幼儿园课程游戏化的理论与实践研究

苏梵雅
东营市瑞东幼儿园，山东 东营 257000
DOI: 10.61369/RTED.2026180013

摘　　要： 幼儿园课程游戏化是新时代学前教育改革的核心方向，也是落实《3-6岁儿童学习与发展指南》的关键举措。深入推进课程游戏化改革不但能够激发幼儿的学习积极性、主动性，而且符合幼儿的身心发展规律，对于他们全面、健康和快乐的成长有着重要现实意义。本文在阐述幼儿园课程游戏化核心内涵与理论基础的同时，就其实践价值和实践路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考，共同为学前教育高质量发展贡献力量。
关 键 词： 幼儿园；课程游戏化；幼儿发展；实践价值；实践路径

Research on the Theory and Practice of Gamification in Kindergarten Curriculum

Su Fanya
Ruidong Kindergarten, Dongying City, Dongying, Shandong 257000

Abstract: Kindergarten curriculum gamification represents the core direction of preschool education reform in the new era and serves as a key measure to implement the Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3 to 6. Further promoting the reform of curriculum gamification can effectively stimulate children's enthusiasm and initiative in learning, conform to the physical and mental development laws of young children, and possess important practical significance for their all-round, healthy and happy growth. This paper expounds the core connotation and theoretical basis of kindergarten curriculum gamification, and discusses its practical value and implementation paths, aiming to provide references for frontline teachers and contribute to the high-quality development of preschool education.
Keywords: kindergarten; curriculum gamification; early childhood development; practical value; practice path

游戏是幼儿的基本活动，兼具趣味性、自主性与教育性，是幼儿认知世界、发展能力、塑造人格的重要载体。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出，幼儿园应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中[1]。这一规定也明确了课程游戏化在学前教育中的核心地位，确立了幼儿园日常课程教学的基本路线。但是，结合现实情况来看，部分幼儿园教师对于课程游戏化的理论内涵理解较为片面，同时在推进课程游戏化的过程中存在内容固化、模式单一以及与幼儿生活相脱节等问题，这样影响了课程游戏化的实际育人效果。对此，我们有必要在深刻理解其理论内涵的同时，探索科学的课程游戏化实践路径，从而让幼儿在“玩中学、学中乐、乐中长”，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

一、幼儿园课程游戏化的核心内涵与理论基础

（一）核心内涵

对于幼儿园课程游戏化而言，其并非简单的将课程与游戏结合，也不是用游戏活动来代替所有的幼儿园课程，而是以幼儿的全面发展为核心目标，深挖游戏中的趣味性、自主性和探索性特质，然后将其科学地融入幼儿园课程教学过程中来，以此来强化幼儿的学习体验，让他们能够在课程游戏化中收获更多知识、快乐与成长[2]。因此，从这一角度来看，幼儿园课程游戏化的特征主要体现在两个方面，一是教育性和趣味性相统一，二是自主性与引导性相结合，他们共同构成了一种基于游戏化的学前课程教学新生态，让幼儿在有目的、有计划以及有温度的游戏化课程活动中更好地成长与发展[3]。

（二）理论基础

幼儿园课程游戏化具备成熟的理论基础。首先，是皮亚杰认知发展理论。皮亚杰提出，3-6岁幼儿处于前运算阶段，无法通过抽象的文字以及逻辑思考来获取知识，只能依靠一些动手操作、具体体验以及直观感知来认识世界、学习知识[4]。而课程游戏化模式能够为幼儿搭建动手操作、具体体验以及直观感知的平台，促进他们快乐地学习和成长。其次，是维果茨基最近发展区理论。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

该理论认为教育活动要与学习者的发展水平相贴合，成为他们的最近发展区，从而激发他们潜能，促进他们成长。而课程游戏化模式的开展符合幼儿成长规律，能够使他们在游戏中积极思考与探索，对于他们突破自我以及全面发展有着良好的促进意义。再者，是福禄贝尔游戏教育理论。该理论认为游戏是幼儿本质的自发表现，是儿童最纯粹、最具精神性的活动，教育活动应当注重以游戏为载体来进行创新设计。该理论明确了游戏化教学在学前教育中的核心地位，为幼儿园课程游戏化改革提供了核心思想指引。

二、幼儿园课程游戏化的实践价值

（一）契合幼儿，促进发展

幼儿园阶段的孩子活泼好动，探索欲、好奇心强，传统的活动模式很容易影响到他们学习的积极性。而课程游戏化模式的推进能够改变以往枯燥的教学氛围，让幼儿能够真正成为活动的主人翁[5]。例如，在区域游戏、户外游戏等各种活动中，幼儿能够快乐地动口、动脑、动手，还可在亲近大自然的过程中增长见识、积累生活经验与常识、提升语言能力和思维能力，获得全身心的成长。此外，游戏活动中幼儿的沟通能力、劳动习惯、合作意识以及分享精神等也将得到有效培养。因此，幼儿园课程游戏化对于幼儿身心全面发展有着重要促进价值。

