产出导向理念下大学英语课堂转型实践探究

刘红梅
青岛理工大学，山东 青岛 266520

DOI: 10.61369/RTED.2026180009

摘　　要： 大学英语是高校通识教育的主干课程，具有提高学生英语语言应用能力、跨文化交流能力和人文素养的功能，它把基础教育阶段的英语学习和职场、学术的应用联系起来，起到承上启下的作用。目前，在传统大学英语课堂上还存在着重知识输入、轻能力输出，重理论讲授、轻实践应用等问题，面临一种“学用脱节”的教学困境，难以适应新时代高等教育改革和社会对复合型外语人才的需求。产出导向理念（POA）立足于高校外语教学实际情况，把“输出驱动、输入促进、以评促学”作为其核心，突破了传统的教学模式束缚，重视学生的语言应用能力的培养。本文以产出导向为核心理念为基础，系统分析现阶段大学英语课堂教学存在的突出问题，提出全方位的课堂转型实践对策，从而构建学用融合、知行合一的新型大学英语课堂，提高大学英语教学质量，促进学生语言知识向应用能力的有效转化，为高校大学英语教学改革提供实践上的参考。

关 键 词： 产出导向理念；大学英语；课堂转型

Practical Exploration of College English Classroom Transformation Under the Concept of Production-Oriented Approach

Liu Hongmei
Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong 266520

Abstract: As a core course of general education in colleges and universities, college English aims to improve students' English application competence, cross-cultural communication ability and humanistic literacy. It serves as a connecting link between basic English education and English application in workplace and academic scenarios. At present, traditional college English teaching is confronted with prominent problems such as emphasizing knowledge input over competence output and theoretical lecturing over practical application, resulting in a disconnection between learning and application. Such a dilemma makes it difficult to adapt to the reform of higher education in the new era and the social demand for compound foreign language talents. Grounded in the actual situation of foreign language teaching in universities, the Production-Oriented Approach (POA) takes "output-driven, input-facilitated and evaluation-promoted learning" as its core concept. It breaks through the limitations of traditional teaching modes and focuses on the cultivation of students' language application ability. Based on the POA theory, this paper systematically analyzes the prominent problems existing in current college English classroom teaching, and puts forward comprehensive practical strategies for classroom transformation. It constructs a new type of college English classroom that integrates learning with application and unites knowledge with practice, so as to improve the quality of college English teaching, realize the effective transformation from students' language knowledge to practical competence, and provide practical references for the teaching reform of college English in universities.

Keywords: Production-Oriented Approach; college English; classroom transformation

引言

产出导向理念是不同于任务型教学、交际教学法等，更符合我国大学生的英语学习特点以及课堂教学的实际，其主要的教学逻辑是先通过真实的输出任务驱动学生去主动学习，再通过输入的引导帮助学生精准吸收语言输入的资源，并且重视多样的评价手段。该理念很好地解决了传统英语教学重输入轻输出、重理论轻实践的核心问题，给大学英语课堂转型改革赋予了科学的理论支撑和实践途径。本文根据目前大学英语教学的实际情况，对课堂教学存在的主要问题进行详细的分析，并且在基于产出导向的视角下，提出可行的课堂转型实践方法，促进大学英语课堂教学由知识传授型向能力产出型转变，提高大学英语教学育人的效果。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、大学英语课堂教学存在的问题

（一）教学理念滞后

目前大多数高校大学英语教学仍然坚持传统的“知识本位”教学理念，以语言知识点讲解和巩固为核心，把词汇记忆、语法解析、课文翻译、习题训练当作课堂教学主要内容，重考试轻能力，只注重学生的语言学习结果，而忽视了语言作为一种交际工具的实际应用价值。课堂教学中教师的主要任务就是完成教学大纲规定的知识点讲授任务，学生被动地接受知识，机械地进行练习，教学过程都是以“输入”为主，缺少有针对性的语言输出环节[1]。由于教学理念使学生形成了重积累轻应用的学习思维，大多数学生可以熟练地运用语法规则、记忆大量的词汇，但是不能够有效地进行日常口语的交流、职场英文汇报、学术短文的写作等基本的应用任务，造成了普遍存在的“高分低能”“学用脱节”的现象。部分教师对于新时代大学英语育人的育人目标认识不清，不能结合学生专业特点和职业需求来设计教学内容，教学同学生发展脱离了，也消解了英语课程的实用性[2]。

