数字化背景下高中历史课堂教学创新与实践

赵晓燕

融安县第二中学，广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2026180003

摘　　要： 新高考引领高中历史教育改革，愈加重视对学生历史认知、文化视野的培养。在数字技术、人工智能的大背景下，对全新的高考内容与情境进行规划，将学生带入情境中、故事中，或者是问题中，给予深刻反思。以其独特的教学改造，也让高中历史课堂面貌更加焕然一新，能够帮助学生建立属于他们自己的历史知识脉络，切实提高课堂教学效率与质量。基于此，本文探讨数字化背景下高中历史课堂教学现状与对策，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 数字化；高中历史；课堂教学；创新；实践

Innovation and Practice of High School History Classroom Teaching Under the Digital Background

Zhao Xiaoyan

Rong 'an County No. 2 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract: Guided by the new college entrance examination reform, high school history education has attached increasing importance to the cultivation of students' historical cognition and cultural vision. Against the backdrop of digital technology and artificial intelligence, teaching design can be optimized to adapt to the updated examination content and situational requirements. By immersing students in situational scenarios, historical stories and problem-driven exploration, teachers can guide students to conduct in-depth reflection. The innovative digital teaching methods revitalize traditional high school history classrooms, help students construct systematic historical knowledge frameworks, and effectively improve the efficiency and quality of classroom teaching. On this basis, this paper discusses the current situation and optimization countermeasures of high school history classroom teaching in the digital era, aiming to provide practical references for front-line history educators.

Keywords: digitization; high school history; classroom teaching; innovation; practice

引言

数字技术驱动的基础教育改革，催生出学生自主探究模式、线上线下混合式学习模式等等，让师生角色转换，学生真正成为了学习的主体。在历史学习过程中也是一样，只有学生带着兴趣主动地思考和沉浸式学习、深度学习，才能够提高学习能力，并强化信息应用能力，为今后升学和就业打好基础。在数字化背景下，探究历史课堂教学现状，指出问题的同时提出多点改进策略，构建高效、高质量的课堂模式，实现新理念、新技术与新方法的融合，必将提高历史教学质量，丰富其资源与平台保障。以下围绕数字化背景下高中历史课堂教学创新与实践策略具体讨论：

一、数字化教育背景与高中历史教学现状

技术革命推动了产业变革，也使得对行业人才的需求愈加严格，倒逼教育创新改革。将大数据、人工智能等各类数字技术应用于教育领域，作为我国建设教育强国的重要突破口，带来全新的育人模式与活动，必将提升教育质量，培育出德智体美劳全面发展的高素质技术型人才。同时也将创新教育模式，实现资源的均衡供给、个性化教育落实及网络设施系统完善，值得我们深入探索与实践[1-2]。可见，数字化教育背景下的教育改革势在必行，广大教育者与从业人员应当引起重视，积极推动资源共建共享，助力构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

新的高考制度推广应用之后，对高中历史教学过程提出了更高的要求，自然暴露出原本教学中的诸多结构性与实操性问题。诸如选科功利化、教材滞后性与评价不全面等等问题，均制约着高中历史教育现代化发展。具体来说，学生选课基于今后升学、就业的考量，大多数会选择物化相结合，直接导致历史选考人数

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

下降，学科地位及创新实践也就自然滑落。那么，班级规模锐减、教师无课可授，必将打破原本稳定的教学结构，造成资源浪费。还有就是教学层面的缺陷，打破传统模式的碎片化、模块化教学设计，以及固守传统的应试教学模式，显然是不相符的，很难在短期内改变广大学生的历史认识与整体素养，更何况培育历史思辨能力、时空观念和史料实证等核心素养了[3]。另外，分层教学难以落实，合格性考试与选择性考试教学边界模糊，以及教学流于形式，缺乏先进的资源平台作为铺垫，都使得高中历史教育难以契合新高考和数字技术融合的要求，需要引起广大教育者和相关从业者的深刻反思。

