新时代高校研究生思想动态：特征、成因与纾解对策

肖靓莎
湖南工业大学，湖南 株洲 410128

DOI: 10.61369/RTED.2026150009

摘　　要： 新时代背景下，社会发展格局、网络传播环境与人才培养模式发生深刻变革，高校研究生群体的思想状态呈现出全新的时代特征。研究生作为高层次青年人才，其思想素养、价值理念与精神追求直接关乎高等教育育人成效与国家人才队伍建设质量。本文以新时代高校研究生群体为研究对象，系统梳理与归纳其思想动态的核心特征，从社会、高校、家庭三个维度深度剖析群体思想动态的生成诱因，构建精准化、常态化、系统化的问题疏导体系，为新时代高校研究生思想政治教育工作提质增效提供理论参考与实践路径。

关 键 词： 新时代；高校研究生；思想动态特征；成因；疏导对策

Ideological Dynamics of University Postgraduates in the New Era: Characteristics, Causes and Mitigation Countermeasures

Xiao Liangsha
Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 410128

Abstract: In the new era, profound transformations in social development patterns, online communication environments and talent training models have endowed the ideological status of university postgraduates with distinctive contemporary characteristics. As high-level young talents, postgraduates' ideological accomplishment, values and spiritual pursuits are crucial to the educational outcomes of higher education and the construction of national talent teams. Taking university postgraduates in the new era as the research subject, this paper systematically summarizes the core characteristics of their ideological dynamics and deeply explores the influencing factors from social, university and family dimensions. It constructs an accurate, normalized and systematic ideological guidance system, which provides theoretical reference and practical approaches for optimizing and upgrading ideological and political education for university postgraduates.

Keywords: new era; university postgraduates; ideological dynamics; influencing factors; mitigation countermeasures

引言

研究生是我国高等教育高层次人才的核心主体，是推动科技创新、产业升级与社会发展的重要青年力量。研究生群体兼具高学识、高思辨性与强独立性特征，其思想动态直接关乎高校立德树人育人成效，关乎青年人才队伍建设质量。新形势下，传统同质化思政育人模式已难以适配研究生分层化、个性化的思想诉求[3]。本文系统阐述新时代高校研究生思想动态的典型特征，多维剖析思想问题深层成因，并构建科学可行的思想疏解对策，为高校优化研究生思想政治教育、筑牢青年理想信念、培育高素质创新人才提供实践参考。

一、新时代高校研究生思想动态主要特征

（一）价值取向的二元共生

当前，研究生整体会主动思考国家战略、科技创新、社会民生变革发展等重大问题，他们对未来经济社会发展、对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化有信心，能够自觉将自己的学术研究定位到国家需要、行业需要、学科发展需要上，在重大原则问题上保持坚定的政治立场与清醒的辨别力，在中华民族伟大复兴进程中能找准自身历史方位，自觉承担时代新人的使命担当[1]。与此同时，随着市场经济的逐利思维、就业市场的内卷压力日益侵入校园，部分研究生出现价值取向逐步偏离纯粹的成才初心，片面将读研深造作为提升就业竞争力、获取高薪岗位、抬高社会身份的工具[2]。主动参与思政学习、志愿服务、集体建设的积极性持续弱化，个人本位思想突出，长远发展格局受限，理想信念的坚定性与持续性有所不足。

（二）认知模式的网络嵌构

作为互联网原生代群体，其科研学习、信息获取、社交娱乐的全部场景均深度依托网络平台[10]。研究生能通过网络快速了解

课题信息：2025年湖南工业大学校级学生思想政治工作研究课题，申报题目：新时代高校研究生思想动态监测与引导机制研究。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

科技、社会、行业的最新信息动态，延伸自己的认知和见识。他们有基本的理性思考能力，但社会阅历少，对网络舆论复杂性的辨识、判断能力欠缺，长期浸润于庞杂的网络信息流中，容易被网络上片面化、极端化的“负性”言论所误导，形成认知偏差。线上社交的常态化普及，大幅替代研究生的线下现实交流，导致该群体线下沟通能力、团队协作意识持续弱化。校园归属感、集体认同感在群体中逐步淡化，思想认知逐渐脱离现实校园生活与社会发展实际。

（三）诉求结构的分层差异化

高校研究生群体内部结构具备明显差异性，硕士研究生与博士研究生、学术型研究生与专业型研究生、文科研究生与理工科研究生的培养目标、学习场景、发展赛道各不相同，思想困惑与成长诉求呈现分层化、个性化特征[5]。比如，理工科研究生长期深耕实验室科研场景，核心困惑集中于科研瓶颈突破、学术成果产出、科研能力提升等领域，对专业化科研指导、学术帮扶服务需求迫切；人文社科研究生聚焦社会政策、行业动态与舆论热点，思想认知易受社会环境波动影响，普遍面临职业发展迷茫、人生价值定位模糊等思想问题[4]。高校传统同质化、灌输式的思想政治教育模式，无法适配不同类型研究生的个性化成长需求。

