大数据时代会计专业人才的培养模式探讨

谭红梅，赖吉敏，任丹阳
遂宁工程职业学院，四川 遂宁 629000
DOI: 10.61369/RTED.2026190027

摘　　要： 大数据、人工智能、云计算等数字技术的飞速发展给全球经济发展带来了深刻的数字化革命。数字化革命给传统会计行业带来了巨大的冲击，使会计从一般的核算、报告的功能向数据分析、创造价值、支持企业经营和决策的功能升华。也使企业对会计人才的需求发生变化，数据管理、分析和挖掘、智能化应用及跨学科知识成为企业的“宠儿”。然而，目前我国高校会计人才培养在课程建设、教学方法、师资配备、实践教学等各方面均很传统，与社会已严重脱节，传统一刀切的教育培养模式已不能满足不同学生需求和变化发展之“新产业”。本文拟对大数据时代对会计人才能力素质的要求作较为深入地分析和探讨，剖析目前会计专业人才培养现状中存在的困惑，进而针对性地从重塑培养目标、创新课程体系、创新教学模式、加强师资建设、深化校企合作等不同角度提出了建设适应数字经济发展的会计专业人才培养的新模式。文章给出的启示是：遵循 OBE 理念开展人才培养，提高学生数据思维、数据分析能力、创新能力，打造“政－产－学”协同育人平台，培养造就引领未来我国财会行业发展的应用型、复合型和创新型高级专门人才。

关 键 词： 大数据；会计教育；人才培养；课程改革；产教融合；数字化转型

Discussion on the Training Mode of Accounting Professionals in the Big Data Era

Tan Hongmei, Lai Jimin, Ren Danyang
Suining Engineering Vocational College, Suining, Sichuan 629000

Abstract: The rapid development of digital technologies such as big data, artificial intelligence and cloud computing has triggered a profound digital revolution in global economic development. This revolution has greatly impacted the traditional accounting industry, transforming the core functions of accounting from basic accounting and financial reporting to data analysis, value creation, and business decision-making support. Accordingly, enterprises' demands for accounting talents have undergone fundamental changes. Competencies including data management, data analysis and mining, intelligent technology application, and interdisciplinary knowledge have become core requirements for accounting practitioners. Nevertheless, the current talent training mode of accounting majors in domestic universities remains traditional in curriculum construction, teaching methods, faculty allocation and practical teaching, which is seriously disconnected from social and industrial demands. The conventional one-size-fits-all training model can no longer meet the needs of individual student development and the iteration of emerging industries in the digital era. This paper conducts an in-depth analysis of the competency requirements for accounting talents in the big data era and explores the prominent dilemmas in current accounting talent training. Targeted optimization strategies are proposed from multiple dimensions, including reshaping talent training objectives, innovating curriculum systems and teaching modes, strengthening faculty development, and deepening school-enterprise cooperation, so as to construct a new accounting talent training model adapted to the development of the digital economy. The research concludes that universities should implement talent training under the guidance of the Outcome-Based Education (OBE) concept, cultivate students' data thinking, data analysis capabilities and innovative abilities, and build a government-industry-university collaborative education platform. It aims to cultivate applied, interdisciplinary and innovative high-end professionals who can lead the future development of the domestic financial and accounting industry.

Keywords: big data; accounting education; talent training; curriculum reform; integration of industry and education; digital transformation

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

（一）研究背景

我们正处在一个由数据驱动的时代。大数据、人工智能、云计算和区块链等新一代信息技术的融合与发展正在以前所未有的广度和深度改变着社会经济结构和产业生态[1]。现代企业管理的一个重要领域就是会计，会计面临这场深刻的变革也首当其冲。传统会计工作的核心内容是凭证处理、账务核算、报表编制，会计工作将越来越多地被自动化、智能化的财务工作系统所替代。企业内部和外部大量、多样化、非结构化的数据为财务管理提供了丰富的信息资源，也带来了新机遇和新挑战[2]。会计工作重心正由“记录价值”向“创造价值”转变，财务人员角色定位也由信息的“处理者”成为数据的“分析者”、决策的“参与者”。

