# 差异化教学在农村初中数学课堂的实施路径研究

顾加波

灌云县下车中学，江苏 连云港 222231

DOI: 10.61369/RTED.2026180017

**摘　　要：** 随着现代化教育改革的逐渐深入，初中数学课堂教学也迎来了改革的新契机。农村地区学生由于教育资源、教学水平以及教学环境等多种因素的影响，初中学生数学素养存在明显的差异性。然而，在以往的初中数学教学中，教师往往采用“一刀切”教学模式，不同层次学生的差异化需求难以得到有效满足，进而严重影响数学课堂效果的提升。对此，有必要将差异化教学运用在农村初中数学课堂中，以此破解农村数学教学局限，更有效地培养学生数学核心素养，促进其未来全面发展。本文就差异化教学在农村数学课堂中的应用路径进行深入分析，旨在为推动数学教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：** 差异化教学；农村初中；数学课堂；实施路径

## Research on the Implementation Path of Differentiated Teaching in Mathematics Classrooms of Rural Junior High Schools

Gu Jiabo

Xiache Middle School, Guanyun County, Lianyungang, Jiangsu 222231

**Abstract:** With the further advancement of modern education reform, mathematics teaching in junior high schools has ushered in new opportunities for innovation. Affected by multiple factors such as educational resources, teaching quality and learning environments, students in rural areas show obvious differences in mathematics literacy. Nevertheless, the traditional "one-size-fits-all" teaching mode commonly adopted in rural junior high school mathematics teaching fails to meet the differentiated learning needs of students at different levels, which greatly restricts the improvement of classroom teaching efficiency. Therefore, it is essential to apply differentiated teaching to rural junior high school mathematics classrooms to break through the limitations of rural mathematics teaching, effectively cultivate students' core mathematics literacy, and promote their all-round development. This paper conducts an in-depth analysis of the application paths of differentiated teaching in rural mathematics teaching, aiming to provide valuable references for promoting the reform of junior high school mathematics teaching.

**Keywords:** differentiated teaching; rural junior high school; mathematics classroom; implementation path

## 引言

随着现代教育改革的逐渐深入和乡村振兴战略的不断推进，农村教育也迎来了改革的新契机。数学是初中义务教育阶段的核心学科之一，兼具抽象性和逻辑性，对于培养学生逻辑思维能力和创新能力具有重要的现实意义。

与城市学生相比，农村学生学习基础较为薄弱，数学素养参差不齐。若教师采用统一的教学目标和教学方法，将难以满足不同层次学生学习的需求，进而严重影响教学效果的提升。差异化教学是一种创新型教学模式，其强调以学生为本，充分尊重学生的差异性，结合教学内容和学生学情，设置差异化的教学目标、教学模式和评价标准，确保每一位学生都能够取得一定的进步。在新课改背景下，部分农村数学教师已经认识到差异化教学的重要价值，并积极尝试在数学教学中运用差异化教学模式，然而教学效果不佳，面临一系列问题和挑战，如分层科学性不足、教学设计缺乏创新性等[1]。对此，本文结合农村数学教学实践，深入分析当前农村数学课堂教学中实施差异化教学面临的问题，并从多个角度提出行之有效的优化路径，对于推动初中数学教学改革具有重要的现实意义。

## 一、农村初中数学课堂实施差异化教学存在的问题

当前，差异化教学模式在农村数学课堂中运用面临一系列问题，严重影响学生数学素养的提升。具体来讲：

### （一）学情研判手段单一，分层划分科学性不足

准确、科学地进行学情研判是实施差异化教学的重要前提。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 

然而，部分农村初中数学教师学情研判能力薄弱，判定方式较为单一，主要以期末或期中考试成绩作为评价标准，导致评价结果缺乏全面性和准确性，无法全面体现学生的真实学习水平。同时，部分教师并未建立常态化的学情跟踪机制，分层之后，教学模式、教学目标等长期保持不变，缺少动态调整[2]。此外，部分教师缺少对学生学情的综合调研，分层主观性较强，这也会对差异化教学效果的提升造成影响。

**（二）课堂教学设计缺乏创新性，分层教学大多局限于课后环节**

课堂不仅是初中数学教学的主要场所，同时也是实施差异化教学的重要载体。然而，部分农村数学课堂教学设计缺乏创新性，同质化现象严重，进而影响差异化教学效果的提升，在具体课堂教学实践中，缺乏差异化理念的融入，教师的教学设计主要面向中等学生，缺少阶梯式的问题铺垫，这样做，不仅难以满足基础薄弱学生的学习需求，而且也会导致学有余力的学生“无事可做”。同时，课堂分组并不科学，并未严格遵守异质分组原则。此外，部分教师并未结合不同层次学生的学习需求设计差异化的课堂任务，进而影响差异化教学效果的提升[3]。