二、新时代高校研究生思想动态的多维归因

（一）社会结构跃迁失序

随着时代变迁，研究生学历在就业市场竞争力逐步减弱，考研升学、就业内卷与竞争成为研究生成长道路上的常态困境。急功近利之风也日益冲击大学校园，社会舆论对致富、行业名望的各种追捧对研究生的价值取向影响较大[6]。使得研究生群体淡化科研救国的理想信念，将个人学术志趣与国家战略需求相结合的报国情怀转变为对个人现实利益的追求。此外，全球化背景下中外思想文化深度交融，各种社会思潮借助网络进入国内，错误、消极的认知偏差不断冲击着广大青年的内心世界。社会发展的不可预知性、行业发展的起伏不确定性，给研究生造成了成长的恐慌，容易引发他们对未来发展的焦虑心理，进而滋生出懈怠躺平、消极避世的负面思想[7]。

（二）高校思政育人体系滞后

传统高校思政教育模式较为固化，教育形式以课堂理论宣讲、集中会议学习为主，内容偏向宏观理论，与研究生科研生活、心理状态、就业实际严重脱节。一是高校单一化、被动式的教育形式缺乏互动性与感染力，无法引发研究生的思想共鸣[9]。二是高校协同育人机制尚不健全，研究生导师仅聚焦科研课题攻关与学术成果产出，忽视了学生思想动态、心理健康与品德培育，育人第一责任落实不到位。三是高校辅导员、专业课教师、行政管理人员各司其职，缺乏常态化联动沟通机制，育人力量分散割裂，无法形成全员全程全方位育人合力。高校无法及时纾解研究生的科研压力、就业焦虑与心理困扰，研究生思想问题缺乏常态化疏导渠道。

（三）家庭教育理念偏差

家庭是青年价值观塑造的核心阵地，家庭教育风格与教育理念直接影响个体成长的身心健康状态。不少研究生家庭长期秉持重学业成绩、轻品格培育，重升学结果、轻心理健康的教育理念，全程聚焦个人的考试分数、升学结果与毕业进度，忽视了个体抗压能力、心理素质、道德品质的长期孕育。甚至有些家庭对研究生阶段的科研难度、学业压力认知不足，一味关注个体的成果产出、顺利毕业等硬性要求。对个体遭遇学业挫折、人际矛盾、就业困境关注较少，促使个体在研究生阶段缺乏有效的社会支持系统，无法实现自我调适，极易滋生自我怀疑、消极懈怠等思想问题。

三、新时代高校研究生思想问题的纾解对策

（一）深化思想引领精准性，筑牢研究生理想信念根基

首先，高校应聚焦主流价值引领，将家国情怀、科研报国、学术诚信、青年担当等核心内容融入研究生培养全过程。依托大国工程、科技突破、青年先锋等鲜活案例开展专题教育，引导该群体辩证处理个人发展与国家需求、学术追求与现实利益的关系[12]。此外，还应注重引导其主动摒弃功利化思想偏差，坚守科研初心与学术底线，树立科学的科研观、成才观与价值观。

其次，高校应全面推进课程思政全覆盖，深度挖掘理工科科研教学、人文社科理论教学、专业实践实训中的育人元素[14]。将思政内核潜移默化融入课题指导、实验操作、论文撰写、实践实训各个环节，实现润物无声的沉浸式思想引领。专业课教师应立足课堂阵地，在专业知识传授过程中渗透价值引导，帮助研究生建立专业自信与行业担当。

再者，高校应丰富常态化思想教育载体，依托主题党日、学术沙龙、榜样宣讲、红色研学等多元形式，借助党支部对红色文化精神的传承，搭建研究生特色常态化思想交流平台。针对研究生功利化认知、网络思想偏差、价值迷茫等突出问题，开展专题宣讲与研讨活动。主动引导研究生参与各类思政教育活动，帮助他们识别思想认知偏差，持续提升其思想素养与政治站位[15]。

（二）完善协同育人机制，凝聚全方位思想疏导合力

第一，严格落实“三全育人”工作要求，构建导师主导、辅导员统筹、专业课教师参与、行政部门保障的多元协同育人体系，打通研究生思想育人壁垒。常态化开展导师育人能力培训，引导导师在科研指导、日常交流、课题协作中主动关注学生思想动态。导师要及时发现、精准研判、有效疏导研究生的思想困惑，实现科研育人与思想育人同步推进。

第二，健全常态化思想排查与谈心谈话机制，组织辅导员定期开展分层分类思想调研。辅导员要精准掌握不同年级、不同专业、不同类型研究生的思想痛点、成长难题与核心诉求。辅导员要建立研究生思想问题台账，实行分类登记、动态跟踪、闭环管理，实现思想问题早发现、早干预、早疏导[11]。

