基于岗位需求的高职诊断学实训教学内容优化设计

潘星
甘肃卫生职业学院，甘肃 兰州 730000
DOI: 10.61369/RTED.2026180016

摘　　要： 伴随健康中国战略的深入推进，健康观念日渐深入人心，人们对健康和医疗的关注度持续提升。在此背景下，社会对临床医学人才的要求不断提高，需要其在扎实掌握专业知识的基础上，具备较强的临床实践技能。诊断学是临床医学类专业学生的必修课，如何对接临床岗位需求，更新与优化诊断学实训教学内容体系，强化学生的临床实践技能，成为教师提高实训教学质量的重要问题。本文立足岗位需求视角，阐述临床医学岗位对人才临床诊断能力的要求，分析高职诊断学教学存在的问题，提出诊断学实训教学内容的优化设计思路，并围绕重构模块化实训内容、创新多元化实训模式、深化岗课赛证融合、注重职业素养培育、优化多元评价体系等方面，探讨高职诊断学实训教学内容的优化设计策略，为培养学生实操能力与临床思维，提高诊断学实训教学效果提供参考。

关 键 词： 岗位需求；高职教育；诊断学；实训教学；内容优化

Optimization Design of Practical Teaching Content for Diagnostics in Higher Vocational Colleges Based on Post Requirements

Pan Xing
Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract: With the in-depth implementation of the Healthy China Strategy, public health concepts have taken deeper root in society, and people's attention to health and medical care continues to increase. In this context, social requirements for clinical medical talents have been continuously raised. Clinical talents are required to solidly master professional knowledge and possess proficient clinical practical skills. Diagnostics is a compulsory core course for clinical medicine majors. How to align teaching with clinical post requirements, update and optimize the practical teaching system of diagnostics, and strengthen students' clinical practical abilities has become a key issue for improving practical teaching quality. From the perspective of occupational post demands, this paper expounds the clinical competency requirements for clinical medical practitioners, analyzes the existing problems in higher vocational diagnostics teaching, and puts forward ideas for optimizing practical teaching content. Furthermore, it explores targeted optimization strategies including reconstructing modular practical training content, innovating diversified training modes, deepening the integration of posts, courses, competitions and certificates, strengthening professional literacy cultivation, and improving the multi-dimensional evaluation system. The research aims to provide references for fostering students' operational capacity and clinical thinking, and enhancing the overall effectiveness of diagnostics practical teaching.

Keywords: post requirement; higher vocational education; diagnostics; practical teaching; content optimization

引言

在深入推动健康中国与乡村振兴战略的大背景下，我国不断完善医疗卫生服务体系，临床医学领域面临的问题日趋复杂化与多样化，这就要求临床医学人才具备临床思维能力、临床实践技能、医患沟通能力以及良好的职业素养[1]。诊断学是一门运用医学知识、基本技能对疾病进行诊断的学科，是高职医学类专业学生学习医学知识、临床操作技能的必修课。医学类高职院校是培养高技术技能医学人才的重要阵地，实训教学是高职院校培养医学生实践操作能力与岗位胜任力的途径之一[2]。但是，在传统的教学模式下，教师通常采用讲授式教学方法，对诊断学教材内容展开讲解，未能结合临床医学岗位需求设计实训活动，难以给予学生将理论知识转化为实践技能

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

的机会，限制了学生临床实践能力与临床思维的发展。同时，尽管有高职院校设置了诊断学实验课，但部分教师仍围绕传统教材内容设计实训内容，实训任务以验证性实验为主，与临床岗位工作内容相脱节，难以培养学生的实践操作能力与应对复杂问题的能力[3]。由此，结合临床医学岗位对人才诊断能力的需求，优化与重构诊断学实训教学内容体系，对增强诊断学实训教学的实用性，提高学生的临床诊断水平、岗位胜任力具有重要意义。

一、基于岗位需求的实训教学内容的优化思路

（一）岗课对接，精准适配岗位能力标准

诊断学实训教学内容需要对接临床医疗岗位工作内容，教师应了解临床医师、针灸推拿医师、临床辅助诊疗师等岗位，梳理这些岗位的工作内容、实践技能要求、职业素养标准，并将这些内容转化为实训教学标准，明确学生需要具备的诊断操作技能、临床思维能力、职业素养[4]。然后，教师应对现有实训教学内容进行优化，删减滞后于岗位需求的实训任务，并将临床岗位常见诊疗内容融入实训模块，建立贴近岗位实际的实训内容体系，实现“岗位需求—实训内容—能力培养”的精准对接。

