传媒类高校 AI 赋能思政课教学的融合机理与实践路径

李春生
南京传媒学院 马克思主义学院，江苏 南京 211100
DOI: 10.61369/RTED.2026180037

摘　　要： 人工智能技术与高校思政课教学的深度融合，是教育数字化战略背景下的重要命题。传媒类高校因其人才培养的特殊性——未来新闻传播工作者和舆论引导者的摇篮——在 AI 赋能思政课教学中面临着独特机遇与挑战。本文立足于传媒类高校的学科特性，系统分析了 AI 与思政教育融合的理论机理，提出“技术—教育—价值观”三元协同的理论框架，并从 AI 驱动的内容创新、数字人助教教学模式、动态评价体系构建三个维度探讨了技术应用的具体路径。研究发现，AI 赋能传媒类高校思政课教学的关键不在于技术的单向嵌入，而在于实现技术工具理性与思政教育价值理性的辩证统一，使传媒专业教育成为思政教育的生动载体、思政教育为传媒人才培养注入灵魂。在此基础上，本文提出了构建“双审核机制”以保障算法透明性、建立数据匿名化方案以保护隐私安全等伦理规范建议，以期为传媒类高校 AI 赋能思政课教学改革提供理论参照与实践指引。

关 键 词： 人工智能；思政课；传媒类高校；融合机理；三元协同；价值引领

Integration Mechanism and Practical Path of AI-empowered Ideological and Political Teaching in Media Universities

Li Chunsheng
School of Marxism, Communication University of China Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract: The in-depth integration of artificial intelligence technology and university ideological and political teaching is an important proposition under the background of the educational digitalization strategy. As the cradle of future journalists, communicators and public opinion guides, media universities have distinctive talent training characteristics and face unique opportunities and challenges in AI-empowered ideological and political teaching. Based on the disciplinary attributes of media universities, this paper systematically analyzes the theoretical mechanism of integrating AI with ideological and political education, and constructs a theoretical framework of tripartite coordination among technology, education and values. It further explores specific practical paths from three dimensions: AI-driven teaching content innovation, digital human teaching assistant mode, and the construction of a dynamic evaluation system. The research finds that the core of empowering ideological and political courses with AI in media universities lies not in the one-way embedding of technology, but in realizing the dialectical unity of technological instrumental rationality and educational value rationality. It enables media professional education to serve as a vivid carrier for ideological and political education, and endows the training of media talents with spiritual connotations. Furthermore, this paper puts forward ethical norms and suggestions, including establishing a dual-review mechanism to ensure algorithm transparency and adopting data anonymization schemes to protect privacy security, so as to provide theoretical references and practical guidance for the teaching reform of AI-empowered ideological and political courses in media universities.

Keywords: artificial intelligence; ideological and political courses; media universities; integration mechanism; tripartite coordination; value guidance

一、问题的提出

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，正在以前所未有的速度和广度改变着劳动力市场，重构知识的生产方式，倒逼人才培养模式改革。2025年，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出“推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域专题大模型垂直应用”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》亦强调“推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌”。在政策驱动与技术演进的交汇点上，人工智能赋能高校思政课教学已成为思想政治教育无法跳脱的客观情境和必然选择。

传媒类高校在这一变革中处于尤为特殊的位置。我们正身处一个由数据、算法与人工智能驱动的数智时代，云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等技术的交汇融合，不仅重塑了传媒产业的形

本文系江苏省高等教育学会2025年江苏省高等教育教改研究课题“传媒类高校人工智能融入思政课教学的创新路径研究”（课题编号：2025JGYB317）、南京传媒学院2025年度校级教学改革研究项目“AI 赋能思想政治理论课教学的创新路径研究”（项目编号：JG20250606）的阶段性成果。
作者简介：李春生（1974.01-），男，汉，江苏射阳人，硕士，南京传媒学院马克思主义学院，副教授，主要研究方向为当代中国马克思主义、思想政治理论课教学。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

