智能技术赋能英语阅读课堂：人机协同教学范式、现实困境与发展展望

郭莉莉
辽宁省沈抚新区沈抚育才实验学校，辽宁 抚顺 113122
DOI: 10.61369/RTED.2026180026

摘　　要： 教育数字化背景下，人工智能正深度重塑英语阅读课堂的教与学形态。美、日、韩依托各自政策环境形成差异化 AI 英语阅读教学实践路径，为我国学科智能化改革提供参照。本文以建构主义、个性化学习理论、克拉申 “i+1” 输入假说为理论基础，构建课前课中课后人机协同三环教学模式，厘清智能技术环境下教师、学生、技术三大教学要素的角色分工。研究发现，AI 赋能英语阅读课堂仍面临数字鸿沟造成资源分配不均、教师数字素养不足引发教学形式化、算法偏见与学生主体性弱化等现实困境。未来英语阅读教学应当走向人机协优深度融合，借助多模态大模型、情感计算等技术打造泛在阅读空间，坚持教师主导地位，规避技术异化风险，以智能技术服务学生英语核心素养发展，实现因材施教的育人目标。

关 键 词： 人工智能；英语阅读；人机协同；教学范式；教育数字化；核心素养

Intelligent Technology-Empowered English Reading Classroom: Human-Machine Collaborative Teaching Paradigm, Practical Dilemmas and Development Prospects

Guo Lili
Shenfu Yucai Experimental School, Shenfu New District, Liaoning Province, Fushun, Liaoning 113122

Abstract: Against the background of educational digitalization, artificial intelligence is profoundly reshaping the teaching and learning patterns in English reading classrooms. The United States, Japan and South Korea have formed differentiated practical approaches for AI-assisted English reading teaching based on their respective policy environments, which provide references for the disciplinary intelligent reform in China. Based on constructivism, personalized learning theory and Krashen's "i+1" input hypothesis, this paper constructs a three-cycle human-machine collaborative teaching model covering pre-class, in-class and after-class stages, and clarifies the role division among three key teaching elements: teachers, students and technologies under intelligent-technology-enabled environment. The study reveals that AI-empowered English reading classrooms still face practical dilemmas, including uneven resource allocation caused by digital divide, formalized teaching resulting from teachers' insufficient digital literacy, algorithmic bias and the weakening of students' subjectivity. In the future, English reading teaching shall pursue in-depth integration of human-machine complementary advantages. Technologies such as multimodal large-scale models and affective computing can be adopted to build ubiquitous reading spaces. Teachers should stick to their leading role to avoid risks of technological alienation. Intelligent technologies shall serve the development of students' core English competencies and realize the educational goal of teaching students in accordance with their aptitude.

Keywords: artificial intelligence; English reading; human-machine collaboration; teaching paradigm; educational digitalization; core competencies

一、多国 AI 英语阅读教学实践：美、日、韩差异化发展路径

传统英语阅读课堂长期面临诸多固有困境：标准化统一教学与学生个性化学习需求矛盾突出、教学反馈滞后、学生阅读兴趣低迷、学习效率偏低等。人工智能技术的深度融入，为破解上述教学痛点提供了全新解决方案，重塑英语阅读课堂形态，但同时也带来了全新的教学挑战与发展命题[1]。

（一）人工智能赋能教育的全球政策背景

当前，AI 技术引领的教育数字化转型已成为全球教育发展的必然趋势，各国纷纷出台顶层政策，推动智能技术与基础教育深度融合。我国《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要依托人工智能助力教育变革，深化课程体系改革、师生数字素养培育，搭建智能教育评价体系，同时规范教育数据与算

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

法伦理安全，为 AI 赋能学科教学划定发展路径与底线准则。教育部相关研究指出，未来十至二十年，人工智能将深度重构社会与教育形态，教育领域必须主动拥抱智能化变革 [2]。