（二）成果导向，聚焦临床胜任力提升

诊断学实训教学内容的设计需要遵循 OBE 教育理念，教师应遵循逆向设计原则，根据临床医师所具备的岗位胜任力，反向设计实训教学目标[5]。具体而言，教师可围绕技能操作、临床思维、职业素养三个维度，设计基础性实训、综合性实训、实战性的实训模块，循序渐进提升学生的知识运用能力、临床诊断能力。

（三）课证融合，衔接职业考核要求

诊断学实训教学内容需要紧扣执业医师考试中的临床技能考核知识点，教师应采用课证融合的教学原则，分析诊断学知识点在执业医师考试中的分布情况，结合考证要求修订和更新实训教学内容[6]。具体而言，教师可梳理考试中的关键知识点，将体格检查、病例分析、诊断思路等重点知识融入实训模块，实现实训教学与执业医师考试标准无缝衔接，提高学生职业考证通过率与岗位适应性。

（四）素养融入，落实立德树人根本任务

诊断学实训教学内容需要渗透课程思政元素，教师应兼顾技能训练、思政育人目标，将医德医风、道德规范、工匠精神等思政元素融入实训模块[7]。在实施过程中，教师可结合真实病例、临床情景创设思政育人场景，让学生学会辩证地思考和处理问题，培养其敬畏生命、爱岗敬业、服务群众的职业素养。

二、高职诊断学实训教学内容的优化设计策略

（一）重构模块化实训内容，贴合岗位工作流程

在岗位需求导向下，诊断学实训教学内容需要贴合一线岗位工作流程，教师应结合诊断学理论知识，搜集真实的临床诊疗案例，并按照案例的诊断难度，构建覆盖基础技能、专科技能、综合诊疗、虚拟实战模块的实训内容体系[8]。在基础技能模块，教师可精心搜集临床工作中常用基础操作的相关案例，如生命体征监测、全身各系统体格检查、病史采集、常规辅助检查操作等，并加强腹部触诊、心肺听诊等基础技能训练，提高学生操作的规范性与熟练度。在专科技能模块，教师可结合不同科室的诊疗案例，设置骨关节体格检查、疼痛症状鉴别诊断、推拿术前病情评估等专项实训任务，帮助学生积累诊断经验。在综合诊疗模块，教师可采用 PBL、CBL 教学模式，选取基层常见病、多发病和典型病案例，开展基于病例分析、鉴别诊断、诊疗方案梳理的一体化实训活动，培养学生临床思维。在虚拟实战模块，教师可引入虚拟仿真技术，创设基层医疗机构的真实工作场景，让学生以沉浸式学习的方式，完成门诊初诊、健康体检、病情随访等实训任务，锻炼其独立分析与解决问题的能力。

（二）创新多元化实训模式，强化临床思维培育

诊断学实训教学内容的设计需要构建多元化教学模式，教师应树立创新性的教学理念，综合运用 PBL、情境模拟、案例教学等教学方法，创设充满问题和挑战实训场景[9]。一方面，教师可将 PBL 与情景模拟教学法结合，引入真实医患沟通、临床诊疗情景，并以真实病例问题为导向，引导学生自主完成病史采集、体格检查、诊断分析、方案制定等任务，充分锻炼其实操能力与问题解决能力。另一方面，教师可将 ADDIE 教学模型与病例分析法相结合，按照分析、设计、开发、实施、评价临床诊断流程，优化实训教学环节，让学生通过典型病例拆解、疑难病例研讨、诊疗误区分析，逐步建立规范化的临床诊断思维。此外，教师可将大模型与线上线下教学结合，运用大模型开发标准化操作视频、病例资源、在线题库，帮助学生指出和解决线上预习、线下实操、课后复盘中遇到的问题，提高其实训学习效果。

（三）深化岗课证赛融合，对接职业标准与行业需求

诊断学实训教学内容的设计需要深化岗课证赛融合，教师应依托医教协同平台，搜集诊断学课程相关的岗位诊疗标准、执业医师证书考核要求与相关竞赛内容，并将这些内容融入实训教学体系中。在课岗融合上，教师可调研基层医疗机构、合作医疗企业的岗位需求，了解临床医师岗位必备技能与操作标准，并更新岗位要求更新实训项目，增加新型诊疗技术、基础健康管理等实训任务。在课证融合上，教师可深入分析执业医师考核标准，将考试中常见的临床操作要点、病例分析要求、职业规范标准融入实训教学内容，并增设考点专项训练、情境模拟训练任务，提高学生对知识理解与运用能力。在课赛融合上，教师可结合搜集地方诊断学职业技能竞赛项目，将竞赛标准、竞赛题型融入日常实训活动，营造以赛促学、以赛促练的学习氛围，培养学生的临床辨证思维、规范操作能力与临床应变能力。

