能力与心理协同：高职学生全面发展的内在机制与育人路径研究

尹睁艳
广州城建职业学院，广东 广州 510900
DOI: 10.61369/RTED.2026190033

摘　　要： 在产业数字化、智能化转型不断深入的背景下，高职院校人才培养已由单纯强调专业知识与操作技能，转向更加关注学生综合职业能力和可持续发展能力。与此同时，高职学生在学习适应、专业认同、自我效能、职业选择和就业发展等方面呈现出新的心理需求。传统人才培养模式中，专业能力培养与心理健康教育相对分离，容易出现 “重技能、轻心理”“重结果、轻过程” 等问题，制约学生综合素养养成。本文基于能力发展与心理成长相互作用的视角，分析高职学生专业、学习、社会适应能力与心理品质的内在联系，认为心理状态通过学习动机、自我效能和情绪调节影响能力发展，而能力获得又借助成就体验、职业认同和自我价值感反向推动心理成长。在此基础上，提出以学生发展为中心，构建 “目标协同、课程融通、实践赋能、职业引领、评价促进、支持保障” 的能力与心理协同育人路径。研究认为，高职院校应将心理育人从单一问题干预转向促进学生积极成长，将能力培养从单一技能训练转向综合职业能力发展，实现专业能力、心理品质和职业发展互促共进，为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

关 键 词： 高职学生；学生能力；心理发展；职业能力；心理育人；协同育人

Collaboration of Competence and Psychology: Research on the Internal Mechanism and Educational Path of All-Round Development of Higher Vocational Students

Yin Zhengyan
Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract: With the in-depth digital and intelligent transformation of industries, the talent training orientation of higher vocational colleges has shifted from simply emphasizing professional knowledge and operational skills to focusing more on students' comprehensive vocational competence and sustainable development capability. Meanwhile, higher vocational students present new psychological demands in learning adaptation, professional identity, self-efficacy, career choice and employment development. In the traditional talent training mode, professional competence training is relatively separated from mental health education, which easily leads to problems such as "valuing skills over mental health" and "valuing results over processes", restricting the cultivation of students' comprehensive literacy. From the perspective of the interaction between competence development and psychological growth, this paper analyzes the internal correlation between vocational students' professional, learning and social adaptive competences and their psychological qualities. It holds that psychological status affects competence development through learning motivation, self-efficacy and emotional regulation, while competence acquisition reversely promotes psychological growth via achievement experience, professional identity and self-worth perception. On this basis, this student-centered study constructs a collaborative education path integrating "goal coordination, curriculum integration, practical empowerment, career guidance, evaluation promotion and supportive guarantee". The research concludes that higher vocational colleges should transform psychological education from single problem intervention to the promotion of students' positive growth, and shift competence training from unilateral skill training to comprehensive vocational competence development. The mutual promotion of professional ability, psychological quality and career development can provide strong support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords: **higher vocational students; student competence; psychological development; vocational competence; psychological education; collaborative education**

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、问题提出

职业教育承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。随着人工智能、大数据、工业互联网等新技术深度融入生产服务领域，企业岗位对人才的要求发生明显变化。学生不仅要掌握专业知识与岗位技能，还需具备自主学习、沟通协作、问题解决、创新实践以及适配技术迭代的综合能力。高职教育人才培养目标正从“掌握一技之长”向“具备综合职业能力和可持续发展能力”拓展[1]。

伴随能力结构要求的转变，高职学生的心理发展需求也发生改变。高职学生正处于学校向职业过渡的关键时期，承受专业学习、职业选择、实习就业、人际交往等多重压力。现有研究持续关注高职学生心理健康、职业焦虑、心理韧性与职业适应等议题。2026年《高等职业教育（天津职业大学学报）》相关研究表明，高职学生心理健康素养仍有提升空间，研究者从课程体系、教师能力、学生参与和家校社协同维度提出改进思路[2]。

学生心理问题与能力发展并非相互割裂。学习目标模糊会造成学习动力匮乏，自我效能低下会削弱学生攻坚克难的毅力；而专业能力长期难以提升，又会进一步打击学生自信心与职业认同。倘若心理健康教育只聚焦问题矫治，专业教学只侧重知识技能传授，则很难满足新时代高职学生全面发展的现实诉求。基于此，本文从“能力与心理协同”视角审视高职人才培养，探究二者互动机制，提出适配高职教学实践的协同育人路径[3]。

