创业式兴趣小组教学模式对高水平实训基地建设的促进作用

李继文
广西水产畜牧学校，广西 南宁 530021
DOI: 10.61369/RTED.2026180033

摘　　要： 当前中职高水平实训基地建设普遍存在设备利用率低、实训场景与产业岗位脱节、育人模式固化、产教融合流于表面等核心问题，难以适配职业教育“岗课赛证创”融合的改革要求。创业式兴趣小组教学模式以学生兴趣为导向、真实创业项目为载体、市场化运营为核心，打破传统课堂实训局限，将技能训练、竞赛实训、创新创业、产业服务深度融合。[1] 本文结合本校水产专业实训教学实际，从现实痛点、价值机理、实施策略与实践成效等维度，系统探析该模式在盘活实训资源、完善基地功能体系、深化产教融合、打造育人特色等方面的促进作用，为中职高水平产教融合实训基地提质升级提供实践路径与理论参考。

关 键 词： 中职教育；创业式兴趣小组；实训基地建设；岗课赛证融合

The Promotional Effect of Entrepreneurial Interest Group Teaching Mode on the Construction of High-Level Training Bases

Li Jiwen
Guangxi Aquatic and Animal Husbandry School, Nanning, Guangxi 530021

Abstract: Currently, the construction of high-level practical training bases in secondary vocational education generally faces core issues such as low equipment utilization, a disconnect between practical training scenarios and industrial positions, rigid educational models, and superficial integration of industry and education, making it difficult to adapt to the reform requirements of integrating "job, curriculum, competition, certificate, and innovation" in vocational education. The entrepreneurial interest group teaching model, guided by student interests, utilizes real entrepreneurial projects as a carrier, and market-oriented operation as the core, breaking the limitations of traditional classroom training and deeply integrating skill training, competition training, innovation and entrepreneurship, and industrial services. [1] This article, based on the practical teaching of aquatic products major at our school, systematically explores the role of this model in revitalizing practical training resources, improving the functional system of the base, deepening the integration of industry and education, and creating educational characteristics from the dimensions of practical pain points, value mechanisms, implementation strategies, and practical outcomes, providing practical paths and theoretical references for the quality improvement and upgrading of high-level industry-education integration practical training bases in secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education; entrepreneurial interest groups; construction of practical training bases; integration of job, curriculum, competition, and certification

引言

《国家职业教育改革实施方案》等政策要求建设高水平实训基地，构建五位一体功能体系。水产养殖业加速转型，企业既要求毕业生掌握专业技能，更期望其具备项目运营、市场服务意识和创新创业思维。创业式兴趣小组教学模式以兴趣为导向、微型创业项目为载体，承接实训教学、企业订单、竞赛备赛与创业实践，实现“以学促练、以练促赛、以赛促创、以创促建”良性循环，既助力学生个性化实战成长，也为基地高效运营和内涵升级注入动力。

项目名称：水产专业融入创业式兴趣小组教学模式研究与实践，项目编号：GXZZJG2023B170。
作者简介：李继文（1976—），男，壮族，广西南宁人，本科，高级讲师，研究方向：休闲渔业。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、本校实训基地建设现存核心痛点

（一）基地资源利用率偏低，闲置浪费问题突出

学校实训基地按照标准化教学配置设备场地，主要服务日常课堂教学，实训时间固定在课表时段内，内容局限于课程标准规定的验证性项目。课余、周末、假期等非教学时段场地设备严重空置，循环水养殖系统、水质检测仪器、病害诊断设备等精密设备年使用时长不足设计能力的三分之一，育苗车间、养殖池塘等生产性场地在非教学季基本闲置。根本原因在于运行机制单一，缺乏课余开放制度和学生自主使用通道，硬件投入与育人产出不成正比，难以达到高水平实训基地“高效利用、持续运营”的建设标准。

