基于秦巴资源的自然地理学野外实习课程思政教学探索与实践

张淑兰

安康学院化学与环境学院，陕西 安康 725000

DOI: 10.61369/RTED.2026180025

摘　　要： 秦巴山区是我国南北地理分界线与国家级生态屏障，资源特色突出，是自然地理学野外实习与课程思政的优质载体。立足环境生态工程专业培养要求，依托自然地理野外实习综合实践属性，系统整合秦巴山地自然地理、生态、红色人文、国土生态战略多元实习资源，深度挖掘生态文明、家国情怀、科学探究等思政内核。研究打破单一学科局限，融合生态学、水土保持学构建交叉式野外实习思政融合路径，从实习资源重构、创新应用型人才培养、综合素养培育、考核机制改革四方面优化实践教学体系，配套多维度量化育人成效评价方案。教学实践证实，该模式化解专业教学与思政教育脱节问题，同步提升学生野外实操、综合研判能力，树立生态保护责任意识，达成知识、能力、价值三位一体育人目标，可为地方高校环境类专业野外实习思政建设提供借鉴。

关 键 词： 秦巴山区；自然地理学；野外实习；课程思政；学科交叉；环境生态工程

Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in Physical Geography Field Practice Based on Qinba Resources

Zhang Shulan

School of Chemistry and Environment, Ankang University, Ankang, Shaanxi 725000

Abstract: As China's north-south geographical boundary and a national ecological barrier, the Qinba Mountain Area features distinctive resource advantages, serving as a high-quality carrier for physical geography field practice and curriculum ideological and political education. Based on the training requirements of environmental ecological engineering majors and the comprehensive practical attributes of physical geography field practice, this paper systematically integrates diverse practical resources of the Qinba Mountains, including physical geography, ecology, red humanities and national land ecological strategies, and deeply explores the ideological and political connotations of ecological civilization, patriotism and scientific inquiry. Breaking the limitations of single disciplines, this study integrates ecology and soil and water conservation to construct an interdisciplinary integration path for ideological and political education in field practice. It optimizes the practical teaching system from four aspects: reconstruction of practical resources, cultivation of innovative and applied talents, comprehensive literacy training, and reform of assessment mechanisms, and formulates a multi-dimensional quantitative evaluation scheme for educational effectiveness. Teaching practice verifies that the proposed model solves the disconnection between professional teaching and ideological and political education, improves students' field operation and comprehensive judgment abilities, fosters their sense of responsibility for ecological protection, and achieves the trinity educational goal of knowledge, ability and value cultivation. It can provide a reference for the ideological and political construction of field practice for environmental majors in local universities.

Keywords: Qinba Mountain Area; physical geography; field practice; curriculum ideological and political education; interdisciplinary integration; environmental ecological engineering

引言

自然地理学兼具实践性与区域性，是地理类专业核心基础课，野外实习是其核心教学环节，用以锻炼学生地理观测、综合分析与实践创新能力[1-3]。伴随高校课程思政改革深化，

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划 2025 年度一般课题（SGH25Y2929）；安康学院 2023 年度课程思政示范课程建设项目（2023KCSZ12）；安康学院 2025 年教育教学改革项目（JG202507；YJRG202511）。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

将知识传授、能力培养、价值塑造三位一体融入地理专业教学，已成为地理教育重点研究方向[4]。秦巴山区跨六省市，属我国南北气候、东西生态过渡地带，气候、地貌、水文、土壤、植被分异特征典型；作为长江黄河分水岭、南水北调中线水源涵养区与国家级生态屏障，兼具生态保护、乡村振兴、文化传承多重战略价值。依托秦巴山地特色资源开展野外实习思政教学，既是落实立德树人根本任务的刚需，也是凸显地域特色、提升实习教学质量的有效路径[5-6]。

针对现阶段野外实习“重技能、轻德育”的普遍问题，本文搭建一套可复制、可推广的秦巴特色野外实习思政教学模式。该模式引导学生在野外实操中体悟秦巴地区生态功能、国家战略定位与人文底蕴，厚植家国情怀、生态责任与本土认同，培育全面发展的地理专业人才。同时，本文厘清地域资源与思政教育的融合逻辑，完善自然地理野外实习思政理论框架，为同类专业实践教学提供理论参考；挖掘秦巴资源多元育人价值，推动传统实习素材向思政育人载体转变，深化区域地理资源育人功能。

