AI 情境教学赋能小学道德与法治课堂育人实效研究

张承智
太仓市双凤镇新湖小学，江苏 苏州 215415
DOI: 10.61369/RTED.2026180042

摘　　要： 在教育数字化转型浪潮之下，人工智能介入基础教育课堂已经成为深化课程改革的重要发展方向。小学道德与法治作为落实立德树人根本任务的核心学科，情境教学凭借突出的体验价值与情感感染力，成为德育课堂不可或缺的教学手段。把人工智能工具融入小学道德与法治的情境课堂，能够搭建动态交互、贴合少年儿童现实生活经历的多元学习场景，推动学生获得深度情感体验，实现道德价值的内化认同。本文立足小学德育课堂实际，剖析 AI 情境教学独有的实践优势，梳理当前教学落地过程中暴露出的现实难题，并探索可落地的实践改进路径，为提升小学道德与法治课堂德育精准度，切实增强课堂育人成效提供实践层面的参考。

关 键 词： AI 技术；情境教学；小学道德与法治；育人实效

Research on the Effectiveness of AI Situational Teaching in Enhancing Moral and Legal Education in Primary Schools

Zhang Chengzhi
Xinhu Primary School, Shuangfeng Town, Taicang City, Suzhou, Jiangsu 215415

Abstract: Under the wave of educational digital transformation, the integration of artificial intelligence into primary education classrooms has become a crucial direction for deepening curriculum reform. As a core discipline tasked with fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education, moral and legal education in primary schools benefits greatly from situational teaching, which excels in experiential value and emotional resonance, making it an indispensable teaching method in moral education. Incorporating AI tools into situational teaching for primary moral and legal education can create dynamic, interactive, and contextually relevant learning environments that align with children's real-life experiences, enabling students to achieve profound emotional engagement and internalize moral values. Based on the practical realities of primary school moral education, this study analyzes the unique advantages of AI-powered situational teaching, identifies current challenges in its implementation, and explores actionable pathways for improvement. The findings aim to enhance the precision of moral education in primary schools and effectively improve classroom teaching outcomes, offering practical insights for educators.

Keywords: AI technology; contextual teaching; elementary school morality and rule of law; educational effectiveness

数字技术迭代推动教育数字化不断向前发展，人工智能、大数据分析等新型技术逐步渗透到小学各学科的教学全过程。小学道德与法治承担着塑造学生道德品格、建立法治认知、厚植家国情怀、培育社会担当的育人使命，是开展少年儿童思想启蒙、塑造健全人格的关键课程。依托 AI 打造的情境课堂，可以实现教学场景动态生成、学习资源个性化匹配、课堂体验沉浸式呈现以及学习全过程的数据追踪，为道德与法治课堂教学模式革新开辟全新路径。如何合理运用 AI 赋能情境创设，真正释放数字技术的德育价值，是一线德育教师亟待探究的现实命题。

一、AI 情境教学在小学道德与法治课堂中的应用优势

（一）拓展课堂情境资源，破解德育知识抽象化困境

小学道德与法治课程涵盖家国情怀、法治常识、社会规则、道德修养、生态保护等诸多内容，部分知识点具有一定抽象性、理论性，与小学生的日常生活相脱离。AI 技术具备很强的场景生成和还原能力，可以快速生成各种动态动画、虚拟场景、生活情景、历史复刻画面等情境资源，将抽象的德育知识转化为具体可感的情境体验。沉浸式的情境体验能够帮助学生打破时间与空间的限制，直观接触日常学习生活中难以亲身经历的场景[1]。

与此同时，AI 能够对接云端海量教学资源库，教师可以围

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

绕课时教学主题，结合班级学生的实际学情快速筛选、重组、生成适配的情境素材，拓宽情境教学资源的广度与深度，为多元化德育实施夯实资源基础，降低教师自主开发德育情境素材的工作压力。

（二）支持学情数据分析，满足差异化精准育人需求

不同学生的成长环境、认知水平、性格特点、道德素质各不相同，传统统一化的情境教学设计很难兼顾学生各不相同的德育短板，分层育人的教学目标往往难以落地。AI 技术依托大数据分析、用户画像创建、智能数据追踪等手段，能够对学生的学业状况、认知特点、德育弱项进行准确的判断，从而为教师创设差异化道德与法治情境课堂提供技术支持。在实际教学时，教师利用 AI 系统对班级学情、课堂互动、成绩数据等进行整合分析，构建学生个人德育画像，准确找出学生在规则认识、道德评判、法治意识等方面的薄弱项 [2]。据此为不同学生提供个性化的教学情境和思辨任务，实现因材施教的精准育人。

实际教学开展过程中，教师借助 AI 系统整合班级学情、课堂互动反馈、探究任务完成情况等多维度信息，搭建学生专属德育数字画像，精准定位学生在规则理解、道德是非判断、法治观念建立等方面存在的不足，以此推送差异化教学情境与思辨探究任务，把因材施教理念落到实处，实现德育教学精准施策。

