AI 时代大学英语教师的教学困境与反思

杨光
广西民族大学，广西 南宁 530000
DOI: 10.61369/RTED.2026180032

摘　　要： 教育数字化浪潮之下，人工智能深度介入大学英语教与学全过程。本文结合笔者大学英语授课、作业批改以及教研室教研的实践经历，梳理 AI 普及背景下教师遭遇的作业甄别、角色定位、课堂设计、数字素养等层面的现实困境，深挖困境背后制度、认知、教研保障层面的深层诱因，进而从评价体系革新、教师角色重塑、课堂任务重构、教师数字能力建设等维度展开教学反思，探索人工智能环境下大学英语教学的优化路径。

关 键 词： 人工智能；大学英语；教师角色；教学困境

Teaching Dilemmas and Reflections of College English Teachers in the AI Era

Yang Guang
Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530000

Abstract: Amid the wave of educational digitalization, artificial intelligence (AI) has deeply penetrated the entire process of college English teaching and learning. Drawing on the author's practical experiences in college English instruction, assignment grading, and teaching research activities, this paper identifies the real-world challenges faced by teachers in the context of widespread AI adoption—particularly in areas such as assignment verification, role positioning, classroom design, and digital literacy. It further explores the underlying institutional, cognitive, and teaching-research support factors contributing to these dilemmas. In response, the paper proposes reflective strategies and optimization pathways for college English teaching under the AI environment, focusing on four key dimensions: reforming evaluation systems, reshaping teacher roles, reconstructing classroom tasks,and enhancing teachers'digital competencies.

Keywords: artificial intelligence; College English; teacher role; teaching dilemmas

引言

教育数字化背景下，人工智能快速走进大学英语教与学的场景。听、说、读、写、译各类语言练习，学生借助大模型即可快速获取译文、英语范文、语法解析、口语对话练习。AI 极大拓展了学生课外自主学习渠道，但同时也给承担大学英语教学任务的一线教师带来现实冲击。

现有国内相关研究大多聚焦 AI 如何赋能学生学习、优化课堂教学手段，更多强调技术带来的机遇，较少立足教师立场剖析真实课堂遇到的矛盾。大学英语作为面向全体非外语专业学生的公共基础课，普遍存在授课班级规模大、学生英语基础差异悬殊的特点。AI 普及之后，教师在作业甄别、角色定位、课堂设计、数字能力层面都暴露出新的难题。很多一线教师在日常备课与教研交流中都谈到，自己一边要接纳技术带来的教学便利，一边又不得不应对 AI 衍生出来的各类教学乱象，常常陷入进退两难的处境。

本文结合笔者大学英语授课、作业批改、教研室教研的一线教学体验，梳理 AI 环境下教师遭遇的现实困境，挖掘困境背后的制度、认知层面成因，进而对大学英语课堂教学改革展开反思，探索教师应对人工智能浪潮的可行实践方向。

一、AI 介入下大学英语教师面临的现实教学困境

（一）作业评价困境：AI 生成文本带来作业甄别难题

写作与翻译是大学英语重要训练板块，也是生成式 AI 最擅长处理的任务。教学实践中不难发现，部分学生直接把写作、翻译作业交由 AI 完成，直接复制结果上交。教师很难仅凭最终文本区分成果是学生独立完成、AI 适度辅助，还是完全由 AI 代笔。

更棘手的是，笔者在批改作业过程中接触大量 “半 AI 化” 作业：学生将 AI 生成的文本拿到手之后，改动个别词汇、调整少量句子语序，经过轻度加工再提交。这类经过人工二次修改的作业，常常可以绕过 AIGC 检测。大学英语课程多为大班教学，一名教师往往同时承担多个班级，学生人数可达几百人。如果每一份作业都依靠教师逐字溯源辨析，会极大加重教师的批改负担。如果完全依赖检测软件筛选，又容易出现误判，伤害学生学习积

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

极性。

与此同时，合理 AI 辅助和 AI 作弊的边界本身十分模糊。学生用 AI 查语法、参考句式属于工具的正向使用；通篇交由 AI 生成则属于偷懒代做。如何界定二者、如何开展评判，给教师的考核工作带来了诸多困扰。

（二）教师角色困境：传统知识输出职能被技术稀释

过去，大学英语教师是课堂上语言知识的主要供给者：讲解语法、提供范文、示范翻译、解析长难句。但如今，学生手机上各类大模型可以瞬间完成上述全部工作。当学生可以随时向 AI 获取知识点解答，教师单纯讲授语言知识点的价值被削弱 [1]。不少一线教师由此产生职业焦虑：如果机器可以快速输出标准答案，教师课堂讲授的意义在哪里？部分教师陷入两难，继续重复知识性讲解，会和 AI 功能发生重叠；但完全不讲基础语言知识，又考虑到班级内部学生英语基础参差不齐，基础薄弱的学生依旧需要教师讲解引导，传统 “知识传授者” 的角色受到冲击。