海外各国同样加速教育智能化布局。美国《国家人工智能研发战略计划（2023）》提出，将 AI 与数据科学教育下沉至基础教育阶段，助力学生适配智能化社会发展。欧盟发布《可信人工智能伦理指南》，明确 AI 可有效缩小教育差距，依托自适应技术实现分层因材施教，全面提升基础教育质量。联合国教科文组织则强调，AI 已重构教与学的实施路径，教育体系需持续迭代革新，构建适配技术快速发展的终身学习体系，智能化转型已成为全球教育改革的核心共识。

（二）国内外 AI 英语课堂发展研究现状

受文化背景、教育需求与政策导向影响，美、日、韩三国 AI 英语阅读教学形成了差异化的发展路径，为我国教学实践提供了多元参考 [3]。

美国以市场驱动为核心、政策引导为辅助，聚焦数据驱动的个性化差异化教学。主流教育科技平台已广泛落地中小学英语阅读课堂，其中睿乐生旗下 Star Reading 与 Accelerated Reader（AR）系统是美国 K12 阅读教学核心工具。Star Reading 依托大数据自适应测评技术，20 分钟即可完成学生阅读能力精准研判，生成对标美国通识课程标准的测评报告，明确学生阅读短板与最佳难度区间，为个性化教学提供数据支撑。AR 系统配套 25 万余本英文读物题库，经多轮严苛审核，可精准检测学生文本理解能力，与 Star Reading 形成测评、匹配、训练、提升的闭环体系，目前已覆盖全球百余个国家，超三分之一美国中小学投入使用。泰国德威英国学校五年跟踪实验证实，该系统可显著提升学生字面、推理阅读理解能力，但对批判性高阶思维的提升效果有限，凸显智能工具在基础能力训练中的优势与高阶教学的短板。

同时，美国 Newsela 平台可将时事文本改编为五种难度版本，适配不同层级学生阅读需求，配套 AI 写作助手 Luna 提供即时个性化反馈。相关准实验研究证明，长期使用该平台的学生阅读成绩显著优于对照组。Quill 平台则依托生成式 AI，针对学生阅读答题情况提供精准纠错与针对性练习，已被全美两千余所学校应用，实现阅读学习数据可视化与个性化学习方案自动生成 [4]。

日本 AI 英语教学聚焦规模化个性化学习，重点优化阅读流畅度与口语应用能力，采用“政策资金 + 师资培训 + 示范校试点”的落地模式。2023 年日本文部科学省出台生成式 AI 教学应用指南，投入 60 亿日元推进 AI 英语教育，设立 300 所数字化示范校，培养 1200 名 AI 英语教学带头人，构建全域教研协作网络。多所试点学校实践显示，AI 课堂可打破学生发言壁垒，让内向学生主动参与课堂互动，显著提升全员参与度，有效改善传统课堂两极分化问题，落地应用后中学生英语能力通过率大幅提升。本土 atama+AI 教育平台可精准分析学生阅读错题与思维短板，定制个性化学习路径，精准补齐词汇、语法等阅读基础漏洞，广泛应用于日本课外辅导与校内教学。

韩国依托激烈的升学竞争环境，将 AI 定位为英语提分与能力提升的核心工具，聚焦高效精准的智能化训练。政策层面全力推进 AI 数字英语教材全域落地，2025 年实现中小学全覆盖，依托平板终端实现 AI 朗读打分、生词解析、分层习题训练等常态化功能 [5]。同时诞生多款成熟本土化产品，Riiid 旗下 Santa 平台依托少量答题数据即可精准定位知识漏洞，生成高效备考方案；Naver Speak 软件主打实时人机对话，即时纠错发音与语法问题；Carrot English 以游戏化闯关模式，消解基础阅读学习的枯燥感，有效提升学生自主学习持续性。

二、AI 赋能下英语阅读课堂的理论支撑与教学模式构建

（一）核心理论依据

AI 赋能英语阅读教学并非单纯技术叠加，而是深度契合三大经典教育理论，实现教学理念的落地革新。建构主义学习理论强调，知识并非被动接收，而是学习者依托原有认知，在互动探究中主动建构的结果 [6]。维果茨基的“最近发展区”理论、布鲁纳发现学习法等核心观点，要求教学以学生为主体，搭建适配的学习支架。传统课堂难以实现个性化探究场景，而 AI 可精准捕捉学生阅读数据，定位认知盲区，搭建分层学习支架，通过智能引导、人机对话、过程可视化等方式，助力学生完成深度学习与知识自主建构。

