自媒体时代高职学生思想政治教育教学创新探究

荣少林
广州华商职业学院，广东 广州 511300
DOI: 10.61369/RTED.2026150014

摘　　要： 随着自媒体时代的不断发展，高职思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效的提升思想政治教育实效，培养学生政治素养、塑造优秀品格，已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此，本文就自媒体时代高职学生思想政治教育教学创新路径进行深入研究，旨在为落实立德树人根本任务、推动高职思政教育改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 自媒体时代；高职学生；思想政治教育；教学创新

Research on the Teaching Innovation of Ideological and Political Education for Higher Vocational Students in the We-media Era

Rong Shaolin
Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract: With the continuous development of the we-media era, ideological and political education in higher vocational colleges has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to effectively improve the effectiveness of ideological and political education, cultivate students' political literacy and shape excellent moral character has become a key teaching challenge for higher vocational teachers. This paper conducts an in-depth study on the innovative teaching paths of ideological and political education for higher vocational students in the we-media era, aiming to provide valuable references for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and promoting the reform of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords: we-media era; higher vocational students; ideological and political education; teaching innovation

引言

当前，抖音、小红书、B 站等自媒体平台已经深入融入高职学生的日常学习和生活，成为他们获取重要信息、开展社交活动、参与休闲娱乐的核心载体[1]。作为网络时代的原住民，高职学生具备鲜明的时代特征，他们习惯于可视化、碎片化、互动式的信息获取模式。而自媒体兼具网络时代特点，具有信息传播速度快、形式灵活、交互性强等强大功能，能够对学生的思想观念、价值认知、理想信念等方面的成长造成显著影响。

作为我国技术技能型人才培养的重要基地，高职院校应紧跟自媒体时代发展步伐，立足工学结合的育人定位，结合学生学情，对思政教育进行改革和优化，探索全新的、适配高职学生发展需要的思想政治教育新模式，进而提升人才培养质量、为高职学生未来全面发展奠定坚实基础[2]。

一、自媒体时代高职思政教育教学面临的现实困境

在自媒体时代背景下，高职思政教育教学面临诸多现实困境，严重影响思政教育效果的提升。对此，本文就以下几个方面进行深入分析。

（一）传统课堂模式固化，难以抗衡自媒体的吸引力

在以往的高职思政课教学中，教师主要以教材、PPT 等作为教学载体，教学形式较为单一，以单向理论灌输为主，案例陈旧、叙述方式生硬，难以有效激发学生学习兴趣，课堂中部分学生埋头“刷手机”，思政课教学效果大幅衰减[3]。同时，部分思政教学内容存在一定的滞后性，与学生实际生活联系并不紧密，社会热点、行业前沿动态、热门话题等内容难以第一时间融入课堂。此外，面对学生从自媒体获取的各类现实疑问，课堂理论讲解缺乏针对性回应，学生普遍产生“思政内容脱离生活”的感受，课堂参与主动性持续走低，线下主阵地育人功能被不断弱化。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）网络信息良莠混杂，思政教师价值疏导压力持续加大

与传统媒体相比，自媒体平台发布信息的门槛较低，审核机制并不健全。部分博主为了博关注、引流，大肆宣扬拜金主义、躺平主义、历史虚无主义等错误言论，甚至歪曲职业教育的未来发展前景[4]。而高职学生心智尚不成熟，思想观念尚处于发展阶段，极易形成错误思想和认知。同时，自媒体平台中的评论、互动沟通具有一定的隐蔽性，高职教师难以全面掌握学生的思想动态，等到问题暴露阶段，他们的思想、观念以及认知已经固化，仅靠思政课难以帮助学生重塑观念和认知，思政教师往往会面临较大的工作压力。

（三）思政教师媒介素养分层明显，线上育人阵地建设缺位

在自媒体时代对高职教师的素养和能力提出了更高的要求，他们不仅需要具备扎实的思政理论功底，还需要具备强大的数字创作能力、网络研判能力以及沟通交流能力[5]。然而，高职教师媒介素养参差不齐。中老年思政教师尽管具备扎实的思政理论功底，但自身对自媒体缺乏深入了解，数字创作能力匮乏，仅能通过QQ群、微信群发布简单信息，无法自主创作思政内容；青年教师熟悉各类自媒体软件，但容易陷入过度娱乐化误区，创作内容趣味性有余、理论内核不足，难以平衡思想性与传播性。部分思政教师观念陈旧，对利用自媒体搭建网络育人平台缺乏深入理解，学校官方新媒体更新缓慢、内容刻板，班级社群仅用于下发通知，缺少常态化思政专题推送渠道。学生更愿意在自媒体匿名抒发内心困惑，不在课堂、班级群公开真实想法，思政教师缺少常态化线上沟通窗口，线上育人长期处于空白状态，形成线上思想隐患、线下被动补救的恶性循环。