第三，搭建多主体联动育人平台，定期组织学工、科研、教学、心理、就业等部门开展育人工作推进会。高校需整合各类育人资源，破除部门壁垒与信息孤岛，推动思想教育、科研帮扶、就业指导、心理服务深度融合。全体育人工作者各司其职、协同

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

配合，方能形成全方位覆盖、全过程渗透、全员参与的思想育人格局[8]。

（三）强化人文心理关怀，构建常态化纾解服务体系

一要聚焦研究生科研压力、就业焦虑、人际困扰等突出问题，搭建预防、筛查、干预、跟踪一体化的心理健康服务体系[13]。构筑常态化心理摸排机制，精准关注负面情绪与心理困扰的研究生重点群体。并为重点学生建立个性化帮扶档案，开展一对一精准专项成长辅导，有效打破研究生的心理困局。

二要针对性开设心理健康专题课程与实践活动，围绕压力管理、情绪调适、挫折应对、人际交往、职业规划等核心内容开展专项培训，普及心理健康知识与心理调适方法，全面提升研究生的自我心理疏导能力与情绪管理水平。

三要搭建线上线下一体化心理咨询平台，畅通研究生心理求助渠道，保障学生能够随时获取专业化、个性化的心理帮扶服务。积极营造包容温暖、积极向上的校园文化氛围，常态化开展体育锻炼、文体竞赛、团队协作等校园活动。此外，引导研究生走出科研封闭场景、摆脱网络虚拟环境，有效缓解科研压力、弱化负面情绪，持续培育坚韧乐观、积极进取的心理品质。

四、结束语

当前高校研究生群体整体思想风貌积极向上，但价值功利化、网络认知偏差、发展诉求多元等问题依然突出。为此，高校需深刻把握新时代研究生思想发展规律，正视当前思政育人工作的短板与不足，以精准化、系统化、常态化的工作思维优化思想引领体系。未来，高校仍需通过深化价值引领、健全协同机制、强化人文关怀、完善服务保障，全方位破解研究生思想困惑与成长难题。主动激发研究生提升个人思想素养、心理韧性与综合能力的自驱力，自觉坚守理想信念、践行青年担当，努力成长为德智体美劳全面发展的高层次创新型人才，为国家科技进步与社会高质量发展贡献青年力量。

参考文献

[1] 习近平 . 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社 ,2022.

[2] 冯刚 . 拔尖创新人才培养与加强研究生思想政治教育的思考 [J]. 思想教育研究，2009,（10）.

[3] 朱博 , 黄静 , 贾蓓 . 高校研究生思想政治教育与创新创业能力培育的协同路径研究——基于心理资本建构的视角 [J]. 传媒与艺术研究 ,2025,(2):200-210.

[4] 刘宇 , 陆梅芳 , 章子铭 . 系统观念下高校研究生干部培养与管理探析 [J]. 产业创新研究 ,2025,(17):172-174.

[5] 刘英 , 岳辉 . 高校研究生 " 三位一体 " 培养模式探索与实践 [J]. 高教学刊 ,2025,11(26):161-164.

[6] 赵毅珺 . 新时代普通涉农高校研究生党建工作创新路径研究 :——以山西农业大学资源环境学院为例 [N]. 山西科技报 ,2025-10-21(A05).

[7] 任伟吉 , 崔亚 , 毋登辉 , 等 . 新时代思想政治教育融入研究生教育教学实践路径研究 [J]. 才智 ,2025,(33):53-56.

[8] 王旭 , 李永峰 , 李壮 ." 三全育人 " 视域下高校研究生心理育人策略研究 [J]. 林区教学 ,2025,(11):95-98.

[9] 李昊灿 ." 大美育 " 视域下新时代行业特色型高校研究生教育的理与路 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版),2026,42(1):66-73.

[10] 白冬梅 , 代雷 . 数智赋能研究生思政教育工作的多维价值、现实挑战及提升路径 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:795-804.

[11] 孙盼盼 , 张丹 , 岳丹丹 . 新质生产力视域下大数据赋能高校研究生思政教育精准化研究 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:337-348.

[12] 庞丹 . 从 " 离身 " 到 " 具身 "：高校研究生科研育人机理的多元论进路 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:768-779.

[13] 侯敏 . 大思政育人场域下研究生心理健康建设的路径分析 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:1050-1060.

[14] 母小琳 , 姚伟宁 . 红色廉政文化融入高校研究生思政教育的价值与实践 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:1061-1068.

[15] 李恩 , 曹坤 , 万倩倩 , 等 . 以中国共产党人精神谱系凝心铸魂打造研究生党建新模式 [C]// 中国学位与研究生教育学会德育委员会 . 中国学位与研究生教育学会德育委员会第十三届学术年会论文集 .2025:502-509.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.