（二）实训场景脱离产业，实战育人功能缺失

传统实训以模拟化、验证性为主，项目固化、流程标准化，完全脱离企业真实生产运营场景。在水产养殖实训中，学生按教师预设步骤完成水质检测、饲料投喂、鱼苗放养等基础操作，实训对象是小规模实验系统，结果有标准答案，过程不涉及市场风险、成本压力和真实生产决策。这种“去情境化”模式导致学生仅掌握基础操作技能，缺乏项目运营、成本管控、市场对接、突发问题处置的实战能力，毕业生进入企业往往需要较长时间岗位再培训。实训基地“重教学、轻实战、无产出”，无法满足高水平基地产教融合、实战育人的核心要求。

（三）育人模式固化，难以适配个性化发展需求

常规班级化实训采用“一刀切”模式，统一进度、内容和标准，忽视学生技能基础、兴趣特长、职业规划的差异化。水产专业中，有的学生热衷观赏鱼养殖，有的专注病害诊断，有的希望从事水产品营销与电商运营，但统一实训课程无法满足这些个性化需求。部分技能拔尖、有创业意愿的学生缺乏进阶训练平台，难以参与技能竞赛、创新创业、技术服务等高阶实践项目，基地无法实现分层育人、精准育才，导致“好学生吃不饱、弱学生跟不上”，育人特色不突出，竞赛获奖层次不高，双创成果薄弱。[2-3]

（四）产教融合深度不足，基地服务功能薄弱

校企合作大多停留在浅层参观、企业讲座、实习输送层面，缺乏真实项目落地与深度协同机制。企业将合作视为“人才储备”手段，而非“互利共赢”的战略伙伴关系。基地未能承接企业小型生产订单和技术服务项目，不具备市场化运营能力，社会服务、技术孵化、产业赋能功能严重缺失。合作协议多为框架性约定，企业导师参与教学频次低，技术设备优势未能转化为面向行业的服务能力，基地建设与区域水产产业关联度不高，不符合新时代高水平产教融合实训基地的建设内涵。

二、创业式兴趣小组教学模式对高水平实训基地建设的促进价值

（一）盘活实训存量资源，提升基地高效运营水平

资源利用率与运营效能是高水平实训基地建设的核心指标之一。创业式兴趣小组充分利用课余、节假日、寒暑假等闲置时段开展常态化实训与创业实践，打破课堂教学时间限制，使设备场地从“课表驱动”转向“需求驱动”，大幅提升使用频次。以本校为例，休闲垂钓小组利用周末假期开放垂钓基地，观赏鱼养殖小组课余持续维护养殖系统，名特优水产品养殖小组在生产季全程参与苗种培育与成鱼养殖，有效填补非教学时段资源空白。

同时，小组基于创业实战需求主动挖掘设备深层功能，开展高阶实操、设备调试、系统运维等活动，改变传统实训仅使用设备基础功能的现状。循环水养殖系统在传统教学中仅用于演示水质净化流程，而在创业小组中，学生需根据养殖品种和密度自主调控水质参数、设计投喂方案、排查系统故障，设备综合使用效能显著提升，实训基地由此从“课堂专属场地”转变为“全天候育人实战平台”。

（二）丰富实训项目体系，构建实战化育人场景

创业式兴趣小组以市场需求、企业订单、创业需求、竞赛标准为导向，持续迭代更新实训项目，将单一技能操作拓展为集技术实操、项目运营、成本管理、市场服务、问题攻关于一体的综合性实战实训。微型创业项目完全对标企业真实生产流程，1:1还原产业岗位工作场景，使基地摆脱“模拟实训”局限，升级为生产性、实战性平台。

以水产品预制菜兴趣小组为例，学生需完成市场调研、配方设计、原料采购、加工制作、包装设计、成本核算、线上销售、客户反馈等全流程运营，每个环节都是真实的生产经营实践，学生不仅掌握加工技术，还锻炼了市场分析、成本控制、营销推广等综合能力。同时结合技能大赛标准开展专项训练，构建“基础实训—进阶实训—竞赛实训—创业实战”分层体系，使不同基础、不同兴趣的学生都能找到适合的成长路径。[4]

（三）深化岗课赛证创融合，打造基地育人特色

特色化育人体系是高水平实训基地的核心竞争力。创业式兴趣小组精准对接岗位标准、证书考核、技能竞赛与创新创业要求，构建“岗课赛证创”五位一体育人模式。小组实训中，学生同步开展技能训练、职业素养养成、竞赛能力锤炼、创业能力培养与证书备考，实现“训即岗、练即赛、创即业”。

