初中语文学生兴趣培养及课堂纪律管理的实践探究

罗珍
四川省南充市嘉陵第一中学，四川 南充 637000
DOI: 10.61369/RTED.2026180011

摘　　要： 初中语文是义务教育阶段的核心基础学科，具有工具性和人文性的双重特征，是培育学生语言素养、思维能力和人文情怀的重要载体。课堂教学是初中语文育人主阵地，学生学习兴趣和课堂纪律是保证教学质量、实现育人目标的关键因素。本文将浅析初中语文兴趣培养与课堂纪律管理的重要性及教学现状，并探讨初中语文学生兴趣培养及课堂纪律管理的创新实践路径，以期为构建高效、有序、活力的初中语文课堂提供实践参考。

关 键 词： 初中语文；兴趣培养；课堂纪律

Practical Exploration on Students' Interest Cultivation and Classroom Discipline Management in Junior High School Chinese Teaching

Luo Zhen
Jialing No.1 High School, Nanchong City, Sichuan Province, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: As a core basic discipline in compulsory education, junior high school Chinese is characterized by both instrumentality and humanity, and serves as a vital carrier for cultivating students' language literacy, thinking ability and humanistic feelings. Classroom teaching is the main position of junior high school Chinese education, and students' learning interest and classroom discipline are key factors to guarantee teaching quality and realize educational goals. This paper briefly analyzes the importance and current situation of interest cultivation and classroom discipline management in junior high school Chinese teaching, and explores innovative practical strategies to stimulate students' learning interest and optimize classroom discipline management, so as to provide practical references for building efficient, orderly and dynamic junior high school Chinese classrooms.

Keywords: junior high school Chinese; interest cultivation; classroom discipline

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，语文教学需立足学生核心素养发展，坚持以学生为主体，注重激发学生学习兴趣，营造良好课堂氛围，构建有序高效的课堂教学体系。初中语文课堂是师生互动、知识传授、能力培养的主阵地，课堂氛围、纪律秩序都会影响到教学效果。兴趣是学习的内在动力，纪律是教学开展的外在保证，两者互相促进，缺一不可。因此，研究初中语文学生兴趣培养及课堂纪律管理的实践路径，对提高初中语文教学质量、落实立德树人育人目标具有重要的现实意义。

一、初中语文兴趣培养与课堂纪律管理的重要性

（一）学习兴趣是学生语文学习的内在动力

学习兴趣是学生根据自身的认知需求而产生的积极学习情绪，是促使学生主动参与学习、探究知识的主要内在动力，对学生的学习效率、思维发展和素养提高有决定性作用。初中语文涵盖文言文、现代文、写作、口语交际、名著阅读等教学内容，知识体系既具有基础性又富含人文性，需要学生主动思考、深刻感悟、长期积累才能实现高质量学习[1]。在兴趣的驱动下，学生往往会自觉地遵守课堂纪律、回答问题、参加小组讨论，并在课后主动阅读、写作，进而真正将知识吸收内化为自身的能力与素养。同时，语文学习兴趣还有助于培养学生的人文情怀，促进学生知识学习与素养发展的同步提升。

（二）课堂纪律是打造语文高效课堂的基础

课堂纪律是课堂教学过程中师生共同遵守的行为规范和秩序准则，是保证教学活动有条不紊进行、教学目标顺利达成的前提条件。初中生正处在身心发展的过渡阶段，自我约束力、专注力、规则意识尚未完全形成，容易受外界因素的影响而出现课堂走神、交头接耳、随意发言、做与课堂无关的事等违纪行为。语文课堂教学重师生互动、思维交流，容易出现秩序松散的问题[2]。良好的课堂纪律不仅可以保证教师教学思路连贯、学生学习注意力集中，还能最大限度地提高课堂教学效率，为语文知识的讲解、师生间的思维碰撞留出充足的空间，保障各类教学环节按预设顺利推进，助力高效语文课堂的构建。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

二、初中语文兴趣培养与课堂纪律管理现状

（一）学生语文学习兴趣淡薄，课堂参与主动性不足

进入初中阶段后，语文知识的深度和广度相较小学明显提升，文言文的语法翻译、现代文的阅读理解、写作的立意构思等内容，都对学生的思考能力提出了更高要求，部分学生在初次接触时感到困难就产生了畏难心理，逐渐失去了深入探究语文知识的兴趣[3]。另外，学生课堂参与度两极分化也较为严重。在课堂问答、小组讨论、文本赏析等互动环节中，积极参与的学生总是固定的，大部分学生处于被动旁听状态，不愿主动发言、不敢表达观点，课堂互动氛围沉闷。部分学生将语文学习当作完成作业、应付考试，缺少自主探究、深入思考的意识，课堂学习停留在表面，从而难以体会语文学科的人文魅力和学习乐趣。