二、数字化背景下高中历史课堂教学创新与实践策略

（一）数字技术赋能教育观念革新

数字化背景下，广大高中历史教师要认识到自身在创新教法层面的不足，不断更新自己的教学理念、教学方式，适应新时代下的教育发展与新趋势，帮助学生全面、扎实地学习历史知识。尤其对于“老”教师来说，更要跳出传统的教育理念限制，利用好自身丰富的教学经验优势，投入到全新的信息资源开发、课程思政建设、评价体系重构等工作中，利用好数字技术创新教学模式，引导学生独立思考、自主探究与综合实践[4-6]。这基于学校和教师积极引入数字资源，或者自行打造历史教学资源库，将以往优质的微课、课件、导学案、教案、史料、影像资料等全部汇总起来，分门别类储存到自己的网站或是公开网络上。例如，在高三复习阶段整合先进的教学 ppt、微课及各类辅助资料，打包发送到学生终端，供学生自主学习和复习，或许能够达到事半功倍的教育效果[7]。那么，教师要提高自身的数字技术应用能力，启迪学生培养数字技术应用能力，同时丰富教学资源、学习资料库等等，奠定高中历史数字化教育的坚实基础。相信数字技术赋能的教育观念从根本上革新，能够切实改变传统、低效的高中历史课堂模式，驱动高中历史教学走入新时代。

（二）数字平台支持学生自主预习

课前预学、课中练学与课后检学，是高中阶段历史学习三个重要部分，关于数字技术的应用集中在第一部分提供能量，需要教师做好课堂设计，导向学生自主预学，为接下来的数字教学做好铺垫。具体来说，教师要在提高自身应用信息技术能力的基础上，以优质微课资源、课件与动画等，带给学生课前预习的更多参考。高难度的课时中，还有必要出示预习任务清单、小贴士等，引导学生深入思考后理解重点与难点，为课堂学习做好铺垫。例如，在讲解“中国特色社会主义建设道路”这一单元内容时，首先可以发放优质资源到学生端，让学生课前就熟练几个关键的视频、史料等，对于中国特色社会主义的提出与确定道路发展建立初步认识[8]。这样，学生能够通过碎片化的学习，将该单元预习好，也准备好自己的资料，为课堂学习和课后复习做好准备，逐渐找到适合自己的学习方法，提高历史素养与综合水平。这些步骤往往很难面对面实现，线上平台就提供了很好的预习路径，甚至支持师生互动、生生互动，是精准教学与个性学习的好方法。此外，我们有必要引入外部的线上软件，或者是适应本校、本班学生进行智慧平台的开发，然后投入使用，以教师设计每一阶段的在线资源，支持学生预习、练习，能够达到事半功倍的育人效果。

（三）数字手段创新课堂教学模式

为创新高中历史课堂教学模式，教师要把握好新单元模块的主体，合理设计任务，导向学生自主思考、合作探究。那么，学生能够由浅入深、由表及里实现深度学习，自然而言提高历史素养及学习水平。其中最有效的就是阶梯性任务，能够结合学生本身的认知发展规律和历史学科核心素养要求，将复杂的历史问题分解为由低阶到高阶、层层递进的学习任务序列，循序渐进提高他们的历史学习能力[9-12]。例如，在中国出现危机和救亡图存的关键阶段教学中，首先设置基础性任务，由微课梳理不同时期列强侵华的主要事件及其影响，帮助学生构建清晰的时间线索与史实框架。继而设计分析性任务，引导学生比较洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等不同救国方案的异同与成败原因。最终提出综合性与评价性任务，通过“你认为哪一种救国道路更符合当时中国的国情？请结合史料进行论证”，促使学生运用唯物史观进行价值判断与历史解释。同时，注重史料实证与历史理解的融合，通过提供多元史料、创设真实历史情境，使学生在探究中建构知识、形成观点，从而实现从记忆复述向批判性思维和创造性表达的跃迁，真正达成深度学习的目标。久而久之，学生在课堂上找到适合自己的学习方法，也在教学 ppt 及各类微课的支持下得以自主学习，今后还将推广到自主学习的各个环节方面[13]。

