升本转型下《大学语文》四维育人重构与情绪疏导教学革新

吴钰桐[1]，张潇月[2]
1. 湖北三峡职业技术大学，湖北 宜昌 443000
2. 宜昌市夷陵区实验初中，湖北 宜昌 443100
DOI: 10.61369/RTED.2026150026

摘　　要： 高职院校升格职业本科是国内职业教育提质升级的关键路径，办学层级提升倒逼公共基础课程完成价值迭代与课堂模式革新。长期以来专科阶段《大学语文》局限于语言工具训练，育人定位单薄、教学素材陈旧、课堂互动形式单一，难以匹配职业本科 “高阶技能 + 人文素养 + 健全人格” 复合型人才培育标准。本文以湖北三峡职业技术大学 24 级康复治疗技术专业 4 个班级共计 146 份课堂开放式反馈材料为实证样本，梳理高职办学惯性带来的语文教学固有弊端，结合升本后学生多层次成长诉求与本科人才培养核心目标，搭建包含四大维度的课程全新育人框架，并提出配套课堂转型实操方案。调研数据显示，当代职业本科学生更青睐兼具现实温度、情感共鸣与实用价值的语文课堂，传统单向灌输式授课早已无法覆盖其职业规划、人际交往、心理调节等多元化成长诉求。基于调研结论，本文从育人定位重塑、教学素材重构、课堂互动革新、多元评价搭建四个层面，形成适配职业本科大学语文完整改革路径，为同类升本院校公共基础课内涵建设提供实践参照。

关 键 词： 职业本科；升本转型；大学语文；育人重构；心理疏导；教学改革

Four-dimensional Educational Reconstruction and Emotional Counseling Teaching Innovation of College Chinese Under the Transformation from Higher Vocational to Undergraduate Education

Wu Yutong[1], Zhang Xiaoyue[2]
1. Hubei Three Gorges Technical University, Yichang, Hubei 443000
2. Yiling Experimental Junior Middle School, Yichang, Hubei 443100

Abstract: The upgrading of higher vocational colleges to vocational undergraduate universities is a key path for the quality improvement and upgrading of vocational education in China. The improvement of school running level forces public basic courses to realize value iteration and classroom model innovation. For a long time, College Chinese taught in higher vocational colleges is limited to language skill training, with a single educational orientation, outdated teaching materials and monotonous classroom interaction, which fails to meet the undergraduate talent training standards for compound talents with high-level professional skills, humanistic literacy and sound personality. Taking 146 open classroom feedback questionnaires from four classes of the 2024 Rehabilitation Treatment Technology major in Hubei Three Gorges Polytechnic University as empirical samples, this paper sorts out the inherent drawbacks of College Chinese teaching caused by vocational educational inertia. Combined with students' multi-level growth demands and the core objectives of undergraduate talent training after school upgrading, it constructs a new four-dimensional educational framework for the course and puts forward practical schemes for classroom transformation. Survey data show that contemporary vocational undergraduate students prefer Chinese classrooms with realistic temperature, emotional resonance and practical value, and the traditional one-way indoctrination teaching mode can no longer meet their diverse growth needs in career planning, interpersonal communication and psychological adjustment. Based on the research findings, this paper constructs a complete reform path for College Chinese adapted to vocational undergraduate education from four aspects: educational orientation

作者简介：
吴钰桐（1996—），女，汉族，四川绵竹人，新加坡国立大学文学硕士，湖北三峡职业技术大学通识教育学院语文教师，讲师，研究方向为影视与文学、传统文化、大学语文教学、职场口才。
张潇月（1996—），女，汉族，湖北宜昌人，新加坡国立大学文学硕士，湖北省宜昌市夷陵区实验初中教育集团语文教师，研究方向为阅读教学。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

reshaping, teaching material reconstruction, classroom interaction innovation and diversified evaluation construction, providing practical references for the connotation construction of public basic courses in similar upgraded vocational colleges.

