数智赋能背景下高职会计专业学生职业素养培育路径研究

周小芳
江西生物科技职业学院，江西 南昌 330038
DOI: 10.61369/RTED.2026150013

摘　　要： 数字经济持续发展，人工智能、大数据、云计算等数智技术正在融入财会行业，企业财务岗位从基础核算转向数据分析、风险管控与经营决策，市场对高职会计人才的职业素养提出全新标准。财政部《会计行业人才发展规划（2021—2025年）》明确提出，要培育兼具专业能力、数字技术能力与良好职业操守的复合型会计人才。当前高职院校会计专业在职业素养培育工作中存在突出现实困境，课程、实践、师资层面均存在短板，学生数字伦理、数据分析、业财协同等核心素养难以满足企业真实用人需求。本文阐明数智环境下会计学生职业素养内涵与培育困境，并探究具体的教学路径，期望为高职院校落实德技并修、培育适配数字产业的高素质会计技术技能人才提供有益参考。

关 键 词： 数智赋能；高职院校；大数据与会计；职业素养；培育路径

Research on the Cultivation Path of Professional Literacy of Higher Vocational Accounting Students Under the Background of Digital Intelligence Empowerment

Zhou Xiaofang
Jiangxi Biotech Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330038

Abstract: With the sustainable development of the digital economy, digital intelligence technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing are deeply integrated into the finance and accounting industry. Corporate financial posts are transforming from basic accounting to data analysis, risk control and business decision-making, which puts forward new standards for the professional literacy of higher vocational accounting talents. The Accounting Talent Development Plan (2021–2025) issued by the Ministry of Finance clearly proposes to cultivate compound accounting talents with professional competence, digital technology capabilities and good professional ethics. At present, prominent dilemmas exist in the professional literacy cultivation of accounting majors in higher vocational colleges, with shortcomings in curriculum system, practical training and teacher team construction, making students' core literacy including digital ethics, data analysis and business-finance coordination unable to meet the actual employment needs of enterprises. This paper clarifies the connotation and cultivation dilemmas of accounting students' professional literacy in the digital intelligence environment, and explores targeted teaching paths, aiming to provide beneficial references for higher vocational colleges to implement the talent cultivation concept of integrating morality and skills and cultivate high-quality technical and skilled accounting talents adaptable to the digital industry.

Keywords: digital intelligence empowerment; higher vocational colleges; big data and accounting; professional literacy; cultivation path

引言

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是现代化建设基础性支撑，职业教育要紧跟产业数字化转型。2021版《职业教育专业目录》将会计调整为大数据与会计专业，对应数字经济发展要求。中国信通院《中国数字经济发展研究报告（2024）》显示，2023年我国数字经济规模达53.9万亿元，财务机器人、财务共享平台、大数据分析工具普及，基础记账、报税工作逐步智能化。这表明企业招收会计毕业生，除看重基础账务处理能力外，更看重数据合规意识、业财联动分析、数字化实操等综合素养。基于行业用人痛点，本文梳理职业素养完整内涵，剖析三大培育困境，结合会计专业教学场景细化培育实施路径。

项目信息：江西生物科技职业学院2025年度校级重点科研基金项目（项目编号：25Y18）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、数智赋能下高职会计专业学生职业素养核心内涵

数智时代会计职业素养主要氛围四点：

一是数字伦理与会计道德素养，是从业根本底线。企业财税数据多存储于云端，学生必须严守数据保密、电子凭证合规准则，理性甄别 AI 生成财务信息，坚决杜绝用智能工具舞弊，守住法律与职业底线 [1]。

二是数智技术应用素养，属于岗位核心竞争力，也是财务 BP、数据会计的入职硬性要求，学生要熟练运用 RPA、财务共享系统，借助 Python、Power BI 进行数据处理与经营分析，建立数据驱动思维。

三是业财融合专业素养，要求学生不能只局限在账务核算，也要能联动产销业务解读财务数据，结合财税政策开展筹划与内控，为经营决策提供支撑 [2]。

四是可持续发展素养，涵盖团队协作、财务创新、终身学习能力，适应财会技术快速迭代的行业现状，促使学生获得长期职业成长 [3]。

二、数智赋能背景下高职会计专业学生职业素养培育核心困境

（一）课程融合度不足，素养培育缺少专业课程载体

当前部分院校教学会计类专业课程仍采用传统分割设置模式，即财会专业课程与数字化技术课程独立开设，两者缺乏联系，很难将职业素养相关内容自然融入日常课堂教学。整体教学重心偏向理论教学与一些标准化软件操作，教学设计中缺少对数字伦理、业财数据分析对应的研讨与实训任务 [4]。此外，高职院校缺少专门讲解数字化财会合规的比较系统的课程，现有法规类教学内容多是与传统纸质票据业务有关，针对云端数据管理、电子凭证管控等数智场景的合规内容只是简略提及。各类课程各自独立，学生在学习过程中很难结合专业财税知识与数字化工具开展综合分析，数字合规、业财联动等核心素养培养落实不到位。