（二）教学模式固化

传统的大学英语课堂大多采取的是教师讲授、学生听讲、课后练习的单向灌输式的教学模式，课堂节奏、教学内容、教学进度全部由教师掌控，学生一直处在被动接受的状态中，主观能动性不能被激发出来[3]。课堂教学形式单一固化，大多采取读课文、讲知识点、做习题、对答案的固定流程进行教学，缺少情境化、互动式、探究式教学活动。大部分课堂互动都只是简单的师生问答、集体朗读等浅层次的形式，缺少小组合作、主题研讨、任务实践、成果展示等深层次的互动环节，学生的参与课堂的积极性、主动性不高。教学过程中没有分层教学的设计思想，忽略学生的英语基础、学习能力的差异性，统一的教学内容、教学节奏，造成基础差的学生跟不上、基础好的学生学得过快，很难满足不同的学生学习需要。固化下来的课堂教学方式使课堂气氛沉闷、学生学习积极性不高，不能自主开展语言实践性的训练活动，不利于提高学生的语言能力[4]。

（三）评价体系单一

教学评价是引领教学方向、检验教学成效的中心工具，目前大学英语教学评价体系存在着明显的不足之处，阻碍了课堂教学改革的推进。目前大部分高校仍以终结性评价为主，把期末笔试成绩作为学生课程考核的主要依据，过分注重词汇、语法、阅读、写作的卷面成绩，轻视了学生课堂表现、实践参与、语言输出能力、学习进步等过程性表现[5]。单一的终结性评价方式使学生形成重考试、轻过程、重分数、轻能力的学习态度，日常学习以应付考试为目的，忽略口语表达、交际应用等综合能力的培养。同时评价主体单一，几乎全部用教师的评价，缺少学生自评、同伴互评、小组评价等多样的评价方式，评价结果片面、主观性强。另外评价标准不清，缺少针对性、精细化的产出评价指标，不能精准地衡量学生语言应用能力和综合素养，不能发挥评价的诊断、激励、导向作用，不利于学生长效学习、能力提升。

二、产出导向理念下大学英语课堂转型对策

（一）更新教学理念

课堂转型，先有理念。按照产出导向思想推进大学英语课堂转型，首先要冲破传统“知识本位”教学观念的束缚，树立起“能力本位、产出优先、学用融合”的新教学观念，重新塑造大学英语育人的目标。教师需要对产出导向理念的核心内涵进行深入研究，摆脱传统的重输入轻输出、重应试轻应用的认知，明确大学英语教学的根本目的是培养出能够用英语解决实际问题的能力，使语言知识、语言技能、跨文化素养、思辨能力协调发展[6]。在教学过程中始终坚持“输出驱动”的核心原则，把语言输出作为教学的起始点和落脚点，用真实语言应用的任务倒逼学生主动学习，让学生知道为什么要学，学了以后怎样用。同时，立足新时代的人才培养需要，根据各个专业学生的职业发展特点，细化育人目标，把通用英语能力培养同专业英语的应用、职场英语的实践结合起来，弱化应试的导向，增强应用的导向，完全解决学用相脱离的教学困境，使大学英语教学真正回归语言工具性和应用性本质。

（二）重构教学模式

以产出导向理念为引领，以驱动、促成、评价三者构成的中心教学架构为依托，重新塑造大学英语课堂教学模式，冲破以往单一注入式的学习方式束缚，塑造起闭环式、实践性、高效化的全新课堂教学体系[7]。第一，优化驱动环节，用真实产出任务来开启课堂教学。教师以教学主题、学生学情、应用环境为依据来安排具有挑战性、实用性的产出任务，即主题口语演讲、职场英文汇报、商务邮件写作、跨文化情景对话、学术短文撰写等等。展示真实的应用场景、呈现任务的要求，使学生可以清楚地看到自己的语言能力的不足之处，从而产生主动学习的动力，确定课堂学习的目标。第二，完善促成环节，准确对接产出任务进行输入教学。根据设定的产出任务，有针对性地整合词汇、语法、句式、语篇结构、文化背景等教学资源，摒弃无差别的知识点灌输，重点放在学生完成产出任务所必需的核心知识和技能上进行精准教学，给学生语言输出提供充足的支撑。第三，设计分层、多样的课堂实践活动，用小组讨论、情景模拟、合作探究、句式仿写、片段输出等方式来引导学生慢慢吸收输入的材料并得到阶段性的练习。最后落实评价环节，用评来促学、用评来改，构建起完整的教学闭环，使每一个课堂都有输入有目标、输出有方向、评价有反馈[8]。