二、AI 情境教学赋能小学道德与法治课堂的现实困境

（一）技术应用流于表层，德育目标有所偏移

部分教师对 AI 情境教学的德育内核理解不够透彻，片面追求课堂外在形式的智能化，一味营造热闹的课堂氛围，却忽视道德与法治课程立德树人的根本宗旨。在课堂上，一些教师过分依赖 AI 生成的情境，将各种虚拟场景、智能互动、动画视频等数字化资源堆满整节课堂，原本留给师生、生生之间开展道德思辨、情感交流、价值感悟的时间和空间被缩减，导致德育流于表面，这不利于培养学生的思政核心素养 [3]。

需要明确的是，情境只是达成育人目标的载体，并非教学本身。倘若课堂沦为技术工具的展演舞台，教学设计本末倒置，AI 情境教学就容易滑向形式主义，德育的内在价值便难以真正落地。

（二）情境创设模板化，缺少本土化与学段适配性

不少教师开展 AI 情境教学实践时，直接照搬 AI 平台自带的标准化模板素材，缺少结合本校校情、班级学情进行二次加工改造，直接造成情境内容模板化、同质化现象突出。AI 生成的通用情境大多属于普适性案例，缺少地域文化印记、校园真实生活素材以及本土现实元素，很难唤起学生内心的情感共鸣。

除此之外，AI 情境设计普遍缺少学段分层考量，没有遵循小学生循序渐进的认知发展规律：低学段设置的情境内容晦涩难懂，超出儿童认知范围；面向高学段的情境又过于浅显，缺少思辨探究空间。情境内容和学生认知水平互相错位，削弱德育内容本身的感染力，学生无法深度代入情境开展思考，直接降低 AI 情境教学实际育人成效。

（三）过度依赖技术工具，弱化教师主体育人价值

AI 技术在教育领域的广泛应用在一定程度上简化了教师备课流程，也让部分教师产生了技术依赖心理，由 AI 完成教学设计、情境生成和课堂互动，教师自身只需要扮演课堂“操作者”“播放者”的角色，弱化了原本应由教师主导的价值引领环节。

当教师将课堂主导权过度让渡给 AI，课堂就变成了预设好的技术展演，教师无法及时捕捉学生在情境体验中流露的真实情绪与思想困惑，也难以针对学生的个性化认知偏差开展精准的价值引导 [4]。此外，部分年长教师由于数字化教学技术应用不够熟练，在开展 AI 情境教学时，需要花费大量时间应对技术操作问题，反而没有多余精力关注学生的课堂反应与德育成长，也在一定程度上弱化了自身作为育人主体的作用。

三、AI 情境教学赋能小学道德与法治育人实效的优化策略

（一）坚守育人为本，树立技术服务课堂的教学理念

教师除了要深刻认识到 AI 情境教学的价值，摒弃“重形式、轻内容”的错误认识，还要树立以育人为本、技术为辅的教学理念，在教学设计时，遵循“德育目标先行、技术服务育人”的原则，围绕相应章节核心德育主题、学生德育成长需求来设计教学方案，准确把握 AI 技术应用的度，根据教学内容的适配性选择合适的 AI 情境教学模式 [5]。

如在学习人教版小学道德与法治五年级下册《我们的公共生活》这一单元时，教师立足公共秩序养成的德育目标，依托 AI 工具生成社区公共场景的虚拟情境。在课堂导入环节，教师利用生成式 AI 软件搜集整合小区楼道杂物堆积、公园随意踩踏草坪等贴近日常生活的图片或视频，将教材文本中的抽象公共规则转化为学生可视可感知的生活画面 [6]。课堂探究环节，教师借助 AI 情境交互功能，设置角色模拟任务，让学生扮演社区小志愿者，在虚拟场景内尝试对不文明行为进行劝导，系统根据学生的语言与行为选择，生成不同的场景反馈，引导学生切身感受维护公共生活的现实意义。最后，组织学生结合自身日常生活的真实经历分享感悟，引导他们思考如何将所学内容落实到实际行动中，在日常生活中文明礼貌、相互尊重、助人为乐、爱护公物、保护环境，从而落实对学生道德修养核心素养的培养。

（二）优化情境设计，打造生活化、分层化 AI 教学情境

AI 生成的原始素材不能直接拿来使用，教师要做好人工审核与二次打磨，融入本土文化资源、校园真实生活案例，让教学情境贴合学生生活经验，匹配不同学段认知发展特点。道德与法治课程根植于现实生活土壤，德育目标的达成离不开学生真实的生活体验。

如在讲授人教版小学道德与法治四年级下册《家乡的喜与忧》单元时，教师可以先借助 AI 生成通用的城市发展情境模板，再结合学校所在城市的真实发展历程进行调整，将 AI 生成的通用发展数据和场景，替换为学生日常能够接触到的本地公园、文

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

化遗址、特色产业等真实内容，以此唤起学生的代入感与情感共鸣，强化学生热爱家乡，热爱伟大祖国的家国情怀[7]。与此同时，教师还应实行学段分层设计，为低年级学生设计趣味化、直观化的简单情境，侧重道德认知启蒙；为高年级学生设计具有一定探究性、社会性的复杂情境，以实现对学生思辨能力的培养和价值观念的塑造。需要注意的是，教师要严格把控情境内容的严肃性、思想性，平衡趣味性和育人性，禁止过度娱乐化的虚拟场景，保证每一个 AI 教学情境都紧扣德育主题、承载育人功能。