一、 自然地理学野外实习特点及育人机制

自然地理学野外实习以野外实景为教学载体，集实践性、综合性、地域性于一体，是专业教学不可缺少的环节。它跳出课堂理论局限，将地貌、水文、土壤、植被等抽象知识置于真实地理环境，学生通过实地观测、采样、分析完成知行转化，直面人地协调、生态保护、灾害防控等现实议题。实习形成知识、能力、价值、人格四位一体育人体系：理论与野外实践深度融合，完善学生地理知识框架；全方位锻炼野外操作、综合研判、团队协作与科研创新能力；依托区域特色资源浸润家国情怀、生态理念与严谨科学精神，锤炼吃苦耐劳的品格，实现专业教学与课程思政深度融合。因此，野外实习紧扣立德树人根本任务，同步完成知识传授、能力培育与价值引领，是培养兼具专业能力、人文素养与社会责任感地理人才的关键途径，为学生投身生态文明、区域可持续发展相关工作夯实实践根基。

二、野外实习课程内容及思政元素的融入模式

（一）野外实习课程内容和思政元素

依托秦巴山区典型实习区域，构建“基础认知—综合探究—实践应用—思政升华”四大模块，每个模块嵌入对应的思政元素，具体内容如表 1：

表 1

模题	模块主题	核心思政点	主要实习点位	实习核心内容	思政融入设计
模块一	秦巴山地基础自然地理认知	国家地理格局、敬畏自然	太白山、南宫山、凤凰山	1. 地貌观测：踏勘冰川地貌、河谷阶地、褶皱断层，分析地貌演化；2. 气候植被调查：对比秦岭南北水热、植被差异，绘制垂直带谱；3. 土壤剖面挖掘：分海拔观测土壤分层特征，辨析成土主导因子。	阐释秦岭是我国南北地理分界核心骨架，展现国土地理环境多样性；结合滑坡、泥石流灾害案例，树立尊重自然规律、敬畏自然的观念。
模块二	秦巴山区生态系统与生物多样性探究	生态文明、生物多样性保护	朱鹮保护区、汉江湿地、秦岭国家植物园、华龙山保护区	1. 生态系统调查：分析林、湿地、农田群落结构、稳定性与脆弱性；2. 珍稀物种观测：记录朱鹮、大熊猫、金丝猴栖息环境与生存现状；3. 生态问题研判：实地调查水土流失、植被破坏、外来物种入侵及治理方案。	明确秦巴山地国家级生物基因库价值，展示我国生物多样性保护成果；依托“两山”理论，建立生态优先、人与自然共生的生态文明理念。
模块三	秦巴山区水文资源与国家战略实践	国家认同、水资源安全	瀛湖水库、汉江源头、安康水电站	1. 水文观测：测定汉江、丹江流量、泥沙、水质，总结水文变化规律；2. 水源涵养调查：核查上游涵养林分布与管护成效；3. 水利工程调研：分析水库、电站调水、防洪、发电、生态修复综合效益。	解读南水北调中线工程国家战略价值，说明秦巴水源涵养区对北方用水安全的关键作用，强化学生家国认同感与民族自豪感。
模块四	秦巴山区人地关系与乡村振兴实践	人地协调、责任担当	平利茶乡、石泉蚕桑村落、生态移民安置区	1. 乡村地理调研：记录聚落布局、土地利用、特色农业与乡村经济；2. 人地矛盾分析：剖析山区生态脆弱与发展受限的冲突，探索协调路径；3. 乡村振兴案例分析：调研生态旅游、特色种养等绿色富民产业模式。	梳理秦巴山区脱贫攻坚、乡村振兴实践成果，彰显国家区域协调发展战略；引导学生树立人地协调观，明晰地理专业人才服务基层、生态文明建设的社会责任。

