“精准帮扶”视角下高校学困生成因分析与干预策略探析

曹明亮
山东第一医科大学，山东 泰安 271016
DOI: 10.61369/RTED.2026190017

摘　　要： 随着高等教育的普及化、招生的多元化发展，高校学困生数量也呈常态化的增长趋势，学业帮扶也由原来的普惠式兜底帮扶转变为精细化、个性化、精准化的治理阶段。传统的粗放式帮扶存在着定位不清、措施泛化、缺乏针对性、效果短暂等主要问题，不能满足不同类型的学困生成长的需要。基于此，本文从精准帮扶的角度出发，从个体、家庭、学校、社会四个方面对高校学困生的主要原因进行了系统的分析，并结合新时代高校“三全育人”工作要求，提出了一个由精准识别、精准分类、精准施策、精准保障、精准评价构成的全流程干预体系，提出了差异化的、有指向性的帮扶干预措施，致力于推动高校育人工作的高质量发展。

关 键 词： 精准帮扶；高校学困生；成因分析；干预策略

Cause Analysis and Intervention Strategies of Underachieving College Students from the Perspective of Targeted Assistance

Cao Mingliang
Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271016

Abstract: With the popularization of higher education and the diversified development of college enrollment, the number of underachieving college students has shown a steady growth trend. Correspondingly, academic assistance has transformed from inclusive and passive support to refined, personalized and targeted governance. The traditional extensive assistance model suffers from unclear positioning, generalized measures, insufficient pertinence and transient effects, failing to meet the personalized growth needs of different types of underachieving students. From the perspective of targeted assistance, this paper systematically analyzes the causes of academic difficulties among college students from four dimensions: individual, family, school and society. In accordance with the requirements of the all-staff, all-process and all-round education in the new era, it constructs a full-process intervention system covering precise identification, classification, implementation, guarantee and evaluation. Differentiated and targeted assistance measures are proposed to promote the high-quality development of talent cultivation in colleges and universities.

Keywords: targeted assistance; underachieving college students; cause analysis; intervention strategies

引言

高等教育是立德树人、培养高素质人才的主要阵地，学业质量是衡量高校人才培养质量的重要标准，也是学生成长成才的基础保障。随着高考扩招、职业教育提质、学生生源结构多元化等背景之下，高校学生学业基础、学习能力、成长背景的差异也越来越大，学业困难已经成为高校普遍存在的常态化的育人问题。精准帮扶理念是精细化治理思想的体现，是以个体差异为依据、以核心问题为重心、以靶向施策为目标的一种精细化治理思想。从精准帮扶的角度出发，梳理出学困生成因，建立起系统的干预机制，对破解高校学业帮扶的痛点、完善育人体系、提高人才培养质量有着十分重要的现实意义和实践价值。

一、精准帮扶视角下高校学困生核心界定与帮扶现状

（一）高校学困生核心界定

高校学困生并不是智力缺陷的学生，而是指智力正常、身心健全、但受到个人、家庭、学校、社会等各方面因素的影响，导致学习目标不明、学习方法不当、学习动力不足、学业成绩不达标，多门课程挂科、学分不达标，不能完成学业学习任务的学生。根据精准帮扶分类标准，可以把高校学困生分为四类，即基

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

础薄弱型、动力缺失型、方法失当型、复合型困境型[1]。

（二）高校学困生帮扶工作现存问题

目前，高校学困生帮扶工作普遍存在着精准度不够、系统性不强的问题。一是识别不准，大多用期末成绩、挂科情况作为唯一的评判依据，忽略学生的学习过程、心理状况、成长经历等重要因素，不能提前预估、提前干预；二是分类不准，没有对学困生进行分层分类，使用统一的帮扶方案，不能适应个性化的需要[2]；三是施策不准，重学业补课、轻心理疏导、动力唤醒，重短期督促、轻长期习惯养成；四是评价不准，缺少动态跟踪、闭环评价机制，帮扶结束之后没有成效复盘，很难巩固帮扶成果，容易出现问题反弹[3]。

二、精准帮扶视角下高校学困生成因多维分析

（一）个体内在核心因素：学业困境的根本成因

个体因素是造成学生学业困难的主要内在原因，也是精准帮扶的主要着力点。一方面，学习动力极其匮乏。大部分大学生脱离了高中被动应试的监管环境之后，缺少自主学习意识和明确的人生规划、职业目标，对于专业学习的认识不清，不知道学习的意义和价值，产生迷茫懈怠、躺平厌学的现象，日常沉溺于短视频、网络游戏、无效社交之中，主动放弃学业提高。另一方面，学习方法不得当。大学学习是以自主探究、深入思考、实践应用为主的，和高中被动灌输式教学方式不同。部分学生依然沿用高中死记硬背、考前突击的学习方式，不会自主安排学习、不会总结复盘、不会利用学习资源，课堂效率低、课后巩固差，久而久之陷入“努力无果”的恶性循环之中，最终失去学习的信心[4]。

