# 从“浅层辅助”到“深度赋能”：AI 创设真实情境的小学英语课例研究——以译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时为例

王维文
镇江实验学校，江苏 镇江 212000
DOI: 10.61369/RTED.2026190041

**摘　　要：** 《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出要加强单元教学的整体性，推动“教—学—评”一体化设计。然而，在实际教学中，单课时往往容易陷入“碎片化”与“虚拟化”的窠臼，导致语言学习与运用脱节。本文以译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时（Integrated skills）为例，基于区域教研的观摩与评课反馈，深入剖析 AI 技术如何支撑单元整体教学的落地。研究构建了“主题引领—情境承载—技术赋能—文化浸润”的教学路径，实现了从“学习点餐”到“真实点餐”的能力跃迁。实践证明，AI 技术通过构建沉浸式、互动化、个性化的学习环境，有效促进了学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展，为打造“有主题、有情境、有技术、有文化、有训练、有温度”的小学英语课堂提供了可借鉴的范式。

**关 键 词：** AI 赋能；情境创设；小学英语；核心素养；课例研究

## From "Shallow Assistance" to "Deep Empowerment": A Case Study of Primary School English Teaching with AI-created Real Situations — Taking the Third Period of Unit 5 Eating out (Grade 4 Volume 2, Yilin Edition) as an Example

Wang Weiwen
Zhenjiang Experimental School, Zhenjiang, Jiangsu 212000

**Abstract:** English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) clearly puts forward to strengthen the integrity of unit teaching and promote the integrated design of "teaching-learning-evaluation". However, in actual teaching, a single class often falls into the pattern of "fragmentation" and "virtualization", which leads to the disconnection between language learning and application. Based on the observation and feedback of regional teaching and research, this paper takes the Integrated skills of Unit 5 Eating out, the second volume of Yilin Edition, as an example, and deeply analyzes how AI technology supports the whole teaching of the unit. The teaching path of "theme leading-situation bearing-technical empowerment-cultural infiltration" was constructed, and the ability jump from "learning to order food" to "real ordering food" was realized. Practice has proved that AI technology effectively promotes the coordinated development of students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability by building an immersive, interactive and personalized learning environment, and provides a model for creating a primary school English classroom with theme, context, technology, culture, training and temperature.

**Keywords:** AI empowerment; situation creation; primary school English; core literacy; lesson stud

## 引言

### 单元视域下的技术重构与学习革命

随着教育数字化转型加速，AI 正深刻改变基础教育生态。在小学英语领域，如何利用数字技术破解传统课堂情境创设“假、空、散”的难题，落实新课标“学用结合”要求，成为一线教师关注的焦点。近期，锡山区英语大教研活动中一节译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时公开课，引发了我对“单元整体教学”与“技术赋能”关系的深度思考。该课以“Happy Bistro世界美食体验”

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 

为主线，学生扫码探究、模拟点餐、实时纠音，呈现出高参与、高交互的学习样态[1]。AI 已从“视听展示”迭代为“深度赋能”。这促使我反思：单元整体视域下，AI 如何打破课时壁垒，让语言学习从“虚假演练”回归“真实运用”？作为第三课时，又如何承上启下，为第四课时综合输出搭建脚手架？

## 一、理论基础：素养导向下的学习科学支撑

### （一）单元整体教学理论

新课标强调以单元为单位组织教学，各课时之间应体现层级性、关联性和递进性。《Unit 5 Eating out》作为一个完整的教学单元，其核心任务是让学生掌握外出就餐的交际能力。第三课时处于单元的中段，起着承上启下的关键作用，需要从单一句型的操练转向综合语言能力的运用[2]。

### （二）具身认知理论（Embodied Cognition）

该理论认为，认知不是发生在大脑中的抽象符号运算，而是通过身体的体验及其活动方式形成的。语言学习尤其需要身体的参与。传统的图片教学剥夺了学生的身体体验，而 AI 技术构建的虚拟餐厅环境，允许学生通过触摸屏幕、模拟动作、听觉反馈等方式进行沉浸式学习，从而促进语言的内化。

