基于现代产业学院的职教师资人才协同培养模式创新与实践

熊兴华，陈文
广西师范大学，广西 桂林 541001
DOI: 10.61369/RTED.2026180001

摘　　要： 作为产教深度融合的新型组织载体，现代产业学院打通院校与产业之间的资源壁垒，为职教师资培养提供了重要支撑。当前，基于现代产业学院的职教师资人才协同培养模式创新，已然成为加快“双师型”教师培养，夯实职业教育高质量发展基础的改革方向之一。本文聚焦职教师资培养适配产业技术变革与职业教育高质量发展需求的核心议题，剖析当前职教师资协同培养面临的现实困境，而后以问题为导向探讨基于现代产业学院进行职教师资培养的可行路径；构建多元主体联动的职教师资协同培养模式创新体系，能够为院校深化职教师资培养模式改革提供参考。
关 键 词： 现代产业学院；职教师资；协同培养；模式创新

Innovation and Practice of the Collaborative Training Model for Vocational Teachers Based on Modern Industrial Colleges

Xiong Xinghua, Chen Wen
Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541001

Abstract: As a new organizational carrier for the in-depth integration of industry and education, modern industrial colleges break the resource barriers between vocational colleges and industries and provide important support for the training of vocational teachers. At present, the innovation of the collaborative training model for vocational teachers based on modern industrial colleges has become one of the important reform directions to accelerate the cultivation of dual-qualified teachers and consolidate the foundation for the high-quality development of vocational education. Focusing on the core issue of adapting vocational teacher training to industrial technological changes and the high-quality development needs of vocational education, this paper analyzes the practical dilemmas existing in the current collaborative training of vocational teachers, and further explores feasible training paths based on modern industrial colleges in a problem-oriented manner. The innovative system of collaborative training model with multi-subject linkage constructed in this research can provide references for vocational colleges to deepen the reform of vocational teacher training modes.
Keywords: modern industrial college; vocational teachers; collaborative training; model innovation

现代产业学院通过实体化共建实现教育资源与产业资源的双向流动，打破传统校企合作中院校与产业主体的边界，相比于传统松散型校企合作模式，更加强调利益联结、共同治理。院校以现代产业学院为依托推进职教师资人才培养，将产业端的实践资源有机融入职教师资培养全流程，是院校回应职业教育“双师型”师资队伍建设要求，提升职业教育师资建设水平的重要举措。在职业教育进入高质量发展阶段的时代背景下，院校需要充分挖掘现代产业学院对职教师资培养的价值，推进职教师资人才协同培养模式创新，为职教师资的全周期能力成长提供多元实践平台。

一、当前职教师资协同培养的深层矛盾分析

（一）多元主体协同的“非对称博弈”困境

这主要表现在，职教师资人才协同培养缺少常态化的校企协同联动与沟通协商机制，校企双方在合作中的投入产出严重不对等，参与职教师资协同培养的积极性存在明显差异。院校是职教师资协同培养的直接受益者，投入资源的意愿最强，表现出较高积极性；企业需要基于核心技术岗位、资深技术人员、真实生产

基金项目：广西职业教育教学改革研究项目（项目编号 GXGZJZ2022B097）《基于现代产业学院的职教师资人才协同培养模式创新与实践》。
作者简介：
熊兴华，女，汉族，广西师范大学法学院助理研究员，硕士研究生，研究方向职业教育。
陈文，硕士研究生，思想政治工作者。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

资源等维度提供支撑，但是很难在短期内直接获取对等的经济回报，普遍将参与职教师资培养视为“额外社会责任”[1]。在这种非对称的利益格局下，多数企业仅愿意通过开放参观、短期讲座等方式参与职教师资协同培养，而不愿将核心生产项目、涉密技术环节向院校开放[2]。

（二）培养体系与产业发展的脱节问题

传统职教师资人才协同培养模式下，课程设计普遍遵循“教育理论为主、实践环节为辅”的逻辑，导致课程中涉及产业最新技术标准、工艺流程、岗位规范的内容占比较低，且难以实现与产业技术迭代同步更新[3]。此外，很多培养项目的实践环节局限在校内模拟实训室，涉及的案例多为5年以前的陈旧项目，与企业当前使用的生产技术、工艺存在明显代差。即便部分培养项目设置有企业实践环节，也多为短期、分散的观摩学习，未能形成贯穿职教师资培养全程的实践训练体系。课程与培养项目设计存在缺失，将导致职教师资协同培养体系与产业发展脱节，难以满足职教师资培养适配产业发展的诉求[4]。