（二）家庭环境原生因素：学业困境的诱因支撑

家庭是学生学习的第一个课堂，家庭教育方式、家庭环境、家长认识对学生学业态度、学习习惯产生深刻的影响。一方面，家庭教育方式失衡。部分家长采取高压严苛的教育方式，过分看重成绩，过分加压，使学生产生逆反心理，脱离了家长的监管之后彻底放任自流，放弃学习；有些家长溺爱纵容，缺少规则教育和习惯养成，学生自律能力差，责任感不强，不能适应大学自主学习的模式[5]。另一方面，家庭情感支持缺乏。单亲家庭、留守家庭、亲子沟通缺失的学生，缺少情感上的陪伴与正面的引导，心理安全感薄弱，容易产生情绪内耗、注意力不集中等状况，不能专心学习。部分家长对孩子大学学业的了解不够，把大学的学习当作无足轻重的事情，不重视学业困境的预警，错过了最佳的干预时机。

（三）学校育人体系因素：学业困境的外部诱因

高校育人管理、教学模式、帮扶机制的不足，是造成学困生产生的主要外部原因。其一，教学模式与学生需求不匹配。大学课程节奏快、难度大、内容多，部分高校课程设置重理论、轻实践，教学方式单一化、固化化，缺少分层教学、因材施教的设计，不能适应基础薄弱学生的学习节奏。同时部分新生入学教育流于形式，没有进行系统的学法指导、学业规划教育，学生不能很快地完成学段衔接。其二，日常育人监管宽松。高校实行自主管理，课堂考勤、日常学习监管比较宽松，对学生的迟到早退、旷课缺课、作业拖沓等行为的惩戒力度小，对学生学业过程动态监测不够，一般到期末挂科才发现问题，前期干预不到位。其三，帮扶机制不健全。现有的帮扶大多集中于学业成绩的补救上，而忽略了学习动力的激发、心理上的疏导、习惯的养成、职业规划等问题，帮扶的内容比较单一[6]。

（四）社会环境多元因素：学业困境的催化条件

新时代多元的社会环境给大学生的价值观以及学习状态带来深刻的影响，间接导致学业困境的产生。一方面，网络环境的负面干扰严重。短视频、网络游戏、网络娱乐的碎片化娱乐方式，极大地消磨了学生们的专注力与学习耐心，享乐主义、佛系躺平等不良的社会思潮也使学生缺乏奋斗精神和进取意识，进而造成部分学生功利地对待学业，缺少长远的发展规划。另一方面是社会就业焦虑的传导。当前就业竞争激烈，部分学生存在读书无用论的认知偏差，认为专业学习与就业相脱离，失去学习动力。而复杂的社会人际关系、多元的价值观冲击，很容易造成学生的认知迷惘、目标无从确立，从而加重学业的困境。

三、精准帮扶视角下高校学困生系统化干预策略

（一）精准识别研判，筑牢帮扶前置基础

精准识别是精准帮扶的前提，摒弃唯成绩论的单一评判准则，创建起过程数据加综合评定加个案访谈的立体识别体系。依靠教务系统、学生管理系统，全方位收集学生课堂出勤、作业完成、课程测验、学分取得、挂科等情况的学业数据，创建起动态学业预警体系，设定预警阈值，对学业出现异常的学生加以早期识别并发出预警[7]。根据心理测评、日常表现、家校反馈、学生自述等各方面的情况，对学生的学业困难原因进行综合分析，得出学业困难的主要诱因。建立学困生一人一档，对学生的各种基本情况、困境类型、问题原因、帮扶进度进行详细的记录，做到底数清、问题明、台账全，为个性化的帮扶提供数据支持。

（二）精准分类施策，实施靶向个性化帮扶

根据不同的类型学困生的差异化困境来制定帮扶方案，做到“一人一策、对症下药”。针对基础薄弱的学生，重点开展学业补差帮扶工作，由任课教师、朋辈导师等组成团队，开展课后答疑、专项补课、知识点梳理等活动，简化学习难度，夯实学业基础，帮助学生尽快适应大学课程的节奏，弥补知识上的不足。针对动力缺失性的学生，主要进行动力唤醒和规划引导，即通过学业分享、榜样宣讲、职业规划指导等方式，使学生明确专业的价值所在，树立起自己的学业目标，摆脱躺平的心态，重新树立起学习的信心。对方法失当型学生主要进行学法指导，通过学习方法讲座、时间管理培训、一对一学法辅导等方式，使学生学会自主规划、高效听课、复盘总结、资源利用，养成科学的学习习惯。对于复合型困境型学生采取“学业帮扶、心理疏导、家校联动”三管齐下的帮扶方式，先解决心理情绪、家庭矛盾等深层次问题，再逐步推进学业提升，解决多重困境叠加的难题。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（三）多维赋能培育，健全全方位帮扶体系