（四）线上线下育人割裂，多元协同育人机制尚不健全

现阶段思政教学线上、线下场景相互割裂，自媒体热点资源无法系统转化为课堂教学素材，课堂理论内容也难以延伸至线上开展长效引导[6]。思政教师多依靠个人力量完成全部育人工作，缺少专业课教师、辅导员、企业实习导师的协同配合，面对学生职业焦虑、岗位认知偏差等复合型思想问题，单一教师力量难以实现有效化解。

同时家校协同渠道缺失，家长同样长期受自媒体负面职教内容影响，形成消极成才观念，与思政教师的育人导向相悖。思政教师缺少自媒体家校沟通载体，无法同步向家长传递正向职教理念，家校认知分歧持续抵消思政课堂教学成效。此外，多数思政教师缺乏校园网络舆情预判与处置能力，面对学生社群负面言论只能事后劝说，网络育人主动权持续丢失。

二、自媒体时代高职思政教育教学创新实施路径

（一）重构线下课堂体系，融合自媒体资源激活课堂育人活力

在自媒体时代背景下，教师的核心工作是守住课堂主阵地，借助自媒体资源优势，革新传统授课模式，激发学生学习兴趣，提升课堂吸引力和思政教育实效性[7]。具体来讲：

首先，常态化吸纳优质自媒体教学素材。思政教师日常收集主流平台红色纪实、大国工匠vlog、优秀高职毕业生成长纪实、权威热点评析短视频，将素材融入《思想道德与法治》《形势与政策》等课程。讲解工匠精神时引入一线技术工人自媒体素材；解读社会热点时截取权威自媒体评论开展辨析，用学生熟悉的内容拆解抽象理论，拉近思政与现实生活的距离。

其次，创新课堂互动与实践形式。思政教师增设“自媒体观点辨析”专题课堂，截取网络争议言论组织小组辩论，引导学生运用思政理论辨别信息真伪；将传统书面作业替换为小组红色短视频、思政图文海报创作，贴合学生视觉化创作偏好，充分调动课堂参与积极性。

最后，转换青年化课堂话语。思政教师摒弃生硬说教，借鉴自媒体故事化、通俗化叙事逻辑，使用正向青年热词解读理论，减少空洞宏大叙事，降低学生课堂刷短视频的行为，巩固线下课堂育人地位。

（二）搭建多层级自媒体线上阵地，构建课后常态化价值引导渠道

在新时期，思政教师还应革新观念，主动运营轻量化线上平台，构建线上育人阵地，填补课后育人空白，打通线上常态化沟通渠道[8]。

首先，分类运营多类自媒体载体。思政教师可同步运营视频号、公众号、班级思政社群三类平台，实行差异化内容输出：3-5分钟短视频用于理论科普、青年榜样宣传；公众号推送深度热点评析、职业成长指南；班级社群固定每周开设思政微话题，教师实时参与答疑疏导。

其次，规范线上内容创作标准。思政教师应坚守思政理论内核，杜绝过度娱乐化创作，划分理论科普、媒介思辨、职业引导、青年榜样四大内容板块，保持稳定更新节奏，针对躺平、内卷、就业焦虑等自媒体高频负面话题制作专题内容，前置化解学生思想误区。

最后，开辟线上谈心通道。思政设置固定线上答疑时段，依托自媒体私信功能鼓励学生实名或匿名表达内心困惑，及时捕捉隐性思想问题，实现从线下事后疏导向线上前置引导转变。

（三）分层培育思政教师媒介综合素养，夯实网络育人专业能力

院校应搭建系统化培训体系，通过多种方式和手段，提升思政教师媒介综合素养，补齐数字育人能力短板[9]。

首先，提升自媒体内容创作能力。校内组建思政教师新媒体教研小组，定期开展短视频剪辑、文案策划实操培训，教师相互交流账号运营、课程融合经验，共享优质线上教学资源，自主完成思政内容创作，摆脱素材依赖。