（三）校企人员双向流动的制度壁垒

一方面，职业院校内部的成绩考核与激励体系不适配产教融合需求。多数院校未将企业实践经历、技术研发成果与成绩考核挂钩；未明确企业挂职锻炼的考核标准，导致参与者缺少参与积极性，仅在企业挂名而不实际参与项目。另一方面，企业技术骨干进入院校担任兼职教师通道不够通畅，缺少配套的教学能力培训、合理的薪酬保障、明确的教研成果认定制度，导致企业兼职教师队伍流动性极强。这种人才双向流动的制度壁垒，直接造成了职教师资协同培养流于表面，“双师型”师资队伍建设始终难以取得实质性突破[5]。

（四）培养质量评价的闭环缺失

当前，职教师资培养的质量评价几乎完全由院校内部教学管理部门主导，很少设置行业、企业评价环节，且评价指标多聚焦于培训时长、理论考试分数、书面总结等显性内容，缺少项目贡献、技术攻关成果等方面内容[6]。这种情况下，评价结果无法真实反映职教师资的实际实践能力，缺少支撑职教师资培养方案动态调整的作用。评价结果不能作为依据应用到职教师资协同培养创新过程中，则培养环节中的问题无法得到及时解决，难以形成“培养－评价－改进－再培养”的完整循环[7]。

二、基于现代产业学院的职教师资人才协同培养模式创新实践路径

（一）构建“实体共建、利益绑定”的协同治理机制

职教师资人才协同培养需要摒弃传统的松散模式，采用以现代产业学院为基础的“实体共建、利益绑定”模式。该模式强调校企协同治理，要求校企双方共同出资、出人、出场地；成立由院校分管教学负责人、企业人力资源与技术部门负责人、行业协会专家共同组成的现代产业学院管理委员会，统筹职教师资培养的方案制定、资源调配、过程管理工作；明确约定各方在职教师资培养中的责任与收益分配方式[8]。具体而言，责任与收益分配规则可以设置为：院校参与技术项目研发，其成果由校企双方联合申请专利，产生的收益按约定比例分配给院校、企业、参与个体；院校优先向合作企业提供技术服务、员工培训、人才定向输送等服务，从根本上促使企业从“被动参与”转变为“主动投入”。在采取上述措施构建“实体共建、利益绑定”模式的基础上，需要由现代产业学院管理委员会拟定常态化月度沟通与年度协商机制，及时解决职教师资培养过程中出现的权责分歧、资源缺口等问题，维持该模式顺畅运行。

（二）打造“三阶贯通、场景嵌入”的能力培养体系

针对职业教育教学实施能力成长规律，产业学院可以设计“产业浸润－项目实战－教学转化”三阶贯通的全周期培养路径，有效解决职教师资培养同质化的弊端。“产业浸润”为第一阶段，需要面向所有参与者开展为期1个月的全脱产产业认知培训[9]。培训活动场地设置在生产一线，有企业安排企业技术骨干系统讲解产业发展历程、主流技术路线、岗位能力标准，指导参与者全程跟随企业生产班组完成全流程轮岗，从而确保其能够深入生产环节，快速建立对产业发展情况的系统性认知。“项目实战”为第二阶，可以安排参与人员进入企业核心技术岗位，开展为期6个月的全脱产挂职锻炼，全程参与企业真实生产项目与技术研发攻关。“教学转化”为第三阶段，需要由校企双导师共同担任指导工作，指导参与人员将企业真实生产项目、技术研发项目转化为案例、活页式项目化教材、理实一体化教学场景。这是技术、工艺、标准全面融入日常教学内容，实现“企业车间进课堂、生产流程进实训”的职教师资培养方式改革目标的关键环节。

（三）建立“双向互通、激励相容”的双师保障体系

院校要结合现代产业学院运行特点，构建“双向互通、激励相容”的双师保障体系，确保职教师资协同培养的各项措施能够真正落地。比如，院校可以全面修订成绩管理办法，明确将企业实践经历、项目成果作为成绩考核、双师型技术职业教育师资人才评定加分项[10]。院校基于明确标准，在成绩考核、双师评定等方面，向为企业解决实际技术难题、在产业实践中表现突出的人员倾斜，能够有效激发其参与产业实践的积极性。同时，院校应建立兼职教师聘任与激励体系，通过公开选聘兼职教师的方式引导能工巧匠、技术专家参与职教师资培养，为其提供配套的教学能力专项培训、合理的课时薪酬，并打通教研成果认定通道。这些企业技术骨干长期稳定地参与职教师资联合培养工作，充分发挥熟悉产业一线技术与岗位需求的优势，推动职教师资人才培养，有助于提升职教师资建设整体水平。高质量发展视域下，院校可以通过完善成绩考核与双师评定办法、兼职教师聘任与激励体系，加快“双师型”教师培养，夯实职业教育发展的师资基础。