（三）课堂组织困境：课前课后 AI 使用带来教学设计矛盾

一方面，AI 可以作为很好的课前预习工具，学生课前借助 AI 完成生词查阅、文本初译；另一方面也带来新问题：学生课前已经通过 AI 拿到全部参考译文、文章解析，来到课堂之后，对教师的文本讲解兴趣下降。在 AI 可以便捷完成各类语言学习任务的背景下，部分学生的英语学习内驱力与主观学习热情有可能随之消解 [2]。

除此之外，课堂上也存在学生借助 AI 偷偷完成课堂任务的现象。教师需要一边推进教学活动，一边留意学生设备使用情况，分散课堂教学精力。传统课堂任务，例如段落翻译、短文写作，放在 AI 普及的环境下，很容易失去原本训练价值，原有教学设计需要推倒重新考量。

（四）能力发展困境：教师 AI 数字素养存在现实短板

AI 工具迭代速度极快，新模型、新英语辅助功能不断更新。很多大学英语教师具备扎实语言学功底与丰富教学经验，但缺少针对外语学科的系统化 AI 教学培训 [3]。

教师群体内部出现两极分化：一部分教师对 AI 工具抱有排斥心态，将 AI 完全等同于学生作弊工具，拒绝把技术纳入教学；另一部分教师盲目追捧 AI，不加甄别直接把 AI 产出内容搬到课堂。多数教师依靠个人摸索试用各类工具，缺少成熟的学科教学案例参考。

想要熟练掌握各类 AI 工具、筛选教学可用素材、排查 AI 输出的错误，都需要投入大量时间测试摸索。对于部分中年教师而言，适应快速迭代的 AI 产品还存在一定的学习门槛。学校很难给予充足的时间支持，很多教师只能挤碎片化时间自学，这也进一步制约了教师 AI 教学能力的较好提升。

（五）师生心理层面的隐性教学压力

随着 AIGC 这一新兴技术力量渗透大学英语教学，传统教学生态的平衡状态被打破，学生技术成瘾式依赖、教师教学焦虑等现实问题接踵而至 [4]。部分学生内心希望借助 AI 弥补自身英语短板，但又惧怕被教师判定为作业舞弊，使用工具时始终处于纠结忐忑的状态。还有基础薄弱的学生看到其他同学借助 AI 交出质量很高的作业，对比之下容易产生自我能力否定，弱化自身语言练习的内在动力。

教师方面，如果评判尺度放宽松，担心助长学生投机取巧的学习风气；倘若判定标准过于严苛，又害怕误判那些合理使用 AI 做辅助修改的学生，挫伤其学习热情。教研室日常交流可以发现，很多大学英语教师长期被这种两难的心理压力困扰，这种无形的心理负担，叠加原本繁重的教学事务，进一步放大一线教师的职业疲惫感。

二、教学困境的深层成因

（一）技术迭代速度快，课程考核制度更新滞后

生成式 AI 属于爆发式新兴技术，但高校大学英语课程大纲、作业考核、成绩评价体系更新节奏相对保守。现有考核方式依旧大量依赖课后书面作文、翻译作业，这类输出类任务恰好是 AI 能力的优势领域。评价体系侧重看最终产出文本质量，缺少对学习过程的关注，客观上给学生直接使用 AI 代做留下空间，教师只能依靠个人经验进行评判。

（二）师生双方对 AI 工具存在认知偏差

学生群体中，不少人对 AI 定位理解错位，把人工智能当成获取标准答案的捷径，忽视语言练习本身的训练意义，追求作业结果好看，忽略自我语言能力训练。而部分教师看待 AI 走向两个极端：要么全盘否定，视 AI 为教学的威胁；要么完全放任，不做任何引导约束。缺少辩证认知，没有区分“AI 作为学习辅助”和“AI 代替学习者思考” 两种截然不同的使用场景。

（三）高校面向外语教师的 AI 教研支持不足

很多学校开展的信息化培训偏向通用教学软件，缺少针对大学英语学科的 AI 专项教研。缺少校本化的教学案例，缺少集体备课研讨，教师大多依靠个人网络搜集资料、自行测试工具。缺少平台交流 AI 课堂的实操经验，教师面对新问题只能独自应对，加剧教学压力。

三、AI 时代大学英语教学的反思与实践路径

（一）革新评价理念，构建过程导向的多元考核体系

面对 AI 环境，不能简单依靠禁止学生使用工具解决问题，应当调整评价导向，弱化 “只看最终文本” 的结果式评价，强化过程性评价。例如，写作翻译类作业不再只上交终稿，可以要求同步提交写作提纲、草稿、多次修改版本，增加课堂口头汇报、文本思辨分析等任务。完善课程成绩构成，减少 AI 可以直接代劳的考核内容。