（四）数字资源开辟教与学的空间

数字化时代背景下，丰富的网络数字资源打破了传统高中历史课堂时空受限、素材单一、视野狭隘的教学局限，极大拓展了历史教与学的多维空间，为高中历史教学创新提供了坚实支撑。从教学空间来看，数字资源整合了历史纪录片、高清文物影像、虚拟博物馆、历史史料数据库、古今地图对照系统等多元化素材，弥补了教材文字表述的局限性，让抽象的历史事件、遥远的历史场景变得直观可感。教师可依托各类数字资源突破课本边界，拓展课外历史史料、时代背景与史学观点，丰富课堂教学内容，构建立体化历史教学体系，助力学生全面、深度解读历史知识。从学习空间而言，数字资源为学生自主探究学习搭建了广阔平台，学生不再局限于课堂被动接收知识，可利用线上学习平台、历史资源库随时随地查阅史料、观看历史影像、开展专题探究，自主拓展历史知识面，培养史料实证、历史解释等核心素养。同时，数字资源适配分层教学需求，能够为不同学习基础的学生提供个性化学习素材，兼顾培优补差[14-15]。这种线上线下融合的教学模式，有效打破了课堂壁垒，延伸了教学时长、拓宽了学习边界，让历史学习从有限的课堂空间延伸至无限的网络空间，真正实现了开放式、沉浸式、自主化的历史教与学。

三、结论

总而言之，高中历史课堂教学改革不是一蹴而就的，在新高

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

考及新理念、新技术的驱动下还将显现出更大的活力，呈现高中历史教学全新的精神面貌。我们要深刻认识到数字技术为基础教育带来的大变革和支持作用，并且着眼于当下的课堂模式，分析问题、总结问题，切实改变课内外教学过程，提高教学效率与质量。通过数字技术的辅助，让更多师生认识到运用数字技术的重要性，并用好微课、ppt 及各类先进平台，创新学生自主学习、合作探究的课堂模式，让阶段性任务驱动学生独立思考、自主学习，方能达到事半功倍的教育效果。更可贵的是在课后指导学生自学，让相应平台发挥应有的支持作用，让数字技术真正深入人心，相信对于高中历史课堂的教学改革与创新经验，也可以推广到更多课程中，助力中学教育迈进数字化新时代。

参考文献

[1] 陈葳 . 基于宋韵文化的高中历史中华优秀传统文化教学探究 [J]. 品位・经典 ,2025,(20):141-143+169.

[2] 晋鸿雁，李佳瞳，马鑫桐 . 统编高中历史教材的课程思政元素与教学实践路径——以《中外历史纲要》为例 [J]. 长春教育学院学报 ,2025,41(5):106-110.

[3] 杜佳静 . 信息化背景下高中历史 " 问题式 + 探究式 " 教学研究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(15):212-214.

[4] 郭海艳 . 数字化背景下的高中历史教学实践 [J]. 亚太教育 ,2025,(14):37-39.

[5] 代娜娜 . 新课标理念下现代信息技术在高中历史教学中的应用研究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(13):212-214.

[6] 段妮娜 . 数字赋能高中历史教学的实践策略 [J]. 中学历史教学参考 ,2025,(17):37-38.

[7] 赵江涛 . 教师数字素养赋能高中历史教学策略研究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(2):242-244.

[8] 储天虎 . 中华优秀传统文化与高中历史课程的有机融合——以 " 中国历代变法和改革 " 教学为例 [J]. 教育科学论坛 ,2024,(28):11-14.

[9] 郝绪兵 . 结构化思维教学在高中历史课堂的实践应用——以选择性必修一 " 中国历代变法和改革 " 为例 [J]. 教育科学论坛 ,2024,(25):46-48.

[10] 王杰 ." 互联网 +" 语境下价值观教育在高中历史教学中的渗透 [J]. 中国新通信 ,2024,26(13):212-214.

[11] 李海青，周仕德 . 数字素养与高中历史教学融合的实践与反思 [J]. 中学历史教学参考 ,2024,(17):26-29.

[12] 张清玉 . 文明交流互鉴视域下高中历史单元教学改革的必要性、要点及路径 [J]. 教育观察 ,2024,13(17):67-68+73.

[13] 王政伟 . 高中历史教师数字素养现状与对策探析 [J]. 吉林广播电视大学学报 ,2023,(6):73-75.

[14] 王浩亮，王亚 . 信息化背景下坚持核心素养培养原则的高中历史分层教学模式思考 [J]. 中国新通信 ,2023,25(12):212-214.

[15] 田晓静 . 高中历史教学加强馆校合作的策略探究 [J]. 河南教育 (教师教育),2023,(3):88-89.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License