其次，培育网络信息研判能力。思政教师常态化浏览各类自媒体平台，梳理典型错误思潮、流量营销套路，整理成课堂辨析素材，系统向学生传授媒介辨别方法，培养学生批判性媒介思维。

再次，强化网络舆情处置能力。思政教师学习校园网络舆情处置规范，建立班级线上风险预判机制，实时关注社群、短视频学生发言，发现负面苗头第一时间正面引导，用权威自媒体内容

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对冲片面观点，牢牢掌握网络育人主动权。

（四）搭建全域协同育人体系，打通校内、企业、家校联动链条

单一思政教师力量存在局限。对此，高职院校应整合多方资源，协同多个育人主体，联合构建育人新局面[10]。

首先，在校内协同层面，思政教师可联合专业课教师、辅导员共建自媒体育人资源库。专业课教师提供行业工匠、岗位思政素材，辅导员收集学生日常思想动态，三方分工开展线上线下引导，共同化解学生职业认知偏差。

其次，在校企协同层面，思政教师可联动合作实习企业，收集企业优秀技师、往届毕业生一线工作自媒体纪实，制作实习成长专题内容，纠正自媒体传递的岗位负面认知，帮助学生树立正确职业理想。

最后，在家校协同层面，思政教师可借助家长微信群、视频号推送职教成才案例、正向就业短视频，纠正家长受自媒体误导形成的消极观念，实现家校价值同频，凝聚全方位育人合力。同时改革课程多元评价体系，将自媒体研讨、短视频创作、线上思政参与情况纳入综合成绩，形成“教学—实践—评价—优化”完整育人闭环。

三、结语

自媒体的普及为高职思想政治教育带来全新挑战，同时也为思政教师开展教学创新提供全新载体。从思政教师一线履职视角来看，传统课堂吸引力不足、线上育人阵地空白、教师媒介素养薄弱、全域协同机制不完善是制约思政育人实效的四大核心困境。

为适配自媒体育人环境，思政教师需要从线下课堂革新、线上自媒体阵地搭建、自身媒介素养培育、全域协同育人四个维度持续推进教学创新，实现线上线下思政教育有机融合。思政教师必须坚守立德树人根本任务，以思政理论为核心，合理运用自媒体载体，着力培育学生媒介辨别能力、正确职业价值观与家国情怀。

伴随自媒体平台持续迭代更新，思政教师仍需持续更新教学思路，不断完善线上线下融合教学模式，健全多元协同育人机制，在复杂网络环境下筑牢青年学生思想根基，培育德技并修、心怀家国的高素质高职技术技能人才。

参考文献

[1] 吴承启 . 自媒体时代高职学生思想政治教育教学创新探究 [N]. 贵州教育报 ,2025-08-13(T04).

[2] 李新洲 . 自媒体时代高职院校思想政治教育的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(21):252-254.

[3] 殷峻 . 自媒体时代高校学生思想政治教育的 " 三全育人 " 模式 [J]. 中国军转民 ,2024,(15):206-208.

[4] 刘月华 , 古元珍 . 自媒体时代高职院校思想政治教育深化思考 [J]. 新疆职业大学学报 ,2024,32(1):72-74.

[5] 陈海燕 . 新时代外语人才思想政治工作的实践与探索 [M]. 新华出版社 : 2023.

[6] 余行 , 董玥 . 自媒体时代下高职学生网络思想政治素养的提升方法 [J]. 新课程教学 (电子版),2023,(4):175-176.

[7] 何秋静 . 自媒体时代高职高专思想政治教育改革策略研究 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司 .2022新时代高等教育发展论坛论文集 .[出版者不详],2022:604-605.

[8] 吴海涛 , 李艳艳 , 吴萌 , 等 . 自媒体时代高职院校学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 泰州职业技术学院学报 ,2021,21(6):26-28.

[9] 李珊茎 . 自媒体时代高职院校学生思想政治教育探究 [J]. 新闻研究导刊 ,2021,12(17):249-250.

[10] 郭凤宇 . 自媒体时代高校学生思想政治教育工作的创新策略分析 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版),2021,(3):84-86.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.