产教融合背景下高校体育人才培养模式研究

李林苇
广东财经大学，广东 广州 510320
DOI: 10.61369/RTED.2026180014

摘　　要： 近些年，随着高等教育深度改革持续推进，产教融合、校企协同已成为应用型、复合型人才培养的核心导向。体育行业随着全民健身战略、体育强国建设以及体育产业市场化发展，对高校体育人才的综合素养、实践能力、职业适配度提出了更高层次的要求。高校基于产教融合开展体育人才培养，不仅是顺应高等教育改革趋势的必然选择，更是破解人才供给与产业需求结构性矛盾的关键路径，以此推动体育教育升级转型，全面提体育专业办学质量与竞争力，并推动学生职业发展与高质量就业。对此，本文首先阐述产教融合背景下高校体育人才培养改革的时代价值，接着提出产教融合背景下高校体育人才培养模式构建策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 产教融合；高校；体育；人才培养

Research on the Training Mode of University Sports Talents Under the Background of Industry-Education Integration

Li Linwei
Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong 510320

Abstract: With the continuous in-depth reform of higher education in recent years, industry-education integration and school-enterprise collaboration have become the core orientation for cultivating applied and interdisciplinary talents. Driven by the National Fitness Strategy, the construction of a leading sports nation and the market-oriented development of the sports industry, the sports industry has put forward higher requirements for the comprehensive literacy, practical ability and vocational adaptability of university sports talents. The training of sports talents based on industry-education integration in universities is not only an inevitable choice to conform to the reform trend of higher education, but also a key approach to resolve the structural contradiction between talent supply and industrial demand. It helps promote the transformation and upgrading of physical education, comprehensively improve the school-running quality and competitiveness of sports majors, and facilitate students' career development and high-quality employment. This paper first expounds the contemporary value of the reform of university sports talent training under the background of industry-education integration, and further puts forward strategies for constructing a scientific university sports talent training mode, so as to provide references for relevant researchers.

Keywords: industry-education integration; university; physical education; talent training

一、产教融合背景下高校体育人才培养改革的时代价值

（一）有利于推动体育教育升级转型

在传统的体育育人模式中，教师往往以课堂教学、专项训练、理论讲授为主，教学场景相对封闭，教学内容重理论轻实践，重知识积累轻岗位能力培养。另外，学生在校期间主要进行课程学习、体能训练、专项技能提升，缺少对体育行业岗位流程、职业规范、行业标准、市场运作的了解，导致他们毕业后需要较长时间适应岗位，存在明显的育人滞后性。产教融合模式的落实，彻底冲破高校体育教育的课堂障碍，将行业岗位标准、产业运作逻辑、职业能力需求全方位地融入人才培养全过程。同时，通过岗位实践嵌入、产业资源融入与校企深度合作等方式，使体育人才培育紧跟行业发展、市场需要、岗位要求，实现教学内容与职业标准相匹配、实训过程同岗位过程相衔接、人才培养同产业需求相契合，促使传统知识灌输模式转变为全方位、沉浸式岗位化育人模式，从根本上破解传统体育人才培育与行业需求相脱节的难题[1]。

（二）有利于提升体育专业办学质量与竞争力

当前，高等教育呈现同质化发展，导致高校体育专业办学竞争日趋激烈，传统重理论、轻实践的育人模式难以突出办学特色和核心优势。产教融合背景下，高校积极改革体育人才培养模式，主动依靠地方体育产业资源，结合区域体育发展特点，创建差异化、特色化体育育人模式，变革升级体育专业架构，更新体育教学内容，大力改进实训场地，加强育人机制。另外，校企协同育人能够盘活高校和企业双方资源，促使高校依靠企业的设

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

备、场地、行业师资、项目资源等完善实践教学体系，弥补高校实训资源不足、行业师资薄弱、实践场景单一的短板，不断提升体育专业办学质量，提高专业核心竞争力，促进高校体育专业实现内涵式、高质量发展[2]。