（二）实践场景脱离企业真实数字化业务，素养缺少实战锻炼渠道

校内实训、校外实习未能给学生提供完整数字化业务锻炼场景。即便高职院校校内已经配置好较为齐全的智能实训设备，但实训任务流程标准化，数据是已经提前预设的，不会出现残缺电子发票、异常营收等真实经营问题 [5]。智能财税实训只要求一键报税、自动生成凭证，没有设置数据篡改、权限泄露等情景任务。学生在这样的实训过程中缺少对企业真实财务类岗位可能遇到的各种问题的接触，自身的风险判断能力与数字道德素养难以有效提升。

另外，校外实习因企业对有些数据需要保密，所以大多是安排负责整理票据、档案归档等简单工作。换言之，学生在实习过程中鲜少有机会参与大数据经营测算、税务风控等数字化项目。同时院校财会竞赛、创新项目开设的机会少，学生缺少参与团队式数据分析实战任务的历练，协作、创新素养得不到有效锻炼 [6]。

（三）复合型双师师资储备不足，难以全面落地素养培育

职业素养培育需要教师具备财会功底、数字化实操与一线行业经验，现有师资很难满足上述要求。校内专职教师常年在校授课，企业挂职时长不足，部分教师可能没有完整参与过财务共享、大数据财税项目的经历 [7]。讲授课程时，习惯按教材演示基础操作，无法结合真实企业案例讲解数据保密、算法偏见相关伦理内容。企业产业教授进校仅开展讲座，没有深度参与课程设计、实训指导等教学工作。

三、数智赋能背景下高职会计专业学生职业素养核心培育路径

（一）重构融合式模块化课程，依托专业课堂常态化浸润职业素养

高职会计类专业要想落实职业素养的培育，首先需要改变财会课程与数字技术课程割裂的情况，搭建“专业知识 + 数智工具 + 职业素养”一体化的课程模块，每一门会计专业核心课都配套对应的素养培育任务，把数字道德、数据分析、业财融合素养融入日常课堂教学 [8]。

以《税务筹划》课程为例，课程保留增值税、所得税基础筹划计算内容，在此基础上增加智能财税申报平台、大数据税务风险预警系统实操内容以及数字伦理相关素养教学。教师在教学过程中可以引入大数据虚假申报稽查真实案例，组织小组研讨数字化财税舞弊的手段与法律后果，引导学生培养数据合规、诚信办税的道德素养。实训环节使用企业脱敏全年进销存数据，要求学生利用 Power BI 制作税负分析看板，结合业务数据识别税务风险，在完成专业实训任务的同时，锻炼数据处理、业财联动分析素养。

除此，可以单独开设《数字会计伦理》拓展课，讲解云端数据管理、AI 财务工具使用等内容，搭配线上警示教育资源，打造独立的数字道德教学板块。注入《财务管理》这类侧重决策分析的课程可以增加大数据经营预测实训，培育学生数据驱动的业财分析思维，让素养培育伴随专业知识同步落地。

（二）搭建三阶递进数字化实践体系

实践是内化职业素养最有效的途径，高职院校可建立校内仿真实训、第二课堂竞赛、企业顶岗三层递进的实践载体，针对性锤炼学生数数字技术、协同创新、职业道德素养 [9]。校内财务共享实训改造原有标准化任务，增设破损电子单据、跨部门数据冲突、数据权限泄露等突发情景，组织学生以小组合作的形式完成单据核查、数据修正，操作 RPA、财务云工具等任务，引导学生自觉坚守账务真实、数据保密底线。第二课堂常态化开设大数据财会创新竞赛，以团队为单位选取实体行业，使用 Python 挖掘经营数据，设计数字化风控、成本优化方案，锻炼学生的创新、沟通、数据分析素养。校外和会计师事务所、企业财务共享中心共建实习基地，推行师徒制，适度开放脱敏经营数据，安排学生参与月度经营分析、税务核查等数字化项目，在真实职场把课堂素养转化为岗位履职能力。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）打造复合型双师教学团队