（二）优化模式，提升质量

以往的幼儿园课程教学活动普遍存在模式传统、内容与生活脱离等问题，这也导致实际的教学效果和育人质量不尽人意。课程游戏化则能够推动幼儿园课程体系全面革新，让课程内容更贴近幼儿生活、教学形式更灵活多元、教学过程更具趣味性[6]。在具体的游戏活动中，教师可以将教育目标转化为实际的游戏任务，这样不但能够降低幼儿的学习难度，而且也能激发他们的参与性，这不管是对于他们的成长与发展来说，还是对于教育质量提升来说，都将大有裨益。

（三）强化关系，营造氛围

在以往的幼儿园课程活动中，教师扮演的往往是主导者的角色，幼儿长期处于被动服从的地位，这种关系显然是不利于幼儿学习与成长的。而在课程游戏化模式下，教师的角色也开始转变为游戏的组织者、引导者和参与者，可以和幼儿之间进行频繁、亲切的互动，更可以倾听幼儿的想法，及时满足幼儿的需求，进而形成一种自然、亲近的师生关系，营造轻松、愉悦、平等、和谐的班级氛围，有效缓解幼儿的负面情绪，促进他们身心健全成长。

三、幼儿园课程游戏化落地的实践路径

（一）更新教育认知理念，筑牢课程游戏化思想根基

理念是实践的先导，常态化、系统化的理念革新是保障课程游戏化扎实落地的首要路径。幼儿园教师应当摆脱以往传统的课程活动思维，跳出“游戏就是玩耍”的误区，构建“游戏即课程”的教育理念。同时，在课程游戏化活动过程中，教师应当坚定以幼儿为中心的核心思想，遵从幼儿的成长与发展规律，充分认可游戏作为幼儿基本活动的法定地位与育人价值，在教学实践中平衡趣味性与教育性、自主性与指导性的关系。此外，对于幼儿园管理层而言，应当转变办学评价导向，摒弃以知识掌握、技能习得为核心的单一考核标准，弱化功利化教学目标，将幼儿的个性化发展、综合能力提升、学习兴趣培养作为核心育人目标，自上而下营造重视游戏、尊重幼儿、立足发展的教育氛围，为课程游戏化的深度落地筑牢坚实的思想根基。

（二）优化课程整体设计，构建生活化梯度化游戏课程体系

科学的课程设计是课程游戏化落地的核心载体，面对当前幼儿园课程活动传统化问题，教师应当从幼儿的年龄特点、生活经验以及发展需求角度出发，搭建贴近幼儿生活、内容多元丰富、特色鲜明的游戏化课程体系，促进幼儿快乐参与、全面成长[7]。首先，应当注重生活化原则，从幼儿日常生活角度出发，深挖自然观察、人际交往、衣食住行、文明礼仪以及安全防护等生活化教育资源，打破幼儿园课堂活动和生活之间的壁垒，让游戏能够成为促进生活走进幼儿园课堂的媒介，帮助幼儿积累生活经验，养成良好的生活习惯。例如，可以基于幼儿日常进餐、作息等行为，设计“美食管理员”“内务整理小能手”等游戏，培养幼儿的自理能力；结合交通安全、校园安全主题，开展“安全小卫士”等情境扮演游戏，让幼儿在亲身参与中掌握安全常识。其次，应当注重游戏活动的层次化设计，尤其是要结合幼儿所处的年龄阶段、认知水平来搭建差异化的游戏活动课程。例如，针对小班幼儿，可以开展“趣味大冒险”“神奇的感官”等感知体验类的游戏，培养他们的基础探索能力；针对中班幼儿，可以开展“我的好伙伴”“一起画画”等互动合作性质的游戏，培养他们的表达能力、沟通能力以及合作意识；针对大班幼儿，可以开展“交通指挥官”“大自然探险”等探究创新类游戏，培养幼儿的创新能力、思维能力和探究能力。再者，要保证课程游戏化内容的多样性，尤其是要突破跑跳、搭积木等一些单一化游戏类型，基于幼儿园五大区域来开发艺术创意、科学探索、劳动实践、绘本戏剧、自然探究等多样化的游戏活动，同时还可以基于区域、园本特色来开发地域风貌、传统文化方向的游戏活动（如“快乐包粽子”“挂灯笼”等），从而为幼儿带来多元化的体验，满足他们个性化的发展需求。