（三）有利于推动学生职业发展与高质量就业

就业质量是评价人才培养效果的重要指标，目前体育专业学生普遍存在着就业面狭窄、职业竞争力差、岗位匹配度低等状况，根本原因在于学生缺少岗位实践经历、职业素养需要提升、能力单一等情况。高校基于产教融合模式改革优化体育人才培养模式，学生在校期间便可直接参与企业真实项目运营、岗位操作、行业实训，提前了解职业岗位的要求、行业的运作方式和职场规范。同时，在这个过程中，学生的专业能力、沟通交际能力、创新思维以及职业素养等均得到全面提升，确保学生能够较好地满足职场要求，有效地解决体育专业学生就业难、就业单一、发展受限的问题，促使学生高质量就业、可持续发展的育人目标得以实现[3]。

二、产教融合背景下高校体育人才培养模式构建策略

（一）更新育人理念，树立产教协同共育导向

首先，高校改变传统的固化育人观念，充分契合产教融合发展的需求，树立以产业为导向、岗位相适应、实践为主导、综合育人为宗旨的现代化育人理念。高校要主动摆脱传统竞技体育、师范体育单一的育人思维，立足体育产业多元化发展趋势，在人才培养全过程中贯彻落实市场需求、行业标准、岗位能力要求等内容。同时，高校抛弃重学历轻能力、重训练轻应用的旧观念，将服务地方体育产业的发展、适应市场岗位的需求作为专业建设的根本出发点和落脚点，促使育人理念由以教为主转变为以需定教[4]。其次，高校要确定复合型、应用型、创新型体育人才培养目标，既重视学生专业技能的提高，又重视其职业能力的培养，协调好理论教学和实践教学、课堂训练和岗位实训、专业素养和综合素养之间的关系。最后，高校需要强化全员产教融合育人意识，促使专业教师、教学管理人员、学生等全面认识产教融合的育人价值，主动对接行业资源、参与校企协同育人，打破封闭式的校内育人模式，实现教育教学与产业发展、市场需求同频同步。同时，高校以常态化产教融合教研研讨、行业交流为载体，持续加深全员育人认识，营造校企合作、互相促进的育人环境[5]。

（二）重构课程体系，贴合产业岗位发展需求

高校以体育产业新业态、岗位新标准、职业新需求为依据，全方位重构体育专业课程体系，构建“基础课程 + 核心课程 + 实务课程 + 特色课程”模块化课程体系，促使课程内容与行业岗位实现精准对接。首先，高校夯实公共基础课和专业基础课，保证学生体育理论、专项技能、运动科学等基础能力达标，夯实专业基础。另外，结合当前体育行业细分领域越来越多、岗位越来越专业的情况，课程建设应该兼顾基础性与前瞻性、通用能力与专项职业能力，避免课程建设出现同质化、滞后化问题，真正发挥课程体系作为育人核心载体的关键作用。第二，高校系统性优化核心课程，剔除滞后、老旧且不适配的课程，将行业最新标准、前沿技术、市场运作逻辑等内容，科学合理融入课程体系，并及时更新课程教学内容。比如，高校增设体育文旅开发、智慧体育应用、运动康复与健康管理、青少年体育培训以及体育赛事运营等课程，充分满足新兴岗位对体育人才的需求[6]。同时，高校应该大力推行项目化、场景化课程教学，将企业真实项目、行业实际案例、岗位实操任务融入课堂教学中，使课程教学贴近岗位实操、市场运作，提高课程的实用性、应用性、针对性。第三，高校根据区域体育产业实际情况开发校本特色课程，形成差异化课程优势，精准对接地方体育产业的人才需求。高校通过课程模块化拆分并实施动态更新，较好地弥补课程与岗位相脱离、职业匹配不相适配等短板[7]。

（三）深化校企协同，构建长效产教融合机制

高校打破浅层化校企合作模式，创建全方位、深层次、常态化校企协同育人长效机制，实现校企资源共享、优势互补、共育人才的目标。首先，高校主动对接本地体育企业、体育培训机构、赛事运营公司、体育康养机构、文旅体育平台等主体，建设校企合作基地，签署长期协同育人协议。同时，高校从根本上打破临时合作、单次合作的松散模式，制定长期校企合作章程、常态化沟通机制和年度育人计划，推动校企合作由形式挂牌转变为实质落地，真正实现产业资源向教育资源的有效转化，为体育人才培养提供稳定且持续的产业支撑。其次，高校鼓励企业深度参与体育人才培养全过程，校企联合制定体育人才培养方案、改进优化课程体系、更新体育教学内容、设置实训项目以及学生考核评价等各项工作，保证人才培养与行业标准高度契合。另外，建立校企共建共享平台，共建实训基地、共组教学团队、共研教学项目、共开发课程资源，将企业设备资源、项目资源、行业经验转化为育人资源。最后，建立校企利益共享机制，高校为企业输送优秀人才、给予专业技术支持、开展员工培训，企业为高校提供实训岗位、实务师资、项目支撑，实现教育赋能产业、产业反哺教育的良性循环，彻底解决校企合作形式化、碎片化的矛盾，构建校企共赢、人才共育、成果共享的产教融合新局面[8]。