**（三）分层作业体系建设不完善，作业设计与反馈质量不高**

作业不仅是课堂教学的重要延伸，同时也是巩固课堂教学效果的关键载体。然而，部分农村地区初中数学作业设计存在一些问题，严重影响数学课堂教学效果的提升。一方面，部分学校统一订购教辅资料，布置的作业完全相同，并未结合具体学生学情，导致作业设计固化。若作业整体难度偏高，面对大量不会的题目，学生为了完成作业，将会引发大量作业抄袭现象。若作业难度较低，则会浪费大量优等生的时间。同时，尽管部分教师尝试依托教辅材料实施差异化教学，但只是简单改变作业的数量，并未从思维深度、探究难度等方面进行区分，进而影响课堂教学效果的提升。另一方面，作业批改与评价缺乏针对性，难以满足学生的差异化需求。由于农村数学教师工作繁杂，数学作业往往只进行简单批改，很难对不同层次学生进行针对性评价，难以将作业的学情诊断作用充分发挥出来。

**（四）评价体系与教研保障缺位，差异化教学缺少制度支撑**

在评价方面，部分农村数学教师依旧采用传统的评价方式，以纸质试卷考核成绩为主，缺乏对学生学习过程的关注[4]。同时，评价标准并不健全，学生的学习习惯、课堂表现、创新能力等方面很少被关注。此外，评价主体相对较为单一，评价工作主要由教师负责，缺乏学生、家长等主体的参与。总之，农村数学评价体系并不健全，导致评价结果并不全面和科学，难以将其导向作用充分发挥出来，进而影响差异化教学效果的提升。

## 二、差异化教学在农村初中数学课堂的实施路径

**（一）开展多维度综合学情研判，实施隐性动态分层**

科学、准确的学情研判是提升差异化教学效果的重要前提。对此，为了更有效地培养学生数学核心素养，提升农村数学课堂教学效果，教师应重视学情研判工作，构建多维的学情研判体系。具体来讲，可结合学生的单元测试成绩、课堂表现、作业完成情况、学习兴趣、家庭教育等方面内容，对学生的学习水平进行综合评估，了解他们数学学习困难的具体原因，比如数学基础薄弱、家庭教育缺失还是思维能力不足[5-6]。

同时，考虑到学生的未来发展，教师应采用内部隐性分层方法，具体的分层结果并不对外公开，避免给学生“贴标签”，影响他们自信心的树立。结合具体学生学情，可将他们分成三个层次，即基础层、能力提升层以及拓展层。此外，教师还应秉持动态革新原则，在一个单元结束后，可结合单元检测、阶段课堂表现、阶段作业完成情况等对学生的学习水平进行重新评估，并根据评估结果，及时调整学生的层级，从而避免分层固化，为真正落实因材施教奠定坚实基础。

**（二）立足课堂全流程，构建阶梯式分层课堂教学**

为了提升差异化教学实效，教师可将差异化理念融入新课导入、课堂互动、小组探究、课堂检测等多个环节，以此更好地满足不同层次学生的实际需求。在具体的实践过程中，教师可根据课程标准，设定不同层级的教学目标。其中，基础层教学目标可设定为基础概念掌握、基础运算能力培养；能力提升层教学目标可设定为数学思维培养、探究能力强化等；拓展层教学目标可设定为综合应用、一题多解。通过这样的方式，更好地满足不同层次学生的学习需求。此外，课堂提问环节，教师可设计成梯度化问题链，简单识记、直接套用类的问题由基础层的学生来完成；逻辑分析、变式理解的任务给提升层学生，综合探究和开放型的题目给拓展层学生，小组活动采取异质分组的方式，每一个小组都有不同的层次的学生，根据任务的不同把小组分为三个层面：基础层主要做一般性的计算、数据整理；能力提升层主要进行逻辑推导；拓展层主要是做变式探究，当堂训练设必做题和选做题，必做题面向全体学生，选做题供学有余力的学生去做，教师巡堂时对学困生给予具体的指导，对优等生开展思维拓展引导，使各个层次的学生在课堂中都能得到参与感、获得感[7]。