除此之外，课堂当中可以增设简短的微型教学模块，开展 AI 批判性素养教育。教师可以选取课堂实例，把 AI 的错误译文、有漏洞的范文展示出来，带领全班一起辨析、纠错。引导学生建立批判意识，懂得 AI 输出内容需要核验，不能直接全盘采信。将 AI 使用规范前置公开，能够从源头上减少作业甄别带来的矛盾，也帮助学生建立起工具使用的规则意识。同时，把 AI 辨别能力，引

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

导学生合理使用 AI 工具进行自主学习，视作当代大学生英语综合素养的组成部分 [5]。

（二）重塑教师角色，从知识讲授者转向思辨引导者

AI 擅长输出标准化语言知识，但很难完成思辨启发、跨文化价值引导、学习策略指导。教师应当主动实现角色转型，不再把课堂重心放在简单的语法、翻译知识点输出。课堂更多聚焦文本背后的文化解读、观点辨析、逻辑评判，引导学生开展批判性思考 [6]。例如同样一篇阅读文本，AI 可以翻译全文，但教师引导学生讨论文化差异、评判作者观点，这部分是技术难以替代的。唯有教师把智能平台的数据诊断能力和人本教育关怀相互融合，才能够真正完成角色转型，转变为学习数据的分析解读人以及个性化学习辅导的设计者 [7]。

（三）优化课堂任务设计，实现 AI 与课堂教学协同

教师需要重新设计课堂任务，减少机械抄写、简单翻译等低阶练习，更多设置小组辩论、情景模拟、专题研讨等高阶学习活动。接纳 AI 作为课前预习工具：允许学生课前借助 AI 完成初步理解，课堂不再重复基础讲解，把时间留给深度探讨。同时课堂明确设备使用规则，对 AI 工具的使用场景做出清晰界定。把 AI 变成教学的协作伙伴，而不是教学的对立面 [8]。比如翻译练习，课前学生借助 AI 得到参考译文，课堂重心就转变为对比不同版本译文，讨论语体选择、文化适配问题，而不是逐句翻译文本。

（四）完善教研培训，提升外语教师学科化 AI 数字素养

院校应当开展面向大学英语教师的专项 AI 教研培训，而不是泛泛的通用技术培训 [9]。结合翻译、写作、口语等课程模块分享真实教学案例，组织教研室集体研讨，共同探讨 AI 环境下的作业设计、课堂管控难题。教研活动不要只停留在理论宣讲，可以组织教师开展课堂观摩，分享一线教学的得失经验。

教师自身也需要主动了解主流 AI 工具，甄别工具的优势与局限，形成自己的使用判断，既不畏惧技术，也不过度迷信 AI 输出结果，做到为教学所用。对于教学中发现的 AI 带来的各类问题，教研室内部可以共同梳理对策，减轻教师个人独自应对新问题的压力。

四、结论

生成式人工智能给大学英语课堂带来的冲击是客观现实，也给一线教师制造了多重教学困境。但 AI 并非教师的对立面，更多是倒逼大学英语教学改革的外部契机。面对 AI 浪潮，大学英语教师不必陷入技术焦虑。应当主动更新评价方式、重塑自身教学角色，优化课堂任务设计，同时持续提升自身数字教学素养 [10]。学校层面也需要完善对应的教研保障，为教师适应 AI 时代的教学变革提供支撑。只有师生共同建立对 AI 工具的理性认知，才能够把人工智能从教学的挑战，转化为服务学生语言能力、思辨能力培养的助力，推动大学英语课程实现更高质量的育人效果。

参考文献

[1] 刘阳，杨绪辉 .AIGC 时代教师角色的危机与身份重塑研究 [J]. 大理大学学报，2025,10(3):40-44.

[2] 蒋蓉，张春花，周元 .ChatGPT 支持的大学英语教学：变革、挑战与应对策略 [J]. 教育教学论坛，2025,(49):45-48.

[3] 庄海玲 . 人工智能时代大学英语教师角色重塑与发展路径研究 [J]. 语言与文化研究，2025,33(6):68-71.

[4] 邹爽，郭俊 .AIGC 赋能大学英语教学的问题与对策——基于生态系统理论的分析 [J]. 汉江师范学院学报，2026,46(1):122-127.

[5] 王晓晶，徐晓燕 . 人工智能赋能下民办高校大学英语教学新模式探究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2026,39(3):147-150.

[6] 陈礼吉 . 生成式人工智能时代大学英语教师的角色危机及重塑 [J]. 岳阳职业技术学院学报，2025,40(6):23-26.

[7] 宋洁 . 人工智能辅助教学中大学英语教师角色转变的挑战与应对 [J]. 河南财经学刊，2026,40(1):93-96.

[8] 谭小花 . 生成式人工智能背景下大学英语教学的 " 变 " 与 " 不变 "[J]. 语言与文化研究，2026,34(1):111-114.

[9] 宋春玲 . 人工智能赋能大学英语智慧教学改革路径探究 [C]// 中国智慧工程研究会 .2026 教育教学与课程建设经验交流会论文集 .2026:401-403.

[10] 许冬梅 . 人工智能赋能下的大学英语课堂教学模式创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2026,39(5):18-19+25.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License