（四）完善实践体系，搭建全方位实训育人平台

高校以产教融合实践育人要求为依托，创建“校内实训 + 校外实践 + 项目实操 + 岗位历练”四位一体的实践育人体系，全方位加强学生职业实操能力。首先，在校内实训方面，高校对校内体育实训基地进行升级改造，新增赛事运营实训室、体育康复实训室、智慧体育实训中心、体育营销模拟平台等实训场地，创建项目化实训平台，将企业真实项目当作课堂实训的载体，使学生在校内便可完成岗位模拟实操。同时，高校细化校内实训项目标准，按照不同年级学生能力层次，建立由低到高、由浅入深的校内实训体系，弥补校内实践市场化、项目化不足的短板[9]。其次，在校外实践上，高校改善实训时间安排，打破集中毕业实习的单一形式，实施阶段化、常态化、递进式的实训，从低年级认知实习、中年级专项实训到高年级岗位顶岗实习，有效增强学生的实践综合能力。最后，高校丰富实践载体，组织学生参加地方体育赛事承办、社区体育服务、青少年体育公益培训、体育康养志愿

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

服务等社会实践项目，在真实环境中锻炼学生专业技能、积累工作经验、培养职业素养，全面提高学生的岗位适应能力和综合实践能力。这样，通过全过程、多种场景的实践锻炼，能够有效解决学生缺少实践经验、岗位适应慢等问题，从而提高实践育人的效果[10]。

三、结语

综上所述，在产教融合背景下，高校体育人才培养改革是一项系统性、长期性的工程。通过更新育人理念、重构课程体系、深化校企协同以及完善实践体系，高校能够有效打破传统教育壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。这不仅有助于提升体育专业人才的综合素质与岗位适应能力，更能推动体育高等教育的高质量发展，为体育强国建设提供坚实的人才支撑。未来，高校应持续探索产教深度融合的新路径、新模式，动态调整人才培养策略，以适应不断变化的产业需求，最终实现学校、企业、学生与社会的多方共赢。

参考文献

[1] 华绍蓉，王鑫，陈晨 . 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策 [J]. 衡水学院学报 ,2026,28(1):96-101.

[2] 杨切 . 基于 " 产教融合、协同育人 " 的体育人才培养模式创新 [J]. 四川劳动保障 ,2025,(23):140-141.

[3] 刘大超，车利，齐飞，等 . 产教融合视域下我国高校自主培养体育专业拔尖创新人才的现实审视与路径重构 [J]. 首都体育学院学报 ,2025,37(5):483-494.

[4] 马森 . 产教融合视角下的高校体育教学改革与创新 [J]. 当代体育科技 ,2025,15(3):65-68.

[5] 王明，江泽晖 . 产教融合视域下高校创新创业型休闲体育人才培养机制研究 [C]// 中国班迪协会，澳门体能协会，广东省体能协会 . 第十四届中国体能训练科学大会论文集 (下) .2024:30-35.

[6] 刘子实，马海涛 . 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考 [J]. 北京体育大学学报 ,2023,46(10):73-79.

[7] 韩志超，颜兵，李广文 . 产教融合背景下高校体育产业应用型人才的培养模式 [J]. 枣庄学院学报 ,2022,39(5):90-95.

[8] 牛浩楠 . 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策研究：以长沙市四所高校为例 [D]. 湖南师范大学 ,2021.

[9] 谢明正，皮金晶 . 产教融合视域下地方高校体育专业人才培养策略研究 [J]. 体育风尚 ,2021,(4):186-188.

[10] 谢明正，邓水坚 . 产教融合背景下高校体育专业人才培养的问题及多元协同治理 [J]. 青少年体育 ,2021,(1):101-102.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License