### （三）深度学习理论（Deep Learning）

深度学习强调批判理解、信息整合、迁移运用和自我反思。AI 技术的即时反馈机制有助于学生进行“试错—修正—反思”的元认知循环，避免浅层的机械记忆，促进高阶思维能力的发展[3]。

## 二、课例再现：AI 构建“承上启下”的立体情境链

本节课定位为单元第三课时，教师利用 AI 技术，打破了课内外的界限，构建了一条“沉浸式感知—交互式内化—迁移式创新”的完整情境链。

### （一）课前：多模态资源包激活先验图式

建构主义学习理论认为，学习是基于原有经验的建构。上课伊始，教师并未急于讲授新知，而是引导学生扫描课桌上的二维码，进入“AI 美食预习库”。这一设计契合了单元整体教学中“连贯性”的要求。学生不再是被动接收信息的容器，而是主动的探索者：

点击“小笼包”：弹出制作工艺视频，学生不仅复习了 food 词汇，还感受到了中华饮食的精细。

点击“茶文化”：呈现中英双语解说，渗透了“tea culture”的概念。

点击“炸鱼薯条”：跳转至英国饮食文化短片，拓展国际视野。

### （二）课中：三大 AI 工具打造沉浸式交互场

这是本节课的核心环节，AI 技术不再是点缀，而是驱动教学深化的核心引擎。

1. 科大讯飞语音平台：基于数据的精准纠偏

在语音教学环节，教师聚焦单元语音要素——字母“u”发 /ju:/ 的规则。传统教学中，教师难以在 40 分钟内逐一纠正 45 名学生的发音。而 AI 平台解决了这一痛点。学生跟读后，系统即时生成多维度的发音评分（如“you:95 分，发音饱满”）[4]。

细节捕捉：当一名学生将“student”的重音读错时，系统立即标红并播放标准音。学生根据反馈进行了三次针对性修正。

理论映射：这种“试错—反馈—修正”的闭环，不仅提升了语音训练的效度，更培养了学生的元认知能力，让学生学会了如何自我监控和调整学习策略。

2. 互动点餐小程序：模拟真实的社会交互

这是本节课的高光时刻。教师开发的“Happy Bistro”点餐小程序，并非简单的选择题集合，而是一个高度仿真的社会交互模拟器。

功能仿真：界面包含分区菜单、动态定价、库存显示及支付系统。学生分组扮演“服务员”与“顾客”，在平板上完成全流程交互。

隐性纠错：当学生 A 试图点“two teas”时，系统弹窗提示语法错误：“Tea is uncountable.Please use two cups of tea.”这种隐性语法纠错，将抽象的语法规则置于真实的语用需求中[5]。

3. 虚拟餐厅场景：基于具身认知的环境浸润

教师利用 AI 生成技术构建了虚拟餐厅背景（含餐桌布局、光影变化），并配以环境音效（餐具碰撞、后厨嘈杂声）。

具身体验：具身认知理论认为，认知是通过身体体验及其活动方式形成的。在这种视听融合的环境中，学生自然而然地进入角色，使用“May I take your order?”“I'd like...”等句型，而非机械背诵。

情感支架：技术在此处不再是冰冷的工具，而是营造氛围、诱发情感的环境支架。学生在模拟的社交压力下（如服务员等待点餐），激发了更强的表达欲望和交际策略运用。

### （三）课后：AI 延伸生活，实现“知行合一”

课堂尾声，教师布置了“家庭实践作业”：周末与家人就餐时，尝试用英语点餐并录音。这一设计呼应了新课标“教学评一体化”的理念，利用 AI 录音功能将评价延伸至课外。这不仅实现了从“学校模拟”到“社会实战”的迁移，更让家长见证了孩子的成长，真正落实了“学以致用”。