二、高职学生能力与心理发展的内在关联

（一）学习动机是连接心理与能力的起点

学习能力的形成离不开学习动机的驱动。当高职学生能够厘清专业学习和未来岗位的关联，更容易确立学习目标，主动投入学习任务。反之，若学生专业认同感薄弱、职业认知模糊，即便拥有优质课程资源，依旧会出现课堂参与度低、学习投入不足等情况。专业教育不仅要解决“教什么”，更要回应“为什么学”。明确目标能够指引学习行为，成功的学习体验又会强化学习意愿。教学中教师要把专业知识、岗位任务和职业发展紧密结合，让学生体会知识的实用价值，依托真实任务强化学习意义感。

（二）自我效能影响学生面对学习困难的方式

高职专业实践性、综合性突出，信息技术、智能制造、电子商务等专业更是要求学生不断适应新工具、复杂实践项目。初次接触难度较高的项目时，学生极易产生自我怀疑。缺少合理任务设计与过程指导，学生受挫后便会降低学习投入。

如果教师把复杂任务拆解成阶梯式阶段目标，帮助学生逐步完成任务、积累成功体验，就能提升自我效能，促使学生敢于挑战新任务。由此可见，能力习得的过程同时也是心理成长的过程[4]。

（三）能力获得能够促进学生职业认同

职业认同是高职学生心理发展的核心内容。只有体会到自身技能的价值，学生才会形成对专业、职业的正向评价。传统课堂的理论学习很难直观感知专业价值，而企业真实项目、生产性实训、岗位实践可以让学生运用知识解决实际问题。

例如数据分析专业学生完成企业销售数据分析项目，将课堂所学转化为落地成果，真切看到技能的现实效用，进而强化专业认同与职业自信。已有研究证实，职业心理素质培养与就业能力、岗位胜任力高度相关，产教融合可为职业心理素质培育提供真实场景。

（四）心理韧性影响学生职业能力的持续形成

职业能力是在反复学习、实践、反思中逐步积淀而成，过程中挫折失败在所难免。若学生将失败当作成长反馈，就会调整策略继续钻研；若将失败归因为自身能力不足，则容易选择逃避。心理韧性是职业能力长效发展的重要保障，高职教育既要教会学生获取成功，也要引导学生直面失败。

三、当前高职学生能力与心理协同发展的现实困境

（一）人才培养仍存在“技能本位”倾向

职业教育以技能培养为核心，但部分课程将技能考核作为主要导向，忽视学生学习动机、心理感受、团队协作与职业认同。该模式虽能提升实操水平，却催生“会操作不会思考、会完成任务缺少学习动力”的现实问题。

（二）心理健康教育与专业教育存在一定程度的分离

多数高职院校已搭建心理健康教育体系，但心理育人多由心理课程、心理咨询中心、辅导员负责，和专业课堂融合不足。学生的学习压力、团队矛盾、项目受挫、职业焦虑大多发生在专业课与实训现场。专业教师与心理工作者缺少联动沟通，心理教育和学生真实学习生活容易出现“两张皮”[5]。

（三）学生职业认同和发展目标存在差异

受成长经历、学习基础、家庭环境影响，学生专业认同参差不齐。部分学生被动选择专业，学习兴趣匮乏；部分学生怀有兴趣，但基础薄弱，学习屡遭挫败；还有学生就业期待偏高，缺少客观自我认知。高职院校应当在统一培养标准基础上，提供差异化学习帮扶与发展指导，摒弃一刀切的培养模式。

（四）就业压力进一步放大心理与能力之间的矛盾

日趋激烈的就业竞争之下，高职学生格外关注岗位、薪资与职业前景。不少学生求职时暴露出技能、沟通、实践经历短板，滋生就业焦虑。就业教育不能后置到毕业阶段，要自入学起将职业认知、能力提升、心理培育贯穿人才培养全过程。

四、能力与心理协同育人的实践路径

（一）构建“能力—心理—职业”三维人才培养目标

设置相互关联的三维发展目标：能力维度聚焦专业知识、实践技能、自主学习、沟通协作与问题解决；心理维度聚焦积极情绪、自我效能、心理韧性、责任意识与情绪调节；职业维度聚焦职业认同、职业责任、岗位适应与可持续发展。三者相互递进：能力提升夯实心理自信，心理成长助推能力进阶，二者共同支撑