（三）优化双向环境创设，夯实课程游戏化实施保障

良好的游戏环境是保证幼儿园课程游戏化推进质量的重要基础，对此应当从物质与精神两个角度出发，打造全方位、沉浸式的游戏化育人环境，以此来激发幼儿参与兴趣，助力他们更好地学习与发展[8]。首先，在物质环境方面，可以立足园内实际情况，合理规划游戏区域，优化建构区、益智区、角色扮演区、科学探究区、美工创意区、户外体能区、自然种植区等区域布局，保证游戏空间分区清晰、设置合理、充分充足，满足幼儿多样化的游戏参与需求。在此基础上，要保证好游戏资源的供给，尤其是要保证充足的开放性游戏材料（如砂石、积木、麻绳、卡片等），让幼儿能够自主改造、自由创作、深度探究，释放他们的创造力

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

与想象力[9]。其次，在精神环境方面，应当营造平等自由、轻松愉快以及包容宽松的游戏氛围，在游戏活动中尽可能地去尊重幼儿的选择、创意想法。同时，不要设置太过僵化的规则，要允许幼儿在游戏活动中出现失误，并在第一时间鼓励幼儿，耐心倾听他们的想法与诉求，引导他们大胆探索与尝试、积极互动与合作，从而更好地激发他们的参与兴趣，促进他们的全面成长。

（四）健全多元评价机制，构建游戏化课程闭环育人体系

课程评价作为校准课程方向、优化课程质量、巩固育人成效的关键抓手，直接影响着幼儿园课程游戏化的推进效果。对此，应当加快健全多元评价机制，构建游戏化课程闭环育人体系[10]。首先，要改变以往结果性评价模式，从幼儿的全面成长角度出发，搭建涵盖幼儿参与积极性、自主探索能力、语言表达能力、创新思维能力、合作交往能力、行为习惯以及品德素养等在内的综合性评价指标体系，以此来全面、客观、立体地评判游戏化课程的实施质量与育人效果。其次，要改变以往以教师为主的评价方式，引入幼儿、同伴、家长等多元主体，开展自评、互评、组评以及家评等多种课程游戏化评价活动，让幼儿能够获得更多启发与成长。例如，可以引导幼儿对自己的游戏活动表现进行简单的总结与评价，说一说自己的收获和成长，以此来培养他们的表达能力、归纳能力与自我反思意识；引导幼儿彼此之间或小组之间进行互评，促进他们的相互交流、相互学习；与家长一同对幼儿的游戏活动表现进行评价打分，打通家园共育评价渠道，在此基础上，一同设计个性化的游戏活动，为幼儿的成长和发展共筑摇篮。再者，要完善评价反馈机制，定期排查课程游戏化活动中的短板问题，对幼儿、家长的反馈进行汇总分析，然后对游戏主题、活动形式等进行针对性的调整，持续优化课程游戏化的推进模式，使其能够真正适配幼儿发展需求，最大化发挥育人价值。

总的来说，幼儿园课程游戏化是顺应幼儿发展规律、契合学前教育改革趋势的科学教育模式，对促进幼儿全面发展、提升学前教育质量具有不可替代的重要作用。在新时期，幼儿园教师也应深刻把握其理论内涵与实践价值，探索有效的实践路径，让游戏融入幼儿园教育的全过程，助力学前教育高质量发展，为幼儿终身发展奠定坚实的启蒙基础。

参考文献

[1] 蔡楠 . 幼儿园课程游戏化建设的思与行 [J]. 好家长 ,2025,(80):86-87.

[2] 程丽 , 刘磊 , 杨凤婉 , 等 ." 数・趣・融 ": 自主游戏精神下幼儿园数学课程游戏化的实践探索 [J]. 学前教育 ,2025,(S1):87-89.

[3] 张霄云 . 幼儿园游戏化课程激发幼儿学习兴趣的有效路径 [J]. 幸福家庭 ,2025,(20):16-18.

[4] 商鑫锐 . 浅析幼儿园课堂游戏化的理论与实践 [J]. 成功 ,2025,(28):68-70.

[5] 邢延琴 . 课程游戏化背景下的幼儿园教学策略探索 [J]. 名师在线 (中英文),2025,11(28):57-59.

[6] 林晓梅 . 游戏化课程背景下幼儿园教学策略分析 [J]. 读写算 ,2025,(28):118-120.

[7] 赵欣 , 崔阳菲 . 幼儿园课程游戏化教学探索 [J]. 学生・家长・社会 ,2025,(33):57-59.

[8] 鲁洋 . 浅析科学游戏在幼儿园教育中的运用 [J]. 求知导刊 ,2025,(23):125-127.

[9] 陈漱玉 . 幼儿园剪纸课程游戏化的现状及优化对策 [J]. 基础教育论坛 ,2025,(16):92-94.

[10] 邵婷婷 . 课程游戏化下的幼儿园课堂教学探微 [J]. 读写算 ,2025,(24):112-114.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License