态与边界，更深刻改变了信息生产、传播与消费的全过程。传媒类高校作为未来新闻传播工作者、内容创作者和舆论引导者的摇篮，其人才培养质量直接关系到社会舆论生态的健康与国家文化软实力的构建。然而，当前传媒类高校思政课教学面临着双重挑战：一方面，学生身处信息超载、价值多元、虚实交织的数字环境，其认知方式、接受习惯和价值判断逻辑均已发生深刻变化；另一方面，传统的思政教育模式在应对传媒行业智能化转型时显得力不从心，存在价值引导“失语”与“失效”的风险。

在此背景下，如何将人工智能技术有机融入传媒类高校思政课教学，使技术赋能与价值引领形成合力，是一个兼具理论紧迫性与现实战略意义的课题。本文旨在系统探讨 AI 赋能传媒类高校思政课教学的融合机理与实践路径，为这一领域的理论建构与实践探索提供参考。

二、AI 与思政教育融合的理论机理

（一）“技术—教育—价值观”三元协同框架

AI 赋能思政课教学并非简单的技术叠加，而是需要在技术逻辑、教育规律与价值导向之间寻求有机统一。本文提出“技术—教育—价值观”三元协同的理论框架，用以阐释三者的互动关系。

在这一框架中，技术层提供基础设施与工具支撑——自然语言处理、生成式 AI、知识图谱等技术为教学资源的智能化生产与个性化推送创造了条件；教育层承载着教学目标与过程设计——思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学目标的实现需要借助技术手段提升精准性与实效性；价值观层则构成整个系统的灵魂与边界——无论技术如何演进，都必须服务于马克思主义理论教育、理想信念教育和价值观引导这一根本目的。三者之间并非线性叠加，而是相互嵌入、彼此制约的有机整体。技术嵌入教育过程时，必须接受价值观的引导与规约；教育目标的实现需要技术的赋能与支撑；价值观的传递则需要借助技术的载体与媒介 [1]。

这一框架的理论意义在于：它超越了“技术决定论”与“教育本位论”的二元对立，承认技术在提升教学效率、拓展教学空间方面的积极作用，同时强调价值观引领对技术应用的规范性约束。人工智能赋能思政课教学为精准锚定育人坐标、靶向输送育人资源、提升精准育人效率提供了前所未有的技术支撑，但也暗藏着育人主体责任弱化、主流价值叙事稀释等风险。三元协同框架正是为了在赋能与风险之间建立动态平衡。

（二）传媒类高校双重使命交汇的特殊性

传媒类高校的思政课教学具有区别于其他类型高校的显著特殊性，这主要体现在其“双重使命”的交汇上。

第一重使命是价值观塑造。与其他高校一样，传媒类高校的思政课承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心使命。但由于传媒行业在信息传播与社会舆论中的特殊地位，传媒人才的价值取向具有更广泛的社会外溢效应。一个秉持马克思主义新闻观的新闻工作者，与一个奉行“流量至上”的内容生产者，对社会产生的影响截然不同。因此，传媒类高校的价值观教育不仅关乎个体成长，更关乎社会舆论生态的健康。

第二重使命是专业素养培育。传媒类高校需要培养学生掌握内容生产、传播技术、舆情分析等专业技能。然而，数智时代的技术发展带来的不仅是工具革新，更是一系列伦理挑战——信息茧房、算法偏见、深度伪造、隐私侵蚀等问题日益严峻。传媒专业学生作为技术的敏锐使用者与未来从业者，面临“流量至上”“技术崇拜”氛围对价值理性空间的持续挤压。

双重使命的交汇意味着，传媒类高校的思政课不能停留在理论灌输层面，而必须与专业教育深度融合。一方面，要让传媒专业教育成为思政教育的生动载体——通过 AI 辅助红色融媒体创作、AI 驱动的新闻伦理案例分析等方式，使学生在专业实践中感悟价值；另一方面，要让思政教育为传媒人才培养注入灵魂——将马克思主义新闻观、人民性原则、真实性原则内化为学生的职业信仰和行为准则。这种“专业为体、思政为魂”的融合逻辑，正是传媒类高校 AI 赋能思政课教学区别于其他类型高校的关键所在。