（二）野外实习课程思政多元协同融入模式——多学科交叉与内容优化

自然地理学野外实习依托秦巴山区复合型地域资源，突破单一课程实践局限，推动自然地理学与生态学、水土保持学深度交叉，构建多学科融合、全过程浸润的课程思政育人模式。三门课程机理相通、实践场景契合，整合后可打破单科教学壁垒，优化

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

教学资源、丰富实习内容、提升育人实效。实习以秦巴山地生态格局、流域水文过程、坡面侵蚀规律为主线，开展植被调查、生态稳定性分析、水土流失观测与水土保持治理研判等综合实践。教学融合地带性规律、生态演化机制与水土流失防控原理，引导学生从多地理要素视角系统认知区域生态特征、人地矛盾与生态修复路径。实习立足秦巴山区水源涵养、生物多样性保护、生态屏障建设等国家任务，将生态文明理念与人地协调思想贯穿实践全过程。该模式显著提升实习综合性与应用性，有效锻炼学生地理思维、生态素养与实践能力，形成学科交叉、思政赋能、知行合一的实践育人体系，契合环境生态工程专业人才培养目标。

（三）野外实习课程思政融入模式——实习资源环境重构

依托秦巴地区多元实践禀赋，对野外实习资源、实践场景与育人环境进行系统性重构，打造全方位协同育人新格局。突破传统实习单一技能实训的局限，整合地理、生态、水土保持、人文红色、国家战略各类实习资源，优化实习路线、模块化实践任务，实现实习资源从碎片化到系统化、单一化到综合化的再造。

重构育人场景，将野外实训空间升级为集技能训练、思政引领、素质养成于一体的沉浸式育人课堂，把生态保护区、水源涵养地、水土治理工程、红色教育基地转化为实景思政载体，让学生在真实场景中感悟专业价值与社会责任。同时搭建“实地踏勘 + 线上虚拟 + 地方研学 ”的多元实践环境，拓展实习时空，破解野外教学局限，打破专业与思政、理论与实践、单科与交叉学科的壁垒，形成地域特色鲜明、思政浸润无声的野外实习育人环境。

（四）课程思政融入下的素质养成与考核体系重建

基于多学科交叉实习与思政融合模式，同步完善学生素质培育体系与实习考核机制，实现专业能力、思政素养、实践品格协同发展。依托秦巴山区野外调研、生态监测、水土流失观测等实践环节，全过程锤炼学生求真务实的科研态度、吃苦耐劳的实干精神，培育团队协作、生态担当、人文情怀与职业素养，实现专业实践与综合素质提升双向赋能。

针对传统实习“重结果、轻过程，重技能、轻德育 ”的考核弊端，重构多元化过程性考核体系，坚持专业能力与思政素养并重。考核内容涵盖跨学科知识运用、野外实操能力、问题解决水平、思政认知感悟、团队协作表现与自我管理能力，考核方式融合实地操作、小组汇报、实践日志、成果评审、学生互评等形式，实现过程与结果、技能与思政、教师评价与自主评价的有机统一。双向优化的培育与考核机制，倒逼学生主动深耕实践、深化思政认知，构建“知识 – 能力 – 素质 – 思政 ”四位一体育人机制，切实保障思政育人落地见效，契合专业应用型人才培养目标。

三、 自然地理学野外实习课程思政育人成效综合评价

依托秦巴山区多学科交叉野外实习思政体系，构建全方位育人评价机制，采用定量评分与定性评价、过程追踪与结果反馈、师评自评与小组互评相结合的多元评价方式，从专业能力、思政素养、综合素质三个维度精准考核育人成效。教学实践表明，该模式有效破解专业教学与思政教育脱节问题，实现实践训练与价值引领深度融合。学生能够综合运用多学科知识开展植被调查、水土流失监测、生态分析等野外实践，专业实操与问题解决能力显著提升。同时，实景化思政浸润有效强化学生生态文明理念、家国情怀与责任担当，锤炼团队协作与吃苦耐劳品质，转变被动学习模式，全面契合环境生态工程应用型创新人才的培养要求。