Keywords : vocational undergraduate education; college upgrading transformation; college Chinese; educational reconstruction; psychological counseling; teaching reform

引言

国内现代职业教育体系持续完善，一批优质高职院校通过升格转型成为职业本科院校，完成从专科技能培训向本科复合型人才培育的层级跨越。二者核心差异并非学制、学历文字上的改变，而是整体人才培养逻辑的迭代升级：职业本科既要承接高职阶段实操技能训练的优势，同时补齐人文熏陶、终身学习思维、稳定心理品格等育人短板，培育兼具专业实操能力、人文共情力与完整人格的高层次技术技能从业者。

《大学语文》作为职业本科通识必修课程，是落实立德树人根本任务、夯实学生人文底色、支撑长期职业发展的核心载体。但多数升本院校仍延续专科时期语文授课逻辑，课程定位仅聚焦读写应用、基础文学常识识记，授课素材常年固定，课堂以教师单向讲授为主，忽略升本学生个性化成长困惑，致使课程出现边缘化、同质化、育人效能不足等现实问题。

现有国内相关研究多单独聚焦高职语文优化或普通本科人文课程建设，针对 “专科升格职业本科” 这一特殊转型阶段，结合学生一手课堂反馈开展实证分析的研究相对稀缺，相关改革对策缺乏一线学情数据支撑。基于上述研究缺口，本文依托本校康复专业 146 份学生课堂心里话调研素材，立足院校升本转型特殊阶段，剖析高职遗留语文教学痛点，贴合学生真实成长诉求重构课程多元育人价值，提出可落地、可复制的课堂转型举措，助力职业本科通识课程高质量内涵发展。

一、专科办学惯性遗留的语文教学现实短板

专科阶段人才培养以就业实操为核心导向，公共基础课长期服务专业技能训练，《大学语文》育人边界被持续收窄，形成固化授课模式，与职业本科育人标准存在明显断层。结合本次学生调研数据，现存短板分为三大层面。

（一）育人定位窄化：偏重工具训练，忽略全人成长

专科语文授课重心集中于文字读写、公文模板套用、基础文学史识记，仅发挥语言工具训练作用，缺少人文熏陶、情绪疏导、职业品格塑造等延伸育人功能。本次 146 份学生反馈数据显示，仅 2.1% 的学生认可纯理论、纯古文灌输类授课内容，多数学生反馈传统课堂枯燥脱离日常。升本之后学生同时面临升学备考、实习择业、人际相处、自我价值怀疑等多重压力，单一工具化课程定位无法回应多层次成长需求，课程综合育人价值严重缺失。

（二）教学素材固化：偏重传统经典，缺少情感共鸣

高职语文教材内容更新速度缓慢，以古典诗文、近现代名家名篇赏析、文学史脉络梳理为主，素材年代距离 05 后学生日常生活较远，难以建立情感联结。本次调研统计得出，学生接受度、印象度最高的授课素材集中于《我的阿勒泰》《小王子》《神雕侠侣》等兼具人生哲思与细腻情感的文艺作品，人际沟通、自我认知、职场表达等实用主题模块认可度同样极高，超八成学生偏好贴近现实、能够引发内心共鸣的课堂内容，传统脱离生活的理论赏析难以实现知识内化与精神滋养。

（三）课堂与评价模式僵化：偏重单向讲授，缺少多元表达

传统专科语文课堂普遍采用 “教师讲解 + 知识点背诵 + 期末卷面测试” 固定流程，师生平等对话、自主抒发的课堂空间严重不足。本次调研可见超七成学生性格内向，存在公开发言紧张、害怕出错的表达焦虑，传统举手作答、上台展示的互动形式难以适配内向学生表达需求。同时课程考核以期末试卷为唯一评判标准，仅考察知识点记忆程度，忽视学生思维成长、情绪收获、表达进步，评价体系与职业本科全人培育理念不相匹配。