三、AI 赋能传媒类高校思政课的技术应用路径

基于“技术—教育—价值观”三元协同框架，AI 赋能传媒类高校思政课教学可从内容生产、教学呈现、评价反馈三个环节展开系统设计。

（一）从资源聚合到知识图谱，AI 驱动内容创新

AI 技术首先可以在教学资源的智能化生产与组织方面发挥重要作用。传统思政课教学资源的开发主要依赖教师个人的经验积累与手工筛选，效率低下且难以实现个性化适配。AI 技术的介入可以从两个层面改变这一局面。

其一，AI 辅助的案例库与教案生成。利用 AI 的自然语言处理与信息检索能力，可以对传媒行业热点、前沿技术以及经典案例进行自动化筛选、整合与提炼，形成与传媒专业紧密相关的鲜活思政教学资源。例如，教师可以借助 AI 工具快速抓取近期涉及算法歧视、深度伪造等议题的新闻报道与学术讨论，将其转化为课堂讨论素材，使思政课教学与行业动态保持同步。南京传媒学院的实践表明，教师在新闻课堂中引导学生交流“全国两会报道中含 AI 量分析”，正是将 AI 议题融入思政教学的有益尝试。

其二，多模态思政知识图谱的构建。知识图谱技术可以实现教学要素的结构化整合。四川大学的经验具有参考价值——该校全面梳理思政课教材，构建了“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三维谱系，并基于学生学习数据形成专属学习画像，实现个性化资源推送。对于传媒类高校而言，知识图谱的构建还应融入传媒职业素养培养的特定需求，将马克思主义理论、党史、传媒伦理等知识点按照传媒人才的认知逻辑与职业场景进行重组，形成“理论—案例—实践”的多层次知识网络。

（二）利用数字人助教，实现沉浸式教学与价值观具象化

数字人技术为思政课教学提供了一种全新的呈现方式。传统的思政课教学以教师讲授为主，抽象的理论阐释往往难以激发学生的学习兴趣与情感共鸣。数字人的介入可以使理论讲述变得生动可感，使价值引导从说教转向沉浸。

在具体应用层面，数字人助教可以发挥三重功能。首先是历

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

史场景的沉浸式再现。辽宁大学借助数字人技术复原雷锋形象，使学生与历史人物展开跨越时空的“对话”；东北财经大学以“课堂教学 +VR 红色场景再现 + 数字人讲解”的融合模式开展教学，让学生直观感悟东北抗联精神。对于传媒类高校而言，可以开发“马克思主义理论家”等虚拟形象，以数字人播报时政新闻和政策解读的方式，引导学生深刻理解马克思主义新闻观的核心要义。其次是理论知识的具象化呈现。数字人可以将抽象的政治理论转化为可视化的叙事表达，降低认知门槛。再次是互动对话的个性化展开。学生可以通过与数字人助教的问答互动，深化对理论问题的理解，实现从被动接受到主动建构的转变。

值得注意的是，数字人助教的应用必须坚守价值引领的根本属性。技术手段的革新不能以消解思政课的价值内核为代价，数字人的“生动”必须服务于“深刻”，沉浸式体验必须导向价值内化[2]。

（三）从结果导向到过程追踪，构建动态评价体系

思政课教学效果的评估长期面临“重结果轻过程、评价主体单一、评价指标浅表”等瓶颈。AI 技术的引入为破解这一困境提供了新的可能[3]。

在过程性评价方面，AI 可以通过课堂视频分析、线上讨论文本挖掘等手段，评估学生在学习过程中的价值观内化程度。例如，运用自然语言处理技术分析学生讨论文本的情感倾向与价值观表达，识别其认知变化与价值认同的演进轨迹。辽宁大学的实践表明，学院不仅关注学生对 AI 教学资源的观看时长、点击频率等表层数据，更深入分析课堂互动反馈、小组讨论表现，以全方位洞察学生的认知变化与价值认同。

在结果性评价方面，AI 可以对学生的融媒体作品进行多维度评分。传媒类学生的课程作业往往以短视频、融媒体报道等形式呈现，传统的主观评分难以全面衡量其“政治导向—专业技巧—传播效果”的综合表现。AI 技术可以通过对作品内容的语义分析、传播数据的量化评估，为教师提供更加客观、全面的评价参考。