行业变革给高等教育提出了急迫的改革需求。会计专业人才的培养主要在高校，高校主动适应并引领行业发展趋势、重构现有会计人才的培养模式就迫在眉睫[3]。然而，许多高校的会计专业培养依然采用旧的知识体系和教学方式，造成了人才供给与社会需求上的结构性矛盾。这些高校的毕业生有着扎实的会计专业知识与技能，却缺少数据分析、信息技术、商业直觉等应用能力，很难满足当今智能化社会对复合型会计人才的需要。这更需要深入探究大数据时代会计专业人才培养模式的变革途径。

（二）研究现状与问题

近年来，国外学术界对大数据时代下会计教育改革充满关注，许多学者认识到信息技术变革给会计教育提出巨大挑战[4]。目前的研究主要有：探讨大数据对会计职能和会计人才能力需求的影响，讨论课程体系建设的设想，提出设置大数据、信息系统、人工智能等课程的改革设想[5]；探讨教学方法的改革，例如案例教学、项目式教学、线上线下混合式教学等；强调产教融合、校企合作等。

尽管已经有研究为会计教育改革提出正确方向，但也存在不足。第一，多数研究从宏观上把握或只是对改革环节中某一问题（如课程）进行部分优化，缺少一个顶层设计式、整体式的培养模式改革框架[6]。第二，关于大数据技术如何融入教学每个环节中，实现精准学习、精准教学研究不足[7]。第三，关于新培养模式条件下如何建设与之配套的教师、实践基地、考核评价制度方面研究较少。因此本研究试图弥补上述不足，提出一个更全更可操作的会计专业人才培养改革模式。

一、大数据时代对会计行业及人才需求的影响

（一）会计职能的转型与拓展

在传统模式下，会计的本质职能是会计信息记录和报告，强调过去性、合规性和准确性。而在大数据环境下，会计的本质职能大大拓宽了。第一，从核算职能向价值管理职能转变。自动化和智能化技术（如 RPA）能直接快速地处理大批核算工作，把财务人员从繁杂的事务性工作中解放出来，可用于从事价值分析、成本控制、预算管理、绩效评价等高附加值活动上来[8]。第二，从事后反应向事前预测、事中控制转变。会计基于内外部海量数据的实时运算分析更早地发现企业风险和机会，为企业提供更多更前瞻的财务警示与预警决策支持，从“事后算账”到“事前算赢”。第三，从被动提供财务信息给业务转变成为业务的全局战略伙伴。

深度融合业务数据的财务分析有助于发现背后业务发展的深层次问题，促进业务变革和发展，推动商业模式创新。财务人员需要了解业务，需要和业务人员建立好沟通关系，成为企业落实战略实现经营目标的合伙人。

（二）会计人才能力需求的变化

会计职能变革，也对会计从业人员能力素质提出了全方位要求。企业需要的是精通数据、关注商业、驱动决策的“熟手专家”，而不是只会记账、报税的“账房先生”。新的能力诉求有以下方面：

1. 数据素养、技术能力：这是最大变化。未来的会计人才应具有最基本的数据思维能力，懂得数据是什么、怎么管理数据和分析数据。熟练应用 Excel 一些高级技巧、数据库语言（比如 SQL）、数据可视化工具（比如 Tableau，Power BI）、并掌握一种分析软件（如 Python，R）。对于人工智能、机器学习等流行技术的理解也越来越重要[9]。

2. 具备跨学科的知识结构：现代的会计问题都是复杂性、系统性问题，都需要多个学科交叉知识的应用。新时代的会计人才要有复合知识“会计 +IT+ 管理 + 数据科学”知识结构（。他们不仅要懂财会，还应懂业务、懂技术、懂管理，要能宏观地看待问题、分析问题；要能从全局把握问题、发现问题、解决问题。

3. 商建及决策辅导能力：分析从数据中能抽象出有价值“商业洞见”是未来会计人才的基本内核。这就要求具有敏锐的“商业嗅觉”、理性思维和分析判断的能力，能把数据分析的结论落到实处与具体的商业场景结合，得到让人信服的分析、判断和建议，对管理层起到有效的决策辅导作用。

4. 沟通协作能力、终身学习能力：作为业务伙伴，会计人员要有良好的沟通、表达能力，能够利用通俗易懂的语言将复杂的财务问题和数据分析结论表达出来给非财务人员听。另外，由于技术的飞速变化，通信技术能够帮助会计人员快速学习，不断更新和完善知识、技能的终身学习能力也很重要[10]。

二、当前会计专业人才培养模式的困境与挑战

面对行业翻天覆地的需求，我国高校现有的会计专业人才培养模式有点力不从心，存在着很深层次的矛盾和问题，而这些矛盾和问题又是系统性地影响着大量具有素质高、复合型的会计人