项目设计对标水产养殖技术员、水生物病害防治员等岗位标准，对接"1+X"证书考核标准，参照全国职业院校技能大赛水产赛项规程开展常态化训练，以创新创业赛事为牵引培育创新思维和商业素养。近年来，本校水产专业学生在世界职教技能大赛水产赛项、广西职业院校技能大赛等赛事中屡获佳绩，打造了基地“以创促学、以赛促建”的育人特色品牌。[5]

（四）深化产教校企协同，完善基地社会服务功能

产教融合、社会服务是高水平实训基地的核心建设内涵。创业式兴趣小组搭建学校、学生、企业三方协同桥梁，依托实战运营需求主动对接行业企业，引入真实生产订单、技术服务项目、行业新标准新工艺。企业深度参与项目指导、实训方案设计、人才培养评价，推动校企从浅层合作转向项目共建、资源共享、人才共育、成果共用的深度融合。

例如，名特优水产品养殖小组与本地企业合作，承接苗种培育试验和养殖技术优化项目，企业提供种源、技术标准和市场渠道，学校提供场地设备和学生人力，成果双方共享。基地不再是封闭教学场所，可依托创业小组承接小型产业服务、技术推广、产品生产项目，具备市场化运营与社会服务能力，有效补齐传统

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

基地服务功能缺失的短板。

三、依托创业式兴趣小组推进实训基地建设的实施策略

（一）精准对接专业特色，搭建专项创业实训平台

针对水产养殖专业特色和区域产业需求，重点打造四类创业式兴趣小组：一是休闲垂钓兴趣小组，依托垂钓鱼塘开展经营管理、赛事组织、技术培训；二是观赏鱼养殖兴趣小组，围绕观赏鱼繁育、水族景观设计、线上销售开展创业项目；三是水产品预制菜兴趣小组，聚焦特色水产品加工、包装、品牌运营；四是名特优水产品养殖兴趣小组，开展加州鲈鱼、黄颡鱼、鳜鱼、罗氏沼虾等高附加值品种养殖与销售。配套优化基地功能分区，打造专属创业实训专区、成果展示专区、产品孵化专区，建立小组准入与退出机制，每学期动态调整，确保队伍活力和稳定性。[8-9]

（二）构建双师指导团队，强化师资赋能保障

组建“校内专业教师＋企业行业导师”双师团队，每个小组配备1名校内指导教师和1名企业导师。校内教师负责专业技能、实训教学和安全管理，企业导师负责市场运营、项目实操和行业标准指导，二者协同确保创业项目既有技术含量又有市场可行性。定期开展师资专项培训，通过企业挂职锻炼、创业教育培训、产教融合研修等方式，提升教师双创指导、项目运营、产教融合服务能力。建立指导教师激励机制，将小组指导工作量纳入绩效考核，对指导成效显著的教师给予表彰奖励。

（三）建立闭环运营评价机制，保障长效发展

制定兴趣小组管理制度、实训考核制度、成果转化制度、设备使用运维制度，规范实训流程、项目运营和成果落地。实行组长负责制和成员轮值制，建立设备使用登记、维护保养、损坏赔偿制度，确保高频使用下设备保持良好状态。建立多元化评价体系，将技能实操、项目运营、创业成果、竞赛成绩、设备管护、团队协作纳入评价范围，采用过程性与终结性、教师评价与学生互评、校内评价与企业评价相结合的方式，全面衡量学生成长与贡献。同时建立成果反哺机制，将优质实训项目、实战案例纳入基地教学资源库，实现“创业实践—资源积累—教学改进”闭环。

（四）深化校企资源联动，拓展基地建设维度

以兴趣小组创业项目为纽带，主动对接区域水产企业，共建实训项目、共享技术资源、共育技能人才。引入企业真实订单、生产标准、技术工艺入驻基地，让学生在完成订单过程中开展实战实训，同时使基地深度对接产业发展。建立校企合作项目库，梳理企业在苗种培育、病害防控、水质调控、产品加工等方面的技术需求，转化为小组可承接的创业项目或技术服务项目。鼓励企业在基地设立“企业工作室”或“技术创新中心”，派驻技术人员常驻指导，形成“专业建在产业链上、课堂设在生产线上、项目落在创业组上”的办学特色。[6-7]