需要强调的是，AI 评价系统始终应定位于“辅助”而非“替代”。有研究提出了“AI 初评—人工复核—持续优化”的人机协同机制，这一思路值得借鉴——AI 提供数据支撑与初步判断，教师进行价值判断与最终裁定，两者形成互补而非替代的关系。

四、伦理规范与安全保障

AI 赋能思政课教学在释放技术红利的同时，也伴生着不容忽视的伦理风险。数智技术与思政课教学的深度融合，易引发育人主体责任弱化、主流价值叙事稀释、教学人文关怀淡化等问题。对于传媒类高校而言，这些问题尤为敏感——传媒人才本就处于信息生产与价值传播的前沿，如果在思政教育阶段就面临价值导向的模糊与偏差，后果将更为严重。

（一）算法透明性与可控性

AI 生成内容的质量与导向高度依赖于训练数据的质量与算法的设计逻辑。如果训练数据本身存在偏见，或者算法的价值导向未经审慎设计，AI 生成的教学内容就可能传递偏差性的价值观。对此，有必要建立 AI 生成内容的“双审核机制”——机器预审负责筛查明显的事实错误与格式问题，人工复核则由思政课教师对内容的政治导向与价值取向进行把关。这一机制的核心在于确保人在价值判断环节的最终决定权，防止算法在价值观层面“越位”[4]。

（二）数据隐私保护

AI 赋能教学必然涉及对学生学习行为数据的采集与分析，包括课堂视频、线上讨论文本、作品数据等。这些数据的采集、存储与使用必须在《个人信息保护法》等法律法规的框架内进行。具体而言，需要建立教育数据的匿名化处理方案，明确 AI 系统数据采集与使用的边界，防止数据滥用与隐私泄露。同时，应建立数据使用的知情同意机制，让学生充分了解自己的数据将被如何采集、使用与保护[5]。

（三）人机关系的重新定位

更深层次的伦理问题涉及人机关系的定位。AI 赋能思政课教学不应走向“技术替代教师”的误区。思政课的本质是价值引领与灵魂塑造，这离不开师生之间的情感联结与价值共鸣。技术可以辅助教学、优化体验，但无法替代教师在价值引导中的主体地位。因此，AI 在思政课教学中的角色应被定位为“协同者”而非“替代者”，其功能在于解放教师的重复性劳动、拓展教学的时空边界、提供精准的数据支持，而非取代教师在价值判断与情感交流中的不可替代作用。

五、结论与展望

AI 赋能传媒类高校思政课教学，是一个兼具理论深度与实践张力的课题。本文的分析表明，其关键在于超越“技术嵌入”的浅层思维，走向“价值共生”的深度融合。在“技术—教育—价值观”三元协同框架的指引下，AI 技术可以在内容创新、教学呈现、评价反馈等环节发挥积极作用，但这一切必须以坚守思政课的价值引领本质为前提。对于传媒类高校而言，这种融合还具有特殊的战略意义——它不仅是教学手段的革新，更是培养“政治坚定、业务精湛、作风过硬”的时代瞭望者的重要路径。

未来的研究可以在以下方向继续深化。一是开展系统的实证研究，验证 AI 赋能教学的实际效果与影响机制；二是探索不同 AI 技术工具在思政课教学中的适配性条件与适用范围；三是建立更加完善的伦理规范与行业标准，为 AI 赋能思政课教学的健康发展提供制度保障。

参考文献

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 ,2020(17):4-9.

[2] 于乃泽，苏里 . 推进 "AI+ 思政课 " 深度融合 探索思政课内涵式发展新途径 [N]. 光明日报 ,2025-12-17(09).

[3] 杨帅，王福兴 , 魏巍 . 数智赋能背景下高校思政课实践育人评价体系的构建研究 [J]. 黑龙江高教研究 ,2026(3):98-105.

[4] 李佳敏 . 文生视频模型介入高校思政课教学的价值审思 [J]. 青岛职业技术学院学报 ,2026,39(2):32-36.

[5] 卢岚，阎向阳 ." 人工智能 +" 是高校思政课的 " 协同者 "[N]. 光明日报 ,2025-11-05(03).

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License