（四）形成“多元参与、闭环迭代”的质量评价体系

由院校、行业、企业、第三方评价机构四方共同参与的质量评价体系，能够彻底打破单一校内评价的局限。该体系将评价指标构建划分为三个维度，其一是产业实践维度，这一维度的指标用于衡量挂职锻炼期间的项目完成质量、技术攻关贡献度；其二是教学转化维度，这一维度的指标用于衡量产业项目转化为教学

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

案例的情况、新课程的开发数量与质量；其三是成果输出维度，可以细化为教育教学技能竞赛的获奖等级、面向企业开展技术服务的经济效益、职业院校对师资的满意度等指标。在基于上述指标体系，综合评价职教师资协同培养情况的基础上，需要由现代产业学院管理委员会整理评价结果，结合评价结果调整培养方案设计与资源配置。也就是说，现代产业学院管理委员会需要结合院校、行业、企业、第三方评价机构给出的评价结果，出具职教师资培养质量专项评估报告，梳理培养过程中出现的各类问题，以实际问题为导向动态调整培养方案、优化课程内容、更新实践项目，实现职教师资培养质量的有效提升。

三、总结与展望

从实践情况来看，依托现代产业学院构建的职教师资协同培养模式，一方面能够有效提升双师型师资队伍建设水平，夯实职业教育高质量发展的师资基础；另一方面能够进一步保障企业利益，强化企业参与职教师资培养的主动性。院校基于现代产业学院推进职教师资人才协同培养模式创新与实践，构建“实体共建、利益绑定”的校企协同治理机制、“三阶贯通、场景嵌入”的能力培养体系、“双向互通、激励相容”的双师保障体系、“多元参与、闭环迭代”的质量评价体系，是多维度加快职教师资培养的关键举措。

在职业教育谋求高质量发展，进一步衔接产业转型升级需求的背景下，院校要充分发挥现代产业学院优势，完善职教师资协同培养模式，实现校企双方的互利共赢。相关实践活动中形成的可复制、可推广经验，将为院校打造高水平“双师型”师资队伍提供有力支撑。

参考文献

[1] 曾祥坤，吴丽丽，杜灿谊，等 ." 三性融合 " 理念下职教师资培养的现实困境与优化路径 [J]. 职业技术教育 ,2025,46(35):50-54.

[2] 郝天聪 . 关于职业技术教育专业硕士人才培养基本问题的思考——培养复合型职教师资的视角 [J]. 职业技术教育 ,2025,46(26):6-11.

[3] 胡军旺，姚引婧，刘芬霞 . 新工科背景下职教师资人才创新实践能力培养模式的教学改革探索 [J]. 科技风 ,2025,(22):40-42.

[4] 徐涵，周凤玲，于翔 . 德国职教师资培养的模式创新及对我国的启示——基于一体化硕士培养项目的分析 [J]. 现代教育管理 ,2025,(8):106-116.

[5] 吴志静，闫辉 . 基于美国 STC 理念的职教师资培养课程设置研究 [J]. 现代职业教育 ,2025,(21):9-12.

[6] 路光达，王丽萍，温贻芳，等 . 新质生产力背景下职教师资培养的理论逻辑、改革目标与实施路径 [J]. 苏州市职业大学学报 ,2025,36(2):1-6.

[7] 张万军，崔景贵，吴济慧，等 . 教育强国建设背景下新型职教师资培养体系构建与实践 [J]. 职业技术教育 ,2025,46(11):69-73.

[8] 周如胜，黄保养，钟桂林 . 政社校企协同提升职教师资本科生职业技能 [J]. 科教导刊 ,2025,(4):123-125.

[9] 刘鹏鑫，赵巍，王鹏，等 . 智能制造视域下职教师资实践教学体系变革与重塑 [J]. 职业教育研究 ,2024,(9):58-64.

[10] 胡剑锋，畅立丹，许倩婷，等 . 类型教育定位下职教师资培养的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 中国高教研究 ,2024,(5):101-108.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License