（三）明晰人机定位，构建教师主导的人机协同育人模式

人工智能只是辅助德育开展的工具，绝对不能够替代教师在价值引领层面的主体地位。教师需要深度参与备课筹备、课堂实施、课后拓展的全部流程，实现人机协同配合的德育新模式。

以人教版小学道德与法治四年级下册《生活离不开他们》这一课教学为例，教师可在课前为学生布置预习作业，要求学生课下对“美好生活源于物质生产与科技革新”与“美好生活源于精神构建与主观感知”两个辩证性话题进行思考，并使用网络平台和 AI 软件，尝试搜集环卫工人、医护人员、科研人员等不同职业劳动者的真实工作场景素材，为课上进行情境辩论做准备[8]。正式上课时，教师组织学生以小组为单位展开辩论，引导学生逐步认识到：美好生活既离不开物质基础，也离不开精神奉献。即使辩论观点不同，但观点背后蕴含的“尊重每一位劳动者、珍惜他人劳动成果”的核心价值是相同的。辩论中，学生能够自然而然地树立劳动不分贵贱的观念，理解以爱岗敬业、奉献社会等职业精神，保障了核心素养培育目标的有效落实[9]。课后，教师还可以依托基于 AI 技术的线上教学平台，整理学生课堂互动数据，生成学情报告，精准把握学生在本节课中暴露的德育认知短板，然后为学生提供针对性辅导或个性化学习资源，进一步深化 AI 情境教学的育人效果。

（四）健全多元评价，搭建长效化德育评价体系

充分发挥 AI 的数据采集优势，打通课堂学习与课后社会实践两大场景，建立多维度长效德育评价体系，实现学生德育全过程跟踪培育。

如在教授人教版小学道德与法治六年级上册《公民的基本权利和义务》时，教师借助生成式 AI 优化评价指标，构建覆盖学生知识掌握、价值认同、法治思维、行动落实等维度的科学系统、可操作的评价指标体系。课堂上，AI 系统全程采集学生的课堂发言、小组讨论参与度、任务完成质量等数据，并自动生成可视化评价报告，精准定位学生的认知盲点。当教师发现部分学生存在“享有权利可以不履行义务”的错误认知时，可结合课堂数据制订个性化指导方案，为落实公民责任教育提供数据支撑[10]。从宏观层面来看，教师可以汇总多个班级 AI 情境课堂的相关数据，梳理情境创设、课堂引导环节暴露出的共性问题，反向推动教学设计迭代升级，助力教师自身专业能力成长。拓展家校协同评价渠道，家长可以上传学生在家庭生活、社区实践当中的道德行为表现，AI 将课堂评价数据与课外行为数据整合汇总，形成完整的学生德育成长档案，家校协同把握学生德育发展轨迹，持续提升德育教学整体质量。

AI 情境教学能够有效化解传统道德与法治课堂中技术应用浅表化、情境内容同质化、教师育人功能弱化等诸多现实问题，全方位提升课堂育人质量，推动学生道德认知、情感态度、行为素养协同发展。放眼未来，小学道德与法治教学应当持续探索人工智能与学科深度融合的实践路径，坚守技术服务育人的基本立场，让数字技术真正推动德育提质增效，培育具备良好道德品质、扎实法治观念、深厚家国情怀与社会责任感的新时代少年儿童。

参考文献

[1] 芮春霞 . 基于信息技术的小学道德与法治情境教学创新路径 [J]. 中小学电教 (教学),2025,(12):73-75.

[2] 赵秀英 .AI 技术赋能小学道德与法治实践教学中的应用策略 [J]. 基础教育论坛 ,2025,(S2):140-141.

[3] 汪碧香 . 人工智能赋能教—学—评：小学道德与法治课堂沉浸式场景构建与实践 [J]. 新课程 ,2025,(31):145-148.

[4] 邵杨乾 .AI 虚拟角色助力小学道德与法治教学的实践研究 [J]. 求知导刊 ,2025,(30):65-67.

[5] 崔恒娟 . 浅析人工智能赋能下小学道德与法治教育的精准化教学策略 [J]. 小学生学习指导 ,2025,(30):133-135.

[6] 董娟 . 虚拟现实技术在小学道德与法治情境体验式教学中的实践探究 [J]. 幸福家庭 ,2025,(17):52-54.

[7] 崔静倩 . 人工智能技术赋能小学道德与法治个性化教学实践 [J]. 智力 ,2025,(24):60-63.

[8] 何燕 . 课程资源支持下小学道德与法治课堂的情境创设 [J]. 教学管理与教育研究 ,2025,(10):89-92.

[9] 杨莉 . 生成式 AI 赋能小学道德与法治情境教学探微 [J]. 中小学班主任 ,2025,(10):53-55.

[10] 窦国珍 . 小学道德与法治 " 主题探究—情境体验 " 智慧课堂教学模式构建有效策略 [J]. 求知导刊 ,2023,(29):41-43.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License