## 三、深度剖析：AI 赋能单元教学的四大范式转型

结合笔者对本课的观察与对新课标要求的思考，本节课的 AI 应用实现了从“表层”到“深层”的四大突破，体现了学习科学的底层逻辑。

### （一）突破“情境虚假”：从“物理展示”转向“社会交互”

传统课堂常以“图片 + 师生问答”模拟点餐，这是一种伪情境（Pseudo-context）。学生明知是“演戏”，缺乏真实的决策

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

需求。而 AI 小程序还原了真实点餐的社会属性：学生需要考虑预算约束、同伴口味（如“My friend likes spicy food.”）及营养搭配。

评课中一位教师敏锐地指出：“学生扫码时会纠结‘钱够不够’，这种真实的决策心理是静态图片无法触发的。”AI 技术将情境从“背景板”转化为交互场，迫使学生在解决问题的过程中调用语言，实现了从“学语言”到“用语言”的质变[6]。

**（二）突破“语法抽象”：从“规则灌输”转向“语境内化”**

不可数名词的量化表达（如“a glass of juice”）历来是教学难点。传统教学多采用“演绎法”，直接告知公式，导致学生机械记忆却不会运用。

本节课则体现了隐性语法教学的思想。教师在小程序中植入了“语法隐形提示”：选择“juice”时，系统自动联想出“a glass of”。学生在不断的试错与修正中，自下而上地归纳出语法规则。在此过程中，AI 技术超越了单纯的呈现功能，使得语法感知融入语境，归纳基于语量，运用结合任务。

**（三）突破“文化割裂”：从“知识罗列”转向“双向浸润”**

饮食文化是育人的重要载体。传统教学常将中西文化割裂呈现。本节课通过 AI 资源实现了跨文化理解的双向建构：

中国底蕴：学生扫码探究了“小笼包”的制作工艺，从“茶文化”的雅致中传承中华传统。

国际视野：探索寿司、炸鱼薯条等各国美食，在对比中拓展全球视野与包容心。

价值引领：通过点餐预算渗透“理性消费”，通过“光盘行动”强化“珍惜粮食”，通过“Please/Thank you”规范“文明礼仪”。这种浸润式的文化体验，让学生在真实交际中不仅习得了语言，更涵养了家国情怀与国际视野，实现了“以语育人、以文化人”。

优化策略：设计“魔法菜单”游戏，菜单上的食物名称在特定条件下才会显示，学生需通过正确的语音或语法指令（如正确读出复数形式）才能解锁食材。让语法规则成为获取游戏资源的钥匙，而非孤立的考核点，进一步降低语法学习的焦虑感。

## 四、结束语：技术赋能，育人为本

本课例生动诠释了 AI 赋能小学英语单元整体教学的无限可能。围绕“Happy Bistro”主题情境，课堂构建了“六有”新样态：有主题，核心问题一以贯之；有情境，模拟点餐让语言在体验中自然习得；有技术，AI 深度介入提升互动效度与个性化边界；有文化，中外饮食双向交融实现文化浸润；有训练，扎实的语言实践保障技能提升；有温度，真实任务中的温情互动让技术回归育人本位。诚然，技术是手段，育人才是目的[7]。唯有将 AI 的“智能”与教师的“智慧”深度融合，在“变”的技术中坚守“不变”的育人初心，才能真正培养出“有中国情怀、懂国际规则、能真实交际”的新时代人才。

*参考文献*


[1] 中华人民共和国教育部 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版 )[S]. 北京：北京师范大学出版社 ,2022.

[2] 程晓堂 , 赵连杰 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版 ) 课例式解读・小学英语 [M]. 北京：教育科学出版社 ,2022.

[3] 王蔷 , 李雪如 . 核心素养背景下英语单元整体教学的设计与实施 [J]. 英语学习 ,2020(10):4-9.

[4] 陈力 . 小学英语单元整体教学的几个关键问题 [J]. 中小学外语教学 ( 小学篇 ),2021,44(05):1-5.

[5] 余胜泉 . 人工智能 + 教育：迈向高质量发展之路 [J]. 中国电化教育 ,2023(01):1-8.

[6] 叶浩生 . 具身认知：原理与实践 [M]. 北京：商务印书馆 ,2020.

[7] 董艳 , 李心怡 . 人工智能赋能小学英语沉浸式情境创设的路径研究 [J]. 中小学数字化教学 ,2023(06):23-26.


Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 