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

才的培养。

（一）培养目标定位模糊，与市场需求脱节

许多高校的会计专业人才培养目标还停留在培养“核算型”人才层面的认识上，注重学生掌握会计准则、税法等相关知识和记账、报税等会计基本技能，这跟人才培养形势已经非常落伍了。培养方案中缺乏对学生数据分析能力、信息技术运用能力和商业价值信息开发能力方面的要求，出来的人才结构比较单一，不能满足当前企业对“业财融合”、“价值创造”人才的迫切需求。

（二）课程体系陈旧，知识结构固化

现行课程与人才培养市场需求错位是直接原因。主要体现在：

课程内容滞后：教材和课程内容许多年不变，不能反映大数据、人工智能等新技术在会计领域的最新应用和最新发展。

缺少技术类课程或边缘化：虽然有不少院校开设了技术类课程如《会计信息化》，但内容少而浅，只是表面上的财务软件操作，没有足够的训练学生的技术层面的数据处理、数据分析、编程语言等关键技术的能力。

其他各专业壁垒太强、交叉融合缺失：会计、计算机、统计、管理学等课程彼此孤立、割裂，彼此之间相互缺乏有机的整合和连贯性，使得学生难以掌握解决复杂商业问题必须具备的综合能力。

（三）教学方法传统，学生实践能力弱

“教师讲、学生听”的式单向灌输型课堂仍是许多课堂上的主流教学模式，这样的教学模式不利于培养学生创新能力、批判能力和解决问题能力。虽然也存在案例式教学、翻转课堂等新的教学方法和手段，但是也还没有得到很好的普及、推广。更为严重的是，实践教学薄弱，很多实践教学停留在模拟、仿真的状态，学生很少能接触到真企业、真数据、真业务，动手能力较差，实践中解决问题的能力比较差。

（四）师资队伍能力不足，知识结构亟待更新

教师是教育改革的“关键人物”。目前会计教师队伍也面临着两个方面的困境：一是大部分教师的知识储备是依靠传统会计的框架，对大数据、人工智能等新技术缺乏理解和了解，缺乏将新技术融入教学的手段；二是教师缺乏企业实践工作经历，对一线企业的现状、需求认识不深刻，导致课程内容与实践脱离。教师队伍的培训和发展也是一项紧迫的任务。

（五）产教融合深度不够，协同育人机制不健全

虽然校企合作、产教融合是公认的，但是现实中却往往出现形式化的合作。合作往往是流于表面，建立实习基地、举办讲座等活动，但与企业的合作深度不够，没有合作在拟定人才培养方案、课程体系、教材、师资等方面。企业参与育人的积极性不够、深度不够，企业难以对接学校具体的教学内容，校企协同育人的“长流水”机制还没有形成。

三、大数据背景下会计专业人才培养模式改革路径

为了应对上述挑战，我们必须对会计专业的人才培养模式做深刻、全面的改革。会计专业人才培养模式改革要面向市场、以生为本，建立一个开放的、融合的、动态的培养模式。

（一）重塑人才培养目标：从“核算型”到“数智决策型”

改革的第一步就是明确定位并重塑培养目标。高校要把培养目标从“培养具有扎实的会计核算能力的专门人才”转变为“培养具有数据素养、数据技术能力、商业思考能力、决策支持能力的复合型、创新型、国际化数智决策型人才”。

（二）创新课程体系：构建“平台＋模块＋方向”的融合化课程群

为了满足新的培养目标，我们要颠覆现有课程体系，提倡一个“平台＋模块＋方向”的三层次、模块化、个性化的课程体系。

第一层次：跨学科通识平台课程。该平台是为了给学生打下一个较宽厚的理论基础，涉及经济、管理、会计、数据科学等相关方面的一些专业课程，开设一些诸如《数据科学引论》、《管理学中的 Python 分析》、《商业伦理与数据隐私保护》之类课程，打破学科隔离，培养学生的交叉思维。

第二层次：专业核心能力。该层次抓住会计专业的核心能力，设置若干个之间的联系比较紧密但各有侧重点的课程模块。如：智能会计核算模块将会计传统课程进行集成，并融入 RPA、智能凭证等新内容。财务数据分析模块讲授有关数据库、数据可视化、数据统计、数据挖掘、机器学习在财务预测及财务风险识别等基础知识和方法。公司理财及价值管理模块借助大数据引入分析方法，讲授有关投资决策、融资决策、企业价值评估等方面内容。内部控制与风险控制模块融入数据驱动的审计技术和持续性监控理念。