（二）课堂纪律管理难度较大，教师管控方式形式化

初中语文课堂开放性很强，教师需要在授课过程中兼顾多个教学环节，很难全程关注到每一名学生的课堂状态。在讲解文本、梳理知识点等理论性较强的课堂环节中，学生很容易出现课堂走神、发呆、玩弄文具等问题，教师往往无法中断讲解，第一时间进行干预，等到小问题演变成扰乱整体课堂秩序的违纪行为时，正常的教学节奏已被打乱，进而影响了全班学生的听课状态[4]。此外，部分教师的纪律管理方式仍然停留在传统的管控层面，即发现学生违纪行为后严肃点名批评，这样既会打断课堂教学节奏，又容易伤害学生的自尊心，引发学生的抵触情绪，进一步加大了后续课堂纪律管理的难度。

（三）兴趣培养方式固化单一，教师教学理念滞后

一方面，传统灌输式教学依然占据主导地位，部分初中语文教师过分强调学生对知识点的记忆、考点的掌握、习题的练习，将教学重点放在应试提分上，忽略了学生的学习体验和兴趣激发。整堂课都围绕生字词讲解、段落划分、中心思想归纳等几个固定环节展开，学生只是被动接收知识，无法从文本解读、情感共鸣中获得学习乐趣。另一方面，部分教师虽然认识到兴趣培养的重要性，但是教学设计缺少科学性、针对性。在课堂上盲目运用课件、视频等素材，过分强调课堂的活泼氛围，忽略了教学内容和趣味活动的有机结合，导致课堂表面上热闹，实际上学生没有真正学到知识。

三、初中语文学生兴趣培养及课堂纪律管理的创新实践路径

（一）创新课堂教学模式，多维激发学生语文学习兴趣

教师要打破初中语文课堂“教师讲、学生听”的传统教学模式，丰富课堂教学内容与活动，全方位激发学生的学习内驱力。例如，在学习统编版初中语文八年级上册《背影》时，教师可以革新传统文本讲解模式，打造沉浸式互动课堂。在课堂导入环节，教师摒弃常规作者、背景平铺式介绍，为学生播放适配文本年代的车站老影像片段，搭配轻柔旁白渲染氛围，让学生直观感知民国时期的生活场景[5]。在文本研读环节，布置沉浸式角色体验任务。以同桌为单位，让学生结合文本细节，揣摩父亲攀爬月台、购置橘子的动作神态，通过情景演绎还原经典片段，使枯燥文字知识形象化、具体化，减小学生理解难度，提高学习趣味性。与此同时，教师可引导学生自主梳理文本中动作、神态、细节描写语句，交流语句传递的情感内涵。通过演绎和交流分享，学生能更清晰地感知朱自清笔下朴实克制又深沉厚重的父子亲情，这远比教师单方面逐句讲解更能引发情感共鸣，学生自然也就会主动投入到文本的深度解读中[6]。在课堂收尾环节，向学生布置生活化迁移任务，让学生结合自身生活经历，捕捉身边亲人的温情瞬间，并尝试用简短文字记录细节画面。以此唤醒学生对生活中人文细节的感知，从根本上拉近学生与语文学科的距离。

（二）优化纪律管理方式，实现柔性管控与刚性约束统一

初中语文教师要根据初中生的身心特点，构建“刚性规则 + 柔性管理”的科学课堂纪律管理体系。开学之初，教师立足初中语文教学要求，与学生共同商定课堂行为规范，明确课前准备、课堂听讲、发言互动、小组讨论、课后收尾等环节的行为准则，对违纪行为的处理办法和奖励惩罚措施作出规定。规则的制定要遵循公平公正、简洁可行的原则，让学生清楚地知道课堂行为的边界，树立起规则意识[7]。在日常教学中，教师对课堂上的违纪行为要采取教育引导为主、惩罚约束为辅的方式，不能用简单的批评指责来处理。例如，对于轻微走神、小声交流的学生，用眼神提示、手势暗示、轻声提醒等温和方式加以纠正，保护学生的课堂自尊心和学习积极性；对故意违纪、屡次违规的学生，课后单独与其交流，耐心听取其违纪的原因，从思想上进行引导，帮助学生认识自身的问题，自觉改正不良行为[8]。此外，教师还应结合课堂学情变化、教学环节和学生状态改变管理手段。理论讲解、知识点梳理环节，侧重维持课堂安静有序，保障学生专注听讲；小组讨论、课堂探究、成果展示环节，适度放宽秩序要求，鼓励学生自由交流、积极互动，实现课堂秩序“张弛有度”，既保障教学效率，又保留课堂活力。