（三）优化教学内容

一方面对教材内容进行重组，教师从教材的核心主题出发，去掉那些陈旧的、重复出现的应试化内容，保留教材中与生活有关的语言材料，并且根据自身的生活学习和工作体验以及社会现象来搜集资料，例如职场英语实例、跨国文化交流范本、英文时政资料、专业领域英文资料等，以此为基础充实教材内容，提高教材的教学吸引力，使教材的教学内容更能与学生实际生活和未来职业发展相结合。另一方面是差别化、专业化的内容设计，根据各专业学生的专业特点设计差异化的个性化的教学内容。对于

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

经管专业学生增加商务英语沟通、外贸文书写作的内容，对工科专业学生增加科技英文阅读、产品英文介绍的内容，对文科专业学生加强英文演讲、学术写作、跨文化交际的内容。同时，联系时代发展，把中国文化对外传播、国际热点话题等内容融入到教学中去，在培养学生的语言能力的同时提高学生的跨文化思辨能力和文化自信，达到语言能力和综合素质的双重提升[9]。

（四）完善评价体系

以产出导向思想为依据，打破单一的终结性评价模式，创建起“过程性评价＋终结性评价”并存，多元主体参与的立体化教学评价体系，充分发挥出评价的诊断、激励和导向的功能。第一，改善评价结构，加大过程性评价所占的比例，把学生课堂任务的完成情况，小组实践的表现，语言输出的结果，课堂上的参与程度，学习进步的速度，课后开展的拓展实践等内容纳入到考核范围之中，减少期末笔试的单一权重，从而对学生学习全方面、全过程展开考核[10]。第二，充实评价主体，创建起教师评价、学生自评、同伴互评、小组互评的多主体评价体系。教师侧重于对学生的语言输出的准确度、逻辑性、完整性、专业性的专业点评，学生自评以自身学习短板、任务完成欠缺、进步之处为自评内容，同伴与小组互评以表达流畅度、团队协作度、任务完成情况为主要互评内容，从而达到评价视角相互补充、全面客观的效果。第三，细化评价标准，根据不同的类型产出任务制订出详细的、可量化的评价量表，从语言是否规范、内容是否准确、逻辑是否清晰、场景是否贴切、创新是否到位等各方面来规定评价指标，保证评价的客观性、公正性。同时加强评价反馈的及时性，对学生的产成果进行及时评价并给予针对性的改进意见，从而达到以评促学、以评促学的目的。

三、结束语

综上所述，大学英语课堂转型是新时代高等教育外语教学改革的必然趋势，也是破解传统英语教学学用分离、能力弱化、育人低效等根本途径。产出导向的理念是以中国本土的外语教学实际为基础，根据大学生英语的学习规律而提出的理论指导和实践路径，以输出为驱动、输入为支撑、以评促学为核心，给大学英语课堂的改革指明了方向。本文通过整理目前大学英语课堂教学存在的教学理念落后、教学模式固定等问题，以产出导向思想的主要内涵为基础，从教学理念更新、教学模式革新、教学内容改进等方面给出了全方位、可操作的课堂转型策略，构建起以能力产出为中心、学用相衔接的新型大学英语教学模式。

参考文献

[1] 王瑞红 . 产出导向法在高职大学英语教学中的应用 [J]. 英语广场 ,2025,(36):79-82.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2025.36.033.

[2] 杨俊华 . 产出导向法与信息化工具融合的大学英语综合课程教学模式研究 [J]. 校园英语 ,2025,(51):9-11.

[3] 朱艳燕 . " 产出导向法 "(POA) 在大学英语写作教学中的应用 [J]. 品位・经典 ,2025,(23):142-145.

[4] 李琳 , 郭燕青 . 讲好中华优秀传统文化故事导向的大学英语产出导向法教学路径研究 [J]. 现代英语 ,2025,(24):34-39.

[5] 胡姝昀 . 产出导向法适用于 " 大学英语 " 课程思政教学的生成路径 [J]. 教育教学论坛 ,2025,(50):169-172.DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.50.035.

[6] 邹夏梦 . 基于 OBE 理念的大学英语微课设计与实践研究 [J]. 现代英语 ,2025,(23):39-41.

[7] 崔煜婕 . 认证理念下 " 专业＋英语 " 的大学英语课程教学实施路径研究 [J]. 现代英语 ,2025,(23):27-29.

[8] 蒋婕 . 基于产出导向法的大学英语读写课堂思辨教学探索 [J]. 世界语言与文化学刊 ,2025,(0):192-197.

[9] 李艾然 . 产出导向法在高校英语读写课程中的应用研究 [J]. 海外英语 ,2025,(21):164-166.

[10] 王文娟 . 产出导向法理念下的大学英语混合式教学实践探究——以雨课堂平台为例 [J]. 现代英语 ,2024,(7):46-48.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License