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

职业适应。

（二）以项目化教学实现能力与心理同步培养

依托项目化教学，在同一实践场景完成技能训练与心理塑造。教师参照真实工作流程设置任务，按“基础—进阶—综合”分层设计，规避过高任务带来的强烈挫败感。以大数据技术专业“企业经营数据分析”项目为例，完整覆盖数据采集、清洗、分析、可视化、成果汇报全流程。评价不只看分析结果，同时考核任务规划、团队协作、问题处置与项目反思，让技能训练承载心理培育功能。

（三）以真实职业场景增强学生的成就体验

校企合作、企业导师授课、项目实训、岗位实习等途径，让学生浸入真实工作情境。来自真实任务的成就感，远胜于单纯考试分数，能够有效强化职业价值感。职业生涯教育应当跳出单纯就业技巧培训，转向职业能力与职业心理协同培育。

（四）以积极心理学理念推动心理育人从“纠偏”走向“增能”

传统心理教育侧重问题识别干预，新时代更要挖掘学生潜能与积极品质。借助挑战性任务、优秀作品展示、成长档案、同伴互助，看见学生个体进步。教师减少简单对错评判，多用发展性评价，帮助学生建立客观积极的自我认知。

（五）建立分阶段能力与心理发展支持机制

结合各年级发展任务开展分层培育。大一聚焦适应与认知，完成角色转换，普及专业行业认知，确立学习目标；大二聚焦能力与成长，依托核心课程、实训竞赛打磨专业与协作能力；大三聚焦职业与发展，借助企业实习、就业指导锤炼岗位适应力，疏导就业压力。分段式培养破除心理、职业教育碎片化，保障成长连续性。

五、完善能力与心理协同育人的保障机制

（一）建立专业教师与心理教师协同机制

打通专业教师、辅导员、心理教师、企业导师沟通渠道。专业教师观察课堂实训表现；辅导员关注日常成长；心理教师提供专业心理支持；企业导师研判岗位适配情况，多方互补提升育人精准度。

（二）建立发展性评价体系

跳出唯分数的评价逻辑，兼顾能力与心理品质变化。搭建涵盖知识技能、学习投入、团队协作、职业素养、心理韧性、成长进步的多维指标，融合自评、互评、师评、企业评价，实现综合全面考核。

（三）利用数字技术提高学生发展支持的精准性

依托平台数据分析课程参与、任务完成等学习行为。但数据仅作为辅助参考，不能据此给学生贴标签。结合教师观察、学生访谈、心理专业帮扶，严守隐私底线，开展个性化支持。

（四）构建学校、家庭、企业和社会协同支持网络

学生能力心理发展不能单靠学校。学校负责课程供给，家庭给予情感支撑，企业提供实践场景，社会输出职业资源，多方联动搭建完整育人支持体系。

六、结论

高职学生能力与心理发展互为条件、彼此促进。专业能力提升通过成功体验、自我效能、职业认同滋养心理；健康的心理状态反过来强化学习动机、抗挫能力，为职业能力筑牢根基。

高职教育需要打破专业教育与心理教育割裂的旧模式，将二者纳入统一培养体系。以“能力－心理－职业”三维目标为牵引，以项目化教学、真实职业场景为载体，立足积极心理培育，配套发展性评价与多方协同保障，构建全过程、全场景、全主体协同育人格局。

能力心理协同，不等于在专业课中堆砌心理知识，而是革新育人理念，让学生在实践学习中同步习得专业本领与积极心理体验。这一转型推动高职人才培养从技能训练升级为综合素养培育，助力学生从完成学业走向能力成型、建立自信、认同职业、持续发展。后续高职院校还应加强实证研究，借助问卷调研、教学实验、就业跟踪，检验协同育人模式实效，打造适配职业教育、可落地推广的学生发展范式。

参考文献

[1] 余景波，刘璐，闫明 . 职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究 [J]. 山东商业职业技术学院学报，2025，25(3)：87-92.

[2] 黄玉赟 . 产教融合背景下高职电力专业学生职业心理素质培养探析 [J]. 山东电力高等专科学校学报，2022，25(6)：77-80.

[3] 张雅芳 . 心理韧性视角下高职院校学生就业心理调适路径探究 [J]. 天津职业院校联合学报，2025，27(10)：71-76.

[4] 李舒婷，罗偲 . 积极心理学视角下高职学生心理健康教育路径研究 [J]. 社会与公益，2025(18).

[5] 教育部等十七部门 . 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年)[Z].2023.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License