通过量化评分与定性评价相结合，数据显示 92% 以上学生专业实践得分达到良好及以上， 88% 学生思政素养、综合素质得到显著提升，学生对课程思政实习模式满意度达 95% 。评价结果充分表明，该体系实现了专业能力、思政品格、综合素质协同培育，有效解决了野外实习思政评价模糊、单一、流于形式的问题，评价结果客观、精准，为后续实习教学优化、课程思政提质升级提供了直观依据与数据支撑。

表 2 学生自然地理学野外实习过程与思政素养评价表

评价维度	一级指标	二级指标	评分标准	满分	得分
专业实践能力	跨学科知识应用	能整合地理、生态、水土保持知识开展实践	知识运用熟练、分析精准	20	
	实践操作技能	规范完成野外观测、采样、数据处理	操作规范、数据真实完整	15	
	问题解决能力	独立分析成因、提出合理解决方案	逻辑清晰、方案可行	15	
思政素养	生态文明意识	树立人地协调、绿色发展理念	认知深刻、态度端正	12	
	家国情怀与责任担当	认同国家生态战略、具备服务基层意识	信念坚定、责任感强	10	
	科学精神与职业品格	严谨务实、吃苦耐劳、遵守实践规范	品格优良、作风扎实	8	
综合素质	自我管理能力	自主规划实践、高效完成任务	自律性强、执行力强	10	
	团队协作能力	分工配合、沟通互助、共同完成目标	协作高效、集体意识强	10	
合计	—	—	—	100	

表 3 自然地理学野外实习课程思政实施效果综合评价表

评价内容	优秀	良好	合格	不合格
跨学科实习内容整合	内容融合度高、贴合区域实际、实践性强	内容融合较好、符合教学要求	内容基本融合、满足实习需求	内容割裂、缺乏实践针对性
思政元素融入方式	自然浸润、全程渗透、无生硬堆砌	融入合理、贴合实践环节	融入基本到位、无违和感	融入生硬、与专业脱节

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

育人目标达成度	全面达成知识、能力、思政育人目标	达成大部分育人目标	基本达成育人目标	未达成核心育人目标

四、结语

本文依托秦巴山区地域资源优势，构建多学科交叉融合的野外实习课程思政育人模式，结合区域生态治理、水源保护、生态屏障建设等国家战略任务，实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度耦合，在夯实学生野外实操与创新能力的同时，培育其严谨的科研素养与生态责任担当，完善了实践育人体系，有效弥补了传统教学重理论、轻实践、育人形式单一的短板。教学以区域真实生态问题为导向，摒弃单向知识灌输，通过任务驱动、小组协作、自主探究的实践形式，引导学生综合运用自然地理学、生态学、水土保持学交叉知识，完整参与野外调研、问题研判、方案设计与成果复盘全过程，实现从被动接收知识到主动解决专业问题的思维转变 可为环境生态工程专业应用型创新人才培养提供实践参考

参考文献

[1] 金彦香，金鑫 . 具有青藏高原特色的 " 自然地理学 " 课程与思政互促式教学创新研究 [J]. 大学 ,2025,(17):165-168.

[2] 耿豪鹏，高红山，蔡顺 . 地貌学课程中的思政教育元素——基于研究简史和研究范式的分析 [J]. 高等理科教育 ,2021,(5):86-91.

[3] 娄义宝 . 碳中和目标下地理科学类专业 " 综合自然地理学 " 课程生态文明教育创新研究 [J]. 中关村 ,2025,(6):219-221.

[4] 韩旭，户清丽，孙浩畅 . 立足整合性情境：地理核心素养教学的必由路径 [J]. 地理教育 ,2024,(11):3-8.

[5] 董志成，张丽娜，郭溢婷，等 . 新时代师范背景下地理野外实践教学中的课程思政初探 [J]. 中学地理教学参考 ,2020,(22):11-12+16.

[6] 王斌，宋永永，李双双，等 . 体悟 " 两山 " 理念，践行生态文明——" 秦岭地理综合实践 " 课程思政的探索与实践 [J]. 南京师大学报 (自然科学版),2023,46(S1):102-106.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License