四、实践成效与案例分析

本校水产养殖专业推行创业式兴趣小组教学模式以来，实训基地建设水平和育人质量显著提升。资源利用方面，基地课余开放率从不足20%提升至75%以上，设备年使用时长增长近两倍。育人成果方面，近三年学生在各级技能竞赛中获奖20余项，其中世界职教技能大赛水产赛项铜奖1项、广西金奖2项。产教融合方面，与本地10余家水产企业建立深度合作，承接技术服务项目8项，开展社会培训6000余人次。

以观赏鱼养殖兴趣小组为例，该小组由12名学生组成，在双师团队指导下开展热带观赏鱼繁育、水族景观设计和线上销售，成功繁育孔雀鱼、斗鱼等品种，通过电商平台实现月销售额数千元。学生系统锻炼了养殖技术、成本核算、电商运营、客户服务等综合能力，其中2名学生毕业后自主创业开设水族店，3名学生进入观赏鱼养殖企业就业。该项目也推动基地新增观赏鱼养殖专区和水族景观设计实训室，功能体系进一步完善。

五、结语

创业式兴趣小组教学模式突破了传统中职实训教学与基地建设的固化瓶颈，以学生兴趣为内生动力、真实项目为核心载体、双创育人为发展导向，有效盘活实训资源、完善基地功能、深化产教融合、培育育人特色、夯实内涵建设。该模式不仅解决了“设备闲置、场景脱离、模式固化、融合浅层”等共性痛点，更构建了“以学促练、以练促赛、以赛促创、以创促建”的良性发展生态，为实训基地持续升级提供内生动力。在职业教育高质量发展背景下，常态化推进创业式兴趣小组建设，推动实训教学从“被动实训”向“主动创训”转变、基地建设从“硬件达标”向“内涵创优”升级，能够全面提升中职高水平实训基地的育人能力、服务能力与示范能力，为培养高素质技术技能人才、推进岗课赛证创深度融合提供坚实支撑。

参考文献

[1] 张武肖，夏斯蕾，王爱民．智慧水产养殖教学模式探索[J]．水产养殖，2026，47(3)：52-54.

[2] 吴洪福，张晓敏，陈博．医学院校大学生创新创业能力培养路径——基于导师制“科研兴趣小组”[J]．教育教学论坛，2024，(14)：49-52.

[3] 张瑞祺，蔡原，岳燕，等．西北地区高校水产专业人才培养瓶颈及改革策略探索：以甘肃农业大学水产学科为例[J]．西昌学院学报（自然科学版），2024，38(3)：122-128.

[4] 杨政怡，以问题意识为导向、以能力培养为核心的混合式教学模式改革——以《社会保障概论》课程为例[J]．科技创业月刊，2018(2)：273.

[5] 夏明素，掌庆玖．中等职业教育水产养殖专业实践教学基地建设探究[J]．新农民，2025，(27)：111-113.

[6] 赵秀玉．以技能训练兴趣小组为抓手，促进专业改革发展的探索与实践——以中职电子商务专业为案例[J]．现代职业教育，2020(4)：41.

[7] 黄建盛，王忠良，汤保贵，等．新农科背景下水产养殖学专业实践教学基地建设探索——以广东海洋大学水产养殖学专业为例[J]．中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2024，(6)：172-175.

[8] 林阿朋，刘争，张加刚，等．高职院校水产养殖专业教学改革研究——基于“校企合作、产教融合”教学模式[J]．太原城市职业技术学院学报，2025，(5)：1-4.DOI：10.16227/j.cnki.tycs.2025.0263.

[9] 齐富刚，魏冬霞，王权．产教融合背景下水产专业实践教学考核探索[J]．哈尔滨职业技术学院学报，2025，(1)：44-46.DOI：10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2025.01.037.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License