理出单元语篇、词汇、语法、听说读写训练之间的内在联系，确定单元整体素养目标、知识目标和能力目标，根据学情细化各个课时分层教学任务，搭建起“主题导入—知识建构—能力提升—素养升华”的单元教学框架[6]。教学实施过程中，以主题意义探究为主线，将分散的碎片化语言知识串联起来，不再孤立地讲解词汇、语法等知识点，而是依托主题语境引导学生在语篇阅读、情境体验的过程中内化知识、运用语言。同时，以单元主题为依托设计一体化课堂活动，把听说读写多种训练形式融合起来，使语言输入和输出形成闭环训练，根据不同的层次学生设计出分层化的探究任务，既注重基础的巩固又重视能力的提升。课后以单元主题为基础设计综合性拓展作业，代替传统的机械刷题、单词抄写作业，使学生把单元所学整合起来完成主题总结、短文创作、情景对话等任务，不断加深学生对单元主题的理解和语言运用能力，全面提高单元教学的系统性和有效性。

（二）聚焦语篇研读，践行深度探究教学法

人教版高中英语教材是以语篇为载体来承载知识和素养目标的，教学实施不能采用浅层的文本讲解方式，应该践行语篇深度探究教学法，使学生由表层的语言知识学习向深层次的思维和素养发展转变。教师在教学过程中要根据不同的体裁、题材的语篇特点来设计分层递进的探究任务，记叙文侧重于梳理情节脉络、人物形象和情感主旨，议论文侧重于论点、论据、逻辑结构和思辨内涵，说明文侧重于知识逻辑、说明方法和文本价值。课堂教学中先用预学任务引导学生自主梳理文本大意、基础词汇和句式，进行浅层次的知识把握；再用设问引导、小组探究、文本细读等方式带领学生挖掘语篇的深层主题意义、文化内涵、逻辑脉络，整理出文本的语言特点、写作手法、语用价值。在语篇内容的基础上设置思辨性问题，打破被动听讲的教学模式，促使学生积极思考、辨析讨论，培养学生的逻辑思维和批判性思维。教学过程中始终以学生探究为主，教师侧重于思路引导和难点点拨，搭建起自主研读、合作探究、成果展示、点评升华的完整课堂流程，使学生在深入研读的过程中夯实语言基础、领悟文化内涵、提高思维品质，充分发挥出教材语篇的育人功能[7-8]。

（三）融合文化素材，落实文化浸润教学法

对于教材中西文化融合的素材结构，教学实施要全面贯彻文化浸润教学法，把文化教育和语言教学有机地结合起来，使语言学习、文化认识、素养培养三者同步进行，破解传统英语教学重语言、轻文化的不足。在日常教学中，教师要充分发掘教材语篇所蕴含的文化元素，区别出西方文化素材和中华优秀传统文化素材，根据教学内容有针对性地进行文化渗透教学。在讲解西方文化相关语篇的时候，联系文本内容展开对西方人文习俗、历史背景、价值观念的拓展，使学生对异域文化有全面、客观的认识，掌握跨文化交际的基本礼仪和规则，培养学生的国际视野。讲解本土文化素材的时候，主要引导学生整理出传统文化内核、新时代中国发展成就，指导学生掌握传统文化相关的英语表达，锻炼用英语传播中国文化的能力，培养文化自信和家国情怀。在教学过程中通过文化主题开展多样化的浸润活动，用文化对比辨析、文化故事分享、主题演讲、文化短文写作等方式使学生在体验中感受中外文化的不同之处与魅力，避免使用生硬的文化说教[9]。同时利用教材素材扩展课外文化资源，拓宽学生文化认知的范围，使文化教育渗透到教学的全过程之中，达到语言工具性和人文性的统一。

（四）依托分层学情，推行差异化适配教学法

人教版高中英语教材具有基础性和拓展性的特点，符合分层教学的要求，教学过程中要根据学生英语基础、学习能力、思维水平等各方面的差异来推行差异化适配教学法，落实因材施教的理念，保证所有学生素养的提高。课前教师利用学情调研、课堂观察、作业反馈等途径对学生的数学学习基础进行准确的划分，确定出学困生、中等生、优等生的学习薄弱点和发展要求，并且根据教材内容来制定分层教学目标、分层课堂任务和分层评价标准。课堂教学环节统一进行基础知识点讲解和核心语篇研读，保证所有学生掌握基本内容，设计梯度化的课堂探究任务，基础薄弱的学生侧重基础知识的巩固、简单句型的运用和文本的理解，中等生侧重知识的整合和语言的运用，优等生侧重思辨探究、拓展延伸和创新表达。课后作业设计采取分层模式，设立基础巩固

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

型、能力提高型、素养拓展型三类作业，使不同层次的学生都能适应自身的学情，从而实现逐步提高的过程[10]。同时设立分层辅导制度，对学困生加强查漏补缺、打牢基础，对优等生加大拓展素材、开拓思维疆域的力度，持续跟踪学生学习状况，迅速改进教学方法，有效地缩小学情差异，充分彰显教材育人的功能，全面促进每一个学生的素质发展。

三、结论

综上所述，人教版高中英语教材是贴合新课标育人要求、适配高中生认知发展、契合现代外语教育理论的优质教学载体，各方面均具备极强的科学性与育人价值。教材紧扣核心素养培育目标，遵照二语习得的认知规律，践行跨文化交际教育的理念，塑造起语言学习、思维培育、文化浸润、能力提高一体化的内容体系。既坚持英语学科的工具性本质，夯实学生语言基础和运用能力，又突出学科的人文性，培养学生文化自信、国际视野和高阶思维。从教学实施角度出发，以教材核心特点为依托的单元整体教学、语篇深入探究、文化浸润、差异化适配等等，可以很好地解决传统高中英语教学碎片化、表层化、同质化的难题，切实提高高中英语教学质量。

参考文献

[1] 刘科 . 基于师生协同发展的初中英语阅读教学实践——以外研版教材七下 Module 8 Unit 2为例 [J]. 教育科学论坛 ,2025,(25):27-30.

[2] 斯琴 , 苗凤波 , 宋俊 . 基于大学英语教材的课程思政教学实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报 ,2025,(6):68-71.

[3] 李克 . 高中英语教材中中华优秀传统文化资源整合策略及其融入教学的路径 [J]. 英语广场 ,2025,(17):129-132.

[4] 王淼 . 以艺术为媒介激发小学生英语学习兴趣的实践研究 [J]. 艺术教育 ,2025,(S1):240-242.

[5] 彭青青 . 基于主题意义探究的小学英语对话教学实践研究——以人教版 (精通) 小学英语教材为例 [J]. 海外英语 ,2025,(8):158-160.

[6] 杜意妹 . 挖掘教材主题 , 培育学生文化意识的小学英语教学实践 [J]. 基础教育课程 ,2025,(3):52-58.

[7] 魏榕 . 思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径 [J]. 外语研究 ,2024,41(6):14-19.

[8] 王苑 . 新文科视域下基于 POA 理论的大同文化融入高职大学英语课程探究与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2024,37(5):40-42.

[9] 张天天 . 基于主题语境的高中英语教材分析与教学实践——以译林版高中英语新教材为例 [J]. 英语广场 ,2023,(30):121-124.

[10] 范晓迪 . 思想政治教育融入高职《综合英语》教学实践研究 [J]. 漯河职业技术学院学报 ,2023,22(5):51-55.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License