立足于治本赋能，从学业、心理、习惯、认知、规划等各方面入手，达到治标与治本相结合的目的。第一，高校应强化学业赋能。创建“教师授课 + 课后辅导 + 朋辈帮扶 + 线上助学”多种学习平台，对薄弱课程实施专项补习、习题练习、模拟测验等教学活动，促使学生逐步改善学业成绩。第二，高校还需加强心理赋能。依托学校心理咨询中心，定期对学困生进行心理疏导、压力调节、自信心培养的辅导，缓解学业焦虑，打破自我否定，培养积极健康的学习心态与抗挫折能力。第三，高校应加强习惯的赋能。建立日常学习监督机制，用固定的自习、打卡学习、学业复盘、定期约谈等方式来帮助学生改正拖延、懒散、低效的不良习惯，养成自主自律的学习方式[8]。第四，高校还需重视认知赋能。通过主题班会、榜样引领、专业认知教育来纠正学生的功利化学习认识，树立正确的学业观、成才观、价值观。

（四）协同联动发力，构建全员帮扶格局

整合各种育人资源，打破育人壁垒，创建起辅导员、任课教师、学业导师、朋辈榜样、家长、学校六位一体的协同帮扶体系。辅导员统筹学困生帮扶工作，日常监督、心理疏导、动态跟踪；任课教师掌握学生课堂表现，有针对性地进行学业指导、知识点补差；学业导师关注学生专业学习、学业规划、发展方向，给予长期的、专业的指导；成绩优秀、责任心强的学生担任朋辈帮扶专员，进行同伴互助、经验交流、日常督促[9]；在学校层面健全制度保障、改进教学方式、加强学风建设，给学困生帮扶赋予全方位的支持，塑造起全员、全程、全方位的育人态势。

（五）闭环精准评价，巩固长效帮扶成效

创建起“动态追踪－阶段复盘－成果评定－迭代改进”这样的闭环评价体系，防止帮扶工作流于形式。创建学困生月度追踪、季度总结、学期评定制度，定时记载学生学业成绩、课堂表现、学习态度、心理状况的变动状况，及时改良帮扶计划，应对帮扶过程中出现的新难题、新困境。完善帮扶成效评价标准，不单考察学业成绩的提高情况，也重视学生学习习惯、学习动力、心理状况、综合素质等各方面改善的情况。建立帮扶长效机制，对帮扶脱困学生进行跟踪回访，防止问题反弹；对帮扶成效不好的学生重新分析原因，优化方案，持续提高精准帮扶效果，实现学困生长效脱困、稳步成长[10]。

四、结束语

综上所述，高校学困生帮扶是新时代高校落实立德树人根本任务、推进三全育人、提高人才培养质量的基础性工作。学困生学业困境的产生是个人、家庭、学校、社会诸多因素相互影响、相互作用的结果，传统的粗放式帮扶方式已经不能满足新时代育人工作精细化的要求。精准帮扶理念给高校学困生治理赋予了新的想法，经由精准识别摸清问题底数、精准分类靶向施策、多维赋能摆脱深层困境、协同联动凝聚育人合力、闭环评价巩固帮扶成效，可以很好地解决高校学困生帮扶的碎片化、形式化、低效化问题。

参考文献

[1] 田昕，许疆维 . 三全育人视域下高校学困生帮扶策略探析 [J]. 三角洲 ,2025,(22):232-235.

[2] 邱应领 . 民办高校学困生成因及应对策略 [J]. 华章 ,2025,(5):93-95.

[3] 黄窈英 . 破茧成蝶助学同行 : 学困生转化与成长——高校辅导员工作案例 [J]. 现代商贸工业 ,2025,(10):128-130.

[4] 向隽永 . 高校学困生答疑辅导工作的作用与方法研究 [J]. 华章 ,2025,(1):156-158.

[5] 方立婉 . 如何帮助学生走出 " 学困 "——高校辅导员工作案例 [J]. 现代商贸工业 ,2024,45(13):211-213.

[6] 邹宽 . 协同育人视域下高校学困生学业帮扶对策探赜 [J]. 成才之路 ,2024,(18):1-4.

[7] 杨磊 . 学业指导视角下高校学困生学业帮扶对策探析 [J]. 就业与保障 ,2024,(4):157-159.

[8] 张友福，曾明星 . 高校 " 学困生 " 人机协同智能识别与精准教学干预策略研究 [J]. 广州广播电视大学学报 ,2023,23(5):70-76+111.

[9] 张二军，姜大为 . 协同育人视阈下高校学困生学业辅导体系构建研究 [J]. 南昌师范学院学报 ,2023,44(1):88-91.

[10] 张海霞 ." 精准育人 " 视角下高校学困生学业帮扶个案研究 [J]. 教书育人 (高教论坛),2022,(36):8-11.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License