个性化学习理论以多元智能理论、自我决定理论为核心，主张教育适配学生差异化能力、兴趣与学习节奏，摒弃“一刀切”教学模式 [7]。AI 技术可通过自适应测评构建学生动态学习画像，精准定位阅读能力短板，推送适配内容与任务，提供即时分层反馈，同时解放教师重复性工作，推动教师从知识传授者转型为教学引导者，全方位落地因材施教理念。

克拉申“i+1”输入假说为智能阅读教学提供了核心语言习得依据，其核心是学习者需接触略高于自身现有水平的可理解输入，才能实现语言能力高效提升。传统课堂无法为每位学生精准匹配“i+1”难度的阅读材料，而 AI 可动态诊断学生语言水平，智能筛选分层文本，在阅读过程中提供隐形脚手架支持，同时营造低焦虑的学习环境，有效降低情感过滤，实现语言输入的精准适配与高效内化 [8]。

（二）人机协同三环教学模式构建

依托三大理论支撑，AI 彻底颠覆传统“教师中心”的线性教学模式，构建起以学生为主体、AI 为智能支架、教师为高阶引导者的课前、课中、课后三环人机协同生态闭环，实现教学范式的系统性升级。

课前为数据驱动的个性化备课环节。AI 通过微型自适应测试、主题对话等方式，动态诊断学生词汇、句法、背景知识储备，绘制个性化语言能力画像，精准定位学生当前水平“i”，智能推送适配的“i+1”难度阅读材料，实现“同一主题、多难度适配”的分层备课效果。教师则依托 AI 学情大数据，跳出基础选材工作，聚焦单元核心目标，设计项目式、探究式驱动任务，锚定课堂高阶教学方向。

课中为沉浸式交互式阅读实施环节，是人机协同的核心场景。AI 全程担任实时阅读助手，通过划词释义、句式拆解、多模

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

态辅助等功能，精准破除学生阅读障碍，缓解学习焦虑，保障阅读流畅性[9]。同时以苏格拉底式提问、主题对话等形式，引导学生深度解读文本，推动知识内化与语言输出。AI 承接基础语言教学工作后，教师可聚焦高阶教学，组织小组协作、文本研讨、思辨辩论等活动，提供人文情感支持，传授阅读思维策略，实现从“知识讲解”到“思维赋能”的转型。

课后为精准化评估与长效拓展环节。AI 突破传统单一评分模式，从答题正确率、错误类型、阅读策略、语言运用等多维度生成个性化诊断报告，精准定位学生阅读短板，同步推送定制化延伸学习资源，构建递进式个性化阅读体系。同时 AI 汇总班级整体学情数据，为教师教学复盘、教学设计优化提供数据支撑，推动教学模式螺旋式迭代升级。三环模式充分发挥 AI 的数据算力与个性化服务优势，结合教师的人文教学与创新设计能力，构建起因材施教的智能化阅读教学生态。

三、AI 赋能英语阅读课堂的现实困境与发展展望

（一）教学实施的多维现实困境

AI 赋能英语阅读教学具备显著育人优势，但当前仍面临技术资源、教师教学、伦理评价三维度现实挑战，制约智能化教学高质量落地。

技术与资源层面，数字鸿沟问题加剧教育不平等。区域、校际、家庭间的硬件设备、网络资源、智能平台可及性差异显著，优质 AI 教学资源集中于发达地区与重点学校，偏远地区学校难以适配，形成教育马太效应。同时成熟 AI 教育平台运维成本高昂，多数学校难以长期承担，且平台稳定性不足、突发故障频发，易打乱正常教学节奏。此外，学生阅读行为、学习数据的收集与存储存在隐私泄露风险，教育数据安全与算法合规问题亟待规范。对此，需依托政府搭建普惠性公共 AI 教育平台，开发轻量化、低适配门槛工具，完善教育数据安全监管制度，明确数据使用边界，守住技术应用安全底线[10]。