二、升本转型阶段大学语文四维育人价值重构

职业本科人才培养定位决定《大学语文》需要跳出专科单一工具化局限，结合本次学生调研呈现的成长诉求，以 “专业技能为根基、人文素养为内核、个人成长为导向” 搭建工具赋能、人文浸润、心理疏导、职业适配四大维度协同的全新育人体系，实现课程价值全面升级。

（一）基础工具育人：夯实语言功底，支撑学业与职场发展

语言文字运用是语文课程基础功能，职业本科阶段需在专科读写基础上进一步升级。结合康复治疗专业医卫服务属性，课程除基础应用文写作外，增设医患沟通话术、实习汇报撰写、服务叙事表达等专项训练内容，兼顾学生专升本备考、临床实习、康养岗位就业双重需求。本次调研 17.1% 的学生主动提出增加沟通表达类教学模块，印证学生对实用语言能力的现实需求。

（二）人文浸润育人：滋养精神内核，塑造温和职业品格

相较于专科重技能轻素养的培养逻辑，职业本科更加重视人文品格培育。本次调研 76.7% 的学生可通过文本赏析完成自我反思、认知迭代。语文课堂借助古今经典、优质当代文艺作品解

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

读，引导学生体悟生命价值、人际善意、职业责任，尤其针对康复专业从业者，培育共情力、包容心与责任意识，弥补职业教育人文短板，实现专业技术与精神品格同步提升。

（三）心理疏导育人：搭建安全表达渠道，化解成长情绪困境

本次实证调研挖掘出语文课程独有的隐性育人功能 —— 情绪疏导与心理陪伴。数据统计显示，参与调研学生中 30.1% 存在自我否定、情绪压抑等问题，28.8% 受升学、实习择业焦虑困扰，48.6% 存在宿舍交往、亲密关系等人际矛盾。职业本科学生处于校园步入社会的过渡阶段，各类心理压力集中显现，而语文课堂依托文本共情、匿名文字分享、成长主题研讨，为学生提供安全情绪出口，帮助学生疏导负面情绪、调整认知偏差，这是其他通识课程难以替代的独特育人作用。

（四）职业适配育人：对接行业场景，提升岗位综合竞争力

职业本科语文并非独立于专业的通识课程，可与康复康养行业需求深度融合。课程增设生命教育、医患人文沟通、康养服务礼仪等特色内容，依托文学叙事训练学生换位思考、温和沟通的岗位核心能力，将语文人文素养转化临床服务竞争力，达成通识课程与专业人才培养协同发展。

三、适配职业本科的语文课堂全方位转型路径

结合专科教学现存短板与全新四维育人框架，从教学素材、课堂组织、考核评价、教师育人理念四大维度推进系统性改革，打造适配升本院校的全新语文授课模式。

（一）素材体系转型：摒弃固化篇目，搭建主题融合课堂

打破教材篇目孤立、年代陈旧的局限，构建经典现代化、优质文艺素材引进、成长主题模块化、专业特色补充的多元教学素材库。第一，重构传统经典解读视角，挖掘《边城》《神雕侠侣》《小王子》等文本中成长、责任、和解等现实议题，拉近与当代学生的距离；第二，引入《我的阿勒泰》等口碑优质当代文艺作品，贴合青年审美，提升课堂共情力；第三，增设人际沟通、情绪管理、职业规划等学生高频关注专题；第四，结合康复专业补充生命人文、医患叙事专属教学内容，打通通识与专业育人边界。

（二）课堂模式转型：告别单向讲授，打造包容友好课堂

针对内向学生表达焦虑、课堂参与度低等问题，构建平等对话、多渠道抒发、沉浸式赏析相结合的新型课堂。教师从知识传授者转变学生成长陪伴者，摒弃标准化唯一答案，接纳多元化个人感悟；同时打造适配内向学生的低压力课堂，减少强制上台、当众作答环节，增设线上留言、课后书面 “心里话” 作业、小组轻声讨论等低压力表达渠道。本次匿名文字反馈活动数据显示，九成以上内敛学生能够借助书面形式完整抒发内心想法，大幅提升课堂育人覆盖面。