**（三）科学地建立分层作业体系，改进作业批改及个性化反馈**

依据农村学生学情，教师应摒弃一刀切的教辅作业，结合具体教学目标，构建 ABC 三级分层作业体系。A 层为巩固基础知识的练习题，主要针对课本例题的变化形式进行练习来强化基本概念和计算；B 层是能力提升类题目，侧重于对变式训练及简单的应用问题加以考查，对象即为中等难度等级的人群，C 层则是设置拓展探索性的活动项目，设置多个解答路径并展开小范围的研究性学习，适合高阶思维能力发展者部分，采取“必做 + 选做”的方式，全体学生完成必做题，选做题根据学生自身情况自主选择，尊重学生的自主尝试。分层并不是减少习题的数量，而是使思维难度实现分层，杜绝机械重复性的刷题，落实“双减”作业减负的要求。除此之外，还应关注作业批改工作，针对不同层级学生，应采用不同的批改方式。针对基础层学生，以纠错、鼓励性评语为主，主要指出基础问题；针对提升层、拓展层学生，侧重分析错误的逻辑，对拓展层学生重视创新思路点评。通过这样的方式，收集学情信号，根据作业中集中出现的问题及时调整下

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一节课的教学重点，形成作业反馈和课堂调整的闭环[8]。

**（四）健全多元评价体系，加强校本教研配套保障**

突破唯分数评价模式，实行多元差异化评价的过程与结果相结合的模式。不只重视单元测试成绩，还要增加课堂参与、作业进步幅度、小组探究表现、错题订正情况等过程性指标[9]。评价更关注学生纵向的自我比较，基础层的学生只要基础知识点有进步就给予肯定，拓展层重点考查探究思维，将教师评价、小组互评和学生自评相结合，降低班级内横向排名，保护学困生的学习信心，激发学习动机。

学校层面完善教研保障，以数学备课组为单位开展差异化教学集体教研，共同打磨分层教学目标、课堂任务、分层作业，实现资源共享，减轻单个教师的备课负担，定期开展差异化教学公开课、课例研讨，就农村课堂遇到的实际问题进行交流，组织校本培训来提升教师对于差异化教学的设计能力，制定相应的激励机制对教师因材施教过程中所承担的工作给予肯定，从而保证差异化教学常态化地推行下去。

## 三、结语

总之，农村初中生数学水平存在差异，是现实存在的问题，差异化教学是落实因材施教、解决农村初中数学两极分化、促进义务教育优质均衡发展的重要教学策略，目前农村初中数学的差异化教学中存在学情研判不够科学、课堂设计同质化、分层作业质量不高、评价教研保障不足等诸多现实问题。农村初中数学教师要立足本校学生的真实学情，充分考虑农村学生的现实情况，拒绝形式化的分层[10]。让基础薄弱的学生跟得上，中等学生有提升，优秀学生有拓展，使每一位农村学生在数学学习中都能取得进步，逐步培养学生数学核心素养，真正实现面向全体学生的义务教育育人目标。

*参考文献*


[1] 胡宝琳 . 初中数学差异化教学模式的应用探析 [J]. 学苑教育 ,2025,(11):46-48.

[2] 谢翔丽 . 问题驱动教学法在初中数学差异化教学中的应用探索 [J]. 教育观察 ,2025,14(11):125-127.

[3] 王增成 . 初中数学课堂中差异化教学的实践研究 [J]. 中学课程辅导 ,2025,(11):45-47.

[4] 杨志刚 . 初中数学如何采取有效预习策略促进课堂教学效率提升 [C]// 中国企业文化促进会职业教育专业委员会 . 文化企业赋能教育新生态的融合模式与创新实践研讨会论文集 .2025:731-733.

[5] 冯展奕 . 初中数学课堂差异化教学策略研究 [J]. 考试周刊 ,2025,(10):71-74.

[6] 厉彦玲 . 差异化教学在初中数学中的运用 [J]. 数理天地 ( 初中版 ),2025,(5):68-70.

[7] 方佳露 . 巧分层妙指导——初中数学差异化教学的实践研究 [J]. 理科爱好者 ,2025,(1):60-62.

[8] 韩燕华 . 差异化教学在初中数学教学中的运用探究 [J]. 理科爱好者 ,2025,(1):69-71.

[9] 宋修桥 . 初中数学差异化教学策略的设计与实施 [J]. 当代家庭教育 ,2025,(4):170-172.

[10] 白雪 . 初中数学教学中的差异化教学实施策略探究 [J]. 数学学习与研究 ,2024,(33):78-81.


Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 