教师与教学层面，存在角色转型滞后与教学形式化问题。多数教师数字素养不足，缺乏 AI 教学设计能力，面对智能工具产生技术焦虑与抵触情绪，同时对 AI 测评、资源推送的准确性存在信任顾虑。传统标准化教学惯性根深蒂固，部分教师难以转变教学理念，无法合理平衡人机分工。教学实践中普遍存在“重技术、轻实效”的形式化问题，生硬嵌入 AI 环节，脱离教学核心目标，本末倒置，无法发挥智能工具的育人价值。需通过常态化专项培训、教研共同体建设、教学行动研究等方式，提升教师人机协同教学能力，坚守“教学为本、技术为用”的核心原则。

伦理与评价层面，存在算法偏见与学生主体性弱化危机。AI 训练语料自带固有文化偏见，易导致阅读资源推送、学情评价出现不公平问题。学生长期依赖 AI 即时辅助，会丧失自主猜词、逻辑推理、文本梳理的思考过程，弱化元认知能力与深度思考能力。同时 AI 仅能量化评估词汇、语法等基础技能，无法有效衡量文本共情、审美体验、批判性思维等高阶素养，单一智能评价体系易导致育人目标片面化。需确立教师算法终审地位，构建人机协同多元评价体系，侧重培育学生不可替代的人文素养与思辨能力，规避技术育人弊端。

（二）人机协优的未来发展展望

未来英语阅读课堂智能化发展，将告别简单的人机分工，迈向人机协优的深度融合新阶段，实现技术、教学、育人的全方位升级。

技术层面，将从工具辅助走向沉浸式智能融合。多模态大模型将重构阅读形态，打通文字、图像、音频、视频多维场景，实现交互式、共创式阅读体验，让静态文本学习转变为动态沉浸式探索。依托情感计算技术，AI 可实时感知学生学习情绪与状态，自适应调整学习节奏与辅助方式，成为具备共情能力的智能学习伴侣。生成式 AI 将实现动态叙事阅读，支持学生自主定制阅读主题与情节，充分激发想象力与探究欲。

教学模式层面，将打破课堂时空边界，构建泛在化无边界阅读空间。线上线下教学深度融合，依托云端数字孪生系统，实现全场景学习数据同步，让阅读学习贯穿校园、家庭、社会全场景。课内聚焦深度研讨与思维碰撞，课外依托 AI 推送个性化拓展资源，形成终身阅读学习闭环。同时 AI 将搭建全球跨文化阅读社群，助力学生开展跨国阅读交流，培育全球视野与跨文化素养。

四、结语

人工智能与英语阅读课堂的融合是教育数字化转型的必然趋势，其核心价值在于重构传统标准化教学模式，落地因材施教的教育理想，有效破解传统阅读教学的各类痛点。依托建构主义、个性化学习、i+1 输入三大核心理论，人机协同三环教学模式实现了智能技术与学科教学的深度耦合，显著提升阅读教学的精准性与高效性。

参考文献

[1] 教育部 . 教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）[Z].2024.

[2] 维果茨基 . 教育心理学 [M]. 杭州：浙江教育出版社，2003.

[3] Krashen S D.Principles and Practice in Second Language Acquisition [M].Oxford:Pergamon Press,1982.

[4] 祝智庭，胡姣 . 人工智能赋能教育数字化转型：逻辑框架与实践路径 [J]. 中国电化教育，2023 (02):19.

[5] 王蔷 . 义务教育英语课程标准解读（2022 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2022.

[6] 欧盟 . 可信人工智能伦理指南 [R]. 布鲁塞尔：欧盟委员会，2019.

[7] UNESCO. 人工智能与教育 [R]. 巴黎：联合国教科文组织，2021.

[8] 顾世民，赵玉红 . 人机协同视域下英语智慧课堂构建研究 [J]. 外语电化教学，2024 (01):4552.

[9] 张进良，何文涛 . 教育人工智能的伦理风险及其治理路径 [J]. 现代教育技术，2022,32 (06):513.

[10] 李艳 . 美日韩 AI 外语教育发展比较及启示 [J]. 比较教育研究，2025,47 (03):7886.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License