（三）推动教管深度融合，构建兴趣与纪律协同育人体系

兴趣培养与纪律管理的核心优化方向，是打破二者割裂状态，实现深度融合、协同赋能。在开展初中语文课堂教学活动前，教师应明确规定活动规则、活动要求和活动纪律，让学生明白课堂互动、探究、展示等环节中行为的界限，避免课堂学习活动变成无序的混乱。在活动过程中，教师要对课堂节奏和秩序进行及时的掌控，对无序发言、消极参与、打闹嬉戏等行为予以及时的纠正，保证趣味教学活动的有序、高效开展，在规范的环境中让学生体验到学习的乐趣，并提高学生的各方面学习能力。以统编版七年级上册《小圣施威降大圣》趣味文本探究活动为例，课前，教师明确小组分工、发言秩序、探究时长与展示规范，划定课堂互动的行为边界，要求学生倾听他人发言、依托文本依据表达观点、有序参与演绎环节。课堂活动中，组织学生运用文本细节还原神话打斗场景，自主开展小组演绎与观点交流[9]。在学生自主互动的过程中，教师一方面要跟进小组探究进度，及时为遇到解读瓶颈的小组提供思路点拨，另一方面也要关注各组的课堂秩序，对偏离探究主题的闲聊、打闹行为及时介入纠正，以保证

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

活动始终围绕教学内容有序推进，通过将纪律要求渗透到趣味活动的全流程，实现趣味教学与课堂规范的有机统一。

（四）完善多元评价体系，助力学生综合素质全面发展

教师应将课堂纪律、学习态度、课堂参与、探究能力、素养提升等纳入评价范畴，不只是通过考试成绩来衡量学生学习是否成功，而是从学生课堂上所表现出来的各个方面和状态进行综合考察。对纪律进步、积极参加课堂、勇于探究的学生，即使成绩稍有不足，也会得到充分肯定和鼓励，增强学生学习的信心。另外，教师还应构建教师主导、学生自评、小组互评、家长参与的多主体、立体化评价体系。课上，教师对学生发言、探究、纪律等即时点评；课后，对学生阶段性课堂表现、学习兴趣变化、纪律遵守情况进行评价。自我评价与小组评价层面，依托小组合作学习活动，开展组内成员互评、学生自评，从同伴视角给出客观评价与改进建议，帮助学生正确认识到自己的闪光点与不足之处。同时，将学生的课堂表现、语文学习兴趣发展情况定期反馈给家长，邀请家长结合学生在家的自主阅读、语文学习状态参与评价，形成家校协同的评价闭环[10]。此外，除了单元测试、期中期末考试这类终结性评价外，教师还应将日常语文学习中的课堂发言质量、小组探究贡献、名著阅读积累、习作练笔进步、课堂纪律遵守等过程性表现纳入最终评价结果，完整反映学生的成长过程，真正助力学生语文核心素养与综合素质的全面发展。

四、结语

初中语文课堂教学中，学生学习兴趣培养和课堂纪律管理是相互促进、不可分割的有机整体。随着新课改的深入推进，初中语文教师要以学生身心发展规律和学科教学特点为基础，改变传统的教学和管理观念，通过创新课堂教学模式、优化纪律管理方式、推动教管深度融合、完善多元评价体系等路径的实践，打造兼具活力与秩序的优质语文课堂，为学生的终身语文学习和综合素养发展筑牢根基。

参考文献

[1] 许艳 . 基于学生自主管理的初中课堂教学变革研究 [J]. 语文世界 ,2025,(32):16-17.

[2] 徐小莲 . 初中语文教学培养学生学习兴趣初探 [J]. 青海教育 ,2024,(11):29.

[3] 张怡蓓 . 学习任务群视域下初中语文教师课堂管理行为探讨 [J]. 中学时代 ,2024,(12):59-61.

[4] 聂志银 . 核心素养下初中课堂教学管理的创新策略 [J]. 教育 ,2024,(9):84-86.

[5] 白彦云 . 浅谈初中语文教学中培养学生学习兴趣的策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 ,2023,(10):88-90.

[6] 曹中秋 , 陈美丽 . 初中课堂管理有效性提升策略探讨 [J]. 基础教育研究 ,2023,(2):17-20.

[7] 林存雨 , 杨琳琳 . 初中有效课堂教学管理的策略探究 [J]. 中学课程辅导 ,2023,(1):69-71.

[8] 赵书良 . 初中语文教学中学生兴趣的培养方法 [J]. 启迪与智慧 (上),2022,(6):85-87.

[9] 赵永平 . 寓教于乐，寓学于趣——刍议初中语文教学中培养学生兴趣的有效方法与途径 [J]. 新课程 ,2022,(19):115.

[10] 杨娜 . 浅谈初中语文教师如何培养学生的学习兴趣 [J]. 当代工人 (C 版),2022,(2):50-51.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License