（三）评价体系转型：弱化期末笔试，建立全过程成长评价

推翻专科 “期末试卷定总分” 单一考核模式，搭建以学生成长为核心的多元化全过程评价机制。评价维度分为三部分：一是课堂真实表达与思考感悟，重点评判观点真诚度、思维深度；二是阶段性成长变化，观察学生在人际认知、情绪调节、职业规划层面的进步；三是基础语言能力达标测试，保留读写、文本赏析基础考核内容。采用 “日常文字反馈 + 课堂参与记录 + 期末综合考核” 组合评分方式，降低应试压力，以评价引导学生主动成长。

（四）育人理念转型：突破知识本位，树立全人培育思维

升本转型的核心变革在于教师育人观念更新，授课教师需要摆脱专科阶段重技能、轻心理成长的固有思维，确立全人教育核心思路。《大学语文》授课核心目标不再局限文学常识讲授，而是借助文本赏析、主题研讨、文字表达，同步提升学生语言能力、人文修养、情绪调节能力与职业品格。日常授课持续关注学生实习、升学、人际交往各类现实困惑，打造有温度、有共情力的通识课堂，落实立德树人根本任务。

四、结论与展望

高职院校升格职业本科，不只是办学层级、学制年限的调整，更是全部通识课程育人体系的系统性革新。传统专科阶段《大学语文》局限于语言工具训练，存在育人定位狭窄、授课素材老旧、课堂互动单一、考核形式片面等多重短板，无法匹配职业本科高层次复合型人才培育标准。基于本校康复专业 146 份学生课堂反馈实证分析可见，升本学生对语文课程的需求早已超越基础文字学习，延伸至人文滋养、情绪疏导、职业能力提升等多元层面。

院校升本转型关键期，《大学语文》需要完成全方位改革升级：搭建工具、人文、心理、职业四维协同的育人框架，同步优化主题化教学素材、低压力多元课堂、全过程成长评价体系，实现课程从知识传授向全人培育、从专科适配向本科高阶赋能的核心转变。

本次研究样本仅覆盖康复治疗单一专业，调研范围存在局限。后续可扩充不同专业、不同年级学生调研样本，分专业细化《大学语文》特色教学方案，持续丰富职业本科通识课程改革实证研究，为国内职业教育高质量发展提供更多一线实践参考。

参考文献

[1] 聂剑 . 深耕内涵 补齐短板 推进职业本科试点行稳致远 [J]. 南昌职业大学教学科研论坛 , 2022(1): 1-5.

[2] 尹莉 . 高职语文课程育人体系构建与实践研究 [J]. 大庆社会科学 , 2022(3): 154-157.

[3] 王燕 . 高职高专院校大学语文课程教学改革探索 [J]. 开封文化艺术职业学院学报 , 2021, 41(8): 78-80.

[4] 张义君 , 曹志佑 . 基于职业核心能力的高职语文课程改革与思考 [J]. 当代教育论坛 (管理版), 2011(9): 112-114.

[5] 甄静 . 高职艺术类专业大学语文课程改革研究 —— 以职业核心能力培养为切入点 [J]. 辽宁高职学报 , 2016, 18(6): 52-54.

[6] 杨英伟 , 王美多 . 结合人文素养与职业能力的高职语文课程改革研究 [J]. 长沙航空职业技术学院学报 , 2014, 14(3): 32-35.

[7] 李婕 . 高等职业教育中语文类课程思政改革探索与研究 [J]. 汉字文化 , 2021(12): 123-125.

[8] 陈一军 . 现实文化情境中的高校中国现代文学教育教学 [J]. 现代教育与实践 , 2023, 5(7): 21-28.

[9] 张娟 . 试论当代网络流行文化对高职语文教学的影响 [J]. 兰州教育学院学报 , 2018, 34(5): 112-114.

[10] 杨婧莹 . " 一中心，两结合 " 式《大学语文》教学创新方法论 [J]. 智慧教育 , 2024, 10(11): 89-94.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.