师资是连接课程、实践与学生素养培育的核心纽带。校内会计教师每年应安排不少于两个月企业数字化岗位挂职，参与企业财务数据治理、智能财税项目，积累一线真实业务案例[10]。返校授课时，教师可结合自身处理过的成本异常、数据保密案例，讲解数据分析严谨性、数字合规底线，同时根据企业用人素养标准调整内容。固定开展专业课、思政教师联合教研，针对《智能财税》《财务会计》共同挖掘每节课的素养切入点，统一设计课堂研讨、情景任务。柔性聘请企业财务 BP、数据工程师担任长期产业教授，每周入校指导实训、开设专题课，从企业视角讲解数字化岗位对数据分析、合规意识的硬性要求。

（四）革新多元过程化评价机制

高职院校需要搭建覆盖课堂、实训、竞赛、企业实习全过程的多元评价体系，把数字道德、数据分析、协同创新等职业素养纳入考核指标，改变单一技能考核的评价导向，引导学生主动重视综合素养。

评价主体包含专业课教师、企业实习师傅、小组同学，校内教师评判课堂实训的数据思维、合规表现；企业师傅打分主要根据学生实习期间数据保密、跨部门协作能力；小组互评基于项目中的创新思路与分工配合。

评价维度分为数字道德、数智实操、业财分析、综合创新四大板块，配套贴合会计专业的量化细则，数字道德板块依据实训是否篡改模拟数据、研讨合规认知打分，数字技术板块依据财务分析报告完整度评判。

同时提升过程性评价权重，降低期末笔试分值，学生课堂财务分析报告、实训完整档案、竞赛创新方案、实习月度复盘材料计入总成绩，建立学生个人职业素养成长档案，记录素养成长变化。针对档案中素养表现偏弱的学生，教师结合《大数据财务分析》《数字会计伦理》等课程内容安排专项补训任务，用评价机制引导学生主动重视自身综合职业素养提升。

（五）深化“四共一体”产教协同机制

依托目标共设、过程共管、标准共研、成果共享机制，匹配行业最新素养需求。校企每年联合调研区域财务 BP、智能会计岗位需求，更新人才培养方案的素养培育目标。企业产业教授进课堂、指导实训，及时补充区块链财务、AI 大模型财税等行业新案例。校企共同制定实训、课程考核标准，把企业内部电子档案保密、数据管理规范纳入评分细则。校企双向共享资源，企业提供脱敏经营数据集，院校可以为企业输送具备数字素养的实习学生，形成育人、用人双向共赢循环，长效更新素养培育内容。

四、结语

数智技术全面重塑财会行业岗位价值，传统纯核算会计人才的市场需求持续收缩，兼具数字伦理底线、数字化实操能力、业财融合思维与创新协作素养的复合型人才，成为企业招聘会计毕业生的核心标准。当前高职大数据与会计专业在职业素养培育中，想要突破培育瓶颈，院校需要从融合课程搭建、数字化实践体系、双师师资建设、多元评价革新、长效产教协同五个核心方向推进改革。未来人工智能大模型、区块链等技术还会持续改变财会工作模式，高职院校依托完善的产教协同机制，跟进行业新增的素养要求，调整课程与实践培育内容，真正实现德技并修，为数字经济输送高素质会计技术技能人才。

参考文献

[1] 李逸迪，陈颖超 . 数字化背景下会计人员职业能力转型路径与培养策略 [J]. 商业文化，2025,(23):130-132.

[2] 童晓茜 . 产教融合背景下高职院校数智财会人才培养路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025,38(8):158-159+163.

[3] 白云霞 . 人工智能时代高职会计学生职业能力培养研究 [J]. 商业2.0,2025,(12):151-153.

[4] 陈香 . 会计教育职业能力培养与企业财务管理对接策略 [J]. 中国电子商情，2025,31(3):102-104.

[5] 龙正君 . 基于职业能力培养的高职大数据与会计专业课程教学改革探究 [J]. 广西开放大学学报，2024,35(6):54-57.

[6] 姜玮 . 职业能力培养下的高职会计教学改革策略 [J]. 中国乡镇企业会计，2024,(13):137-139.

[7] 黄苑婷，董雪杰，陈德 . 人工智能时代高职会计学生职业能力培养研究 [J]. 现代职业教育，2024,(16):41-44.

[8] 程昱沁 . 浅议会计专业学生职业素养的培育与提升 [J]. 职业，2024,(10):51-53.

[9] 黄斌 . 数智时代高职财会人才培养路径探讨 [J]. 会计师，2023,(15):106-108.

[10] 刘佳莉 . 数智化背景下高职财会专业人才培养改革研究 [J]. 中国新通信，2022,24(6):155-157.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.