第三层次：个性化专业方向。到了高年级时，根据学生兴趣和规划的特点设不同专业方向，如“智能财务”、“数据审计”、“管理会计与商业分析”等专业方向供学生选择，学生选择一个专业方向深入研究，修一些高阶课程、项目课形成各自专业方面特长。

（三）改革教学模式：推广以学生为中心的智慧教学

技术的进步给教学模式的创新带来无限的可能性。要充分运用大数据和人工智能技术，使教学从“经验驱动”向“数据驱动”转变，实现教学的个性化、精准化。

（四）加强师资建设：打造“双师型”教学团队

一支高水平的师资队伍是改革成功的保证。要出有效之策提高教师的数字化素养、实践教学能力等。

（五）完善产教融合：打造产教融合共同体

打破高校与企业的距离，打造一个高校和企业深度融合，互利共赢的产教融合共同体。

四、结论

大数据时代的到来对会计行业的变革是革命性的、不可逆转的。这场变革对会计人才的知识结构、能力素质提出了新要求，同时也对传统的高校会计人才培养也提出了前所未有的挑战。守着旧的培养方式，只会与社会、市场脱节，培养不出为国家数字

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

经济打造的人才。

本文比较全面地分析了大数据对会计行业的影响、大数据对会计人才能力的需求，也分析了当前会计教育的难处，进而提出了以改造会计人才培养目标为引领、以会计课程体系创新为核心、以会计教学模式改革为手段、以加强师资队伍建设和加强校企合作为保障的“五位一体”会计人才培养模式改革思路。这一思路倡导综合能力的建构、综合大数据能力的培育、综合创新精神的培养，旨在培养将来既适应、更能引领未来财会行业发展的复合型、创新型高级专门人才。

参考文献

[1]Arora,VM(2018).Harnessing the Power of Big Data to Improve Graduate Medical Education:Big Idea or Bust?.Academic medicine:journal of the Association of American Medical Colleges,93(6),833-834.https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002209.

[2]Bai,X,Zhang,F,Li,J,Guo,T,Aziz,A,Jin,A,&Xia,F(2021).Educational Big Data:Predictions,Applications and Challenges.Big Data Research,26,100270-100270.https://doi.org/10.1016/j.bdr.2021.100270.

[3]Bhutoria,A(2022).Personalized education and Artificial Intelligence in the United States,China,and India:A systematic review using a Human-In-The-Loop model.Computers and Education Artificial Intelligence,3,100068-100068.https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100068.

[4]Cai,C(2022).Training Mode of Innovative Accounting Talents in Colleges Using Artificial Intelligence.Mobile Information Systems,2022,1-11.https://doi.org/10.1155/2022/6516658.

[5]Castañeda,L,&Selwyn,N(2018).More than tools?Making sense of the ongoing digitizations of higher education.International Journal of Educational Technology in Higher Education,15(1).https://doi.org/10.1186/s41239-018-0109-y.

[6]Cheng,M(2025).Research on the Application of Big Data Technology in Financial Accounting.Journal of social science and cultural development.,1(4).https://doi.org/10.70767/jsscd.v1i4.530.

[7]Chen,C,&Song,P(2023).Research on the cultivation mode of big data accounting talents in higher education institutions based on hierarchical analysis method.Applied Mathematics and Nonlinear Sciences,9(1).https://doi.org/10.2478/amns.2023.2.00385.

[8]Fu,D(2024).Teaching Reform Practice of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges Integrating with"OBE Concept+Big Data Technology".Journal of Education and Educational Research,8(1),224-229.https://doi.org/10.54097/fw2bhd25.

[9]Haiyan,Z,&Li,S(2024).Study on Development Countermeasures of Accounting Major Industry-Education Integration based New Business:Taking LNSF University as an Example.Journal of higher education teaching.,1(1),65-72.https://doi.org/10.62517/jhet.202415111.

[10]Liang,L(2023).Research and Practice on the Training of Accounting Talents Based on Information Technology and Internet.International Journal of Science and Engineering Applications,,62-63.https://doi.org/10.7753/ijsea1202.1023.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License