（四）融入素养培育体系，丰富实训育人内涵

诊断学实训教学内容的设计需要渗透课程思政元素，教师应抓住诊断学实训教学的契机，合理地挖掘、渗透思政元素，构建

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

技能训练、思政引领与素养培育相结合的实训体系[10]。在思政引领方面，教师可将正面与反面的医患沟通案例引入实训活动，从病史采集、体格检查、症状诊断等环节入手，挖掘医师行为背后隐藏的爱岗敬业、一丝不苟、责任担当等思政元素，并引导学生分析和对比不同医师的做法，探究这些做法正确与否，培养其临床辨证思维与正确的职业观念。在素养培育方面，教师可结合健康中国战略要求，设置科普素养培养目标，并在情景模拟实训中增设病情科普、健康指导任务，培养学生健康宣教能力。在职业素养方面，教师可设计探究性问题，让学生在角色扮演和实验操作中，寻找拉近医患关系的方式，总结促进医患关系的技巧，培养其人文关怀素养。

（五）优化多元评价体系，保障实训育人质量

诊断学实训教学内容的优化需要建立多元化评价体系，教师可采用过程性评价方式，设置学习态度、实践技能、临床思维、道德素养等评价指标，并设置学生自评与互评环节，构建教师评、学生评、同学评相结合的多元评价体系。在学习态度评价上，教师可评估学生的实训出勤、操作规范性、课堂互动、小组活动参与度等表现；在实践技能评价上，教师结合执业医师考核标准，设计基础考核与专项考核内容，评估学生的基础技能与专科技能水平；在临床思维评价上，教师可设计病例分析、鉴别诊断、诊疗方案设计等题型，根据学生的答题表现，评价其临床思维的系统性与严谨性；在道德素养评价上，教师可对学生的人文关怀、沟通能力、科普能力、职业态度等进行打分。最后，教师可定期搜集实训考核结果与学生反馈，分析实训教学中存在的问题，持续地改进实训教学内容与教学方法，提高实训教学质量。

三、结束语

综上所述，面向临床医师的岗位需求，优化高职诊断学实训教学内容体系，能够增强实训教学内容的先进性、实用性，提高学生知识应用能力、实践操作能力与岗位胜任力。因此，高职院校与教师应加强与当地医疗单位、一线专家的合作，密切地关注临床医疗岗位对人才临床诊断技能的要求，通过重构模块化实训内容体系、构建多元化实训教学模式、深化岗课证赛融合、完善综合素养培育体系与多元评价体系等方式，构建贴合临床岗位工作需求的诊断学实训教学体系，让学生在实验操作的过程中，充分锻炼临床操作技能与临床思维能力，提高其岗位胜任力与职业素养，从而培养出更多高素质、高技能的医学人才。

参考文献

[1] 杜旭勤，晋瑜霞，张希，等 . 以岗位胜任力为导向的 PBL 结合情景模拟教学法在中医诊断学实训中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育，2025，23 (24)：43-45.

[2] 高文霞，常金平，陈漳鑫，等 . ADDIE 结合病例分析法在高职院校针灸推拿专业诊断学实践教学中的应用 [J]. 中医药管理杂志，2025，33 (22)：21-24.

[3] 于秉汝，常晨星 . 基于成果导向教育的诊断学临床思维教学策略研究 [J]. 科教导刊，2025，(32)：59-61.

[4] 于越，李锦，刘斯琦，等 . 早临床导向 - 诊断学实验教学体系的改革与实践 [J]. 基础医学教育，2025，27 (8)：750-753.

[5] 王克华 . 诊断学教学中提高医学生腹部触诊能力的教学方法探讨 [J]. 科教导刊，2025，(21)：40-42.

[6] 赵海龙，何丽，焦艳林，等 . CBL 结合 PBL 模式在诊断学课程教学中的应用路径研究——以肿瘤诊断模块为例 [J]. 教师，2025，(17)：155-157.

[7] 黄涛，陆楠，闫杰，等 . 执业医师分阶段考试背景下诊断学实践课教学改革的探讨 [J]. 中国继续医学教育，2025，17 (8)：7-10.

[8] 张文奇，李若男，于正毅，等 . 健康中国背景下医学生科普素养培育探究——以诊断学实验教学为例 [J]. 现代职业教育，2024，(18)：43-46.

[9] 郑婷娜 . 基于课程思政的高职诊断学实训教学策略研究 [J]. 产业与科技论坛，2024，23 (11)：153-155.

[10] 巫章华，张瑜，胡美华，等 . 产教融合背景下诊断学实践教学改革探索 [J]. 卫生职业教育，2022，40 (23)：105-107.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License