人工智能技术赋能高职“应用文写作”教学的探索

幸亮，周迪
重庆城市职业学院 文旅康养学院，重庆 402160
DOI: 10.61369/RTED.2026150030

摘　　要： 高职“应用文写作”教学存在教学目标不明确、实践适配性不足、精准性评价不足、未系统融入 AI 工具教学四个方面的突出问题。在人工智能技术背景下，高职“应用文写作”课程应以培养学生“AI 工具应用能力 + 写作核心素养 + 思维能力”为教学目标，重构教学内容；充分发挥 AI 启思、伴写、智评、促改的积极作用，构建“线上 AI 辅助预习 + 线下场景化实操 + 全过程数字化评价”的课堂新模式；同时建设教学资源，搭建共享平台空间，提升教学质量。
关 键 词： 人工智能技术；应用文写作；教学目标；教学内容；教学新生态

Exploring the Application of Artificial Intelligence Technology in the Teaching of "Applied Writing" in Higher Vocational Education

Xing Liang, Zhou Di
Tourism and Health Care College, Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160

Abstract: There are four prominent problems in the teaching of "Applied Writing" in higher vocational education, including unclear teaching objectives, insufficient practical adaptability, insufficient precise evaluation, and the lack of systematic integration of AI tools in teaching. Under the background of artificial intelligence technology, the "Applied Writing" course in higher vocational education should aim to cultivate students' "AI tool application ability + writing core literacy + thinking ability" as the teaching goal, and restructure the teaching content; fully leverage the positive effects of AI in inspiring, assisting writing, intelligent evaluation, and promoting revision, and construct a new classroom model of "online AI-assisted preview + offline scenario-based practice + full-process digital evaluation"; at the same time, build teaching resources and establish a shared platform space to improve teaching quality.
Keywords: artificial intelligence technology; applied writing; teaching goals; teaching content; new teaching ecology

教育部、国家语委《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》指出，高校要将语言文字应用能力纳入学校人才培养方案，明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。强化学生口语表达、书面写作能力培养，促进语言文字规范使用。支持高校开设大学语文、应用文写作等语言文化相关课程。由此可见，写作能力是高职人才培养法定必修、毕业必备的核心素养，也是高技能人才上岗即用、职业晋升的重要能力。

对于多数高职院校而言，应用文写作都是作为全校覆盖的通识必修课或者部分专业学生的选修课开设，涉及面广，学习人数多，影响力较大。然而，当前高职应用文写作课程学生兴趣较低、实践不足、评价滞后等问题较为突出，尤其是在人工智能技术冲击下，学生滥用 AI 技术完成写作任务，部分学生全程敷衍、潦草应付，教师难以把握教学方向，无所适从，“应用文写作”课甚至被学生视为“水课”。因此，如何利用人工智能技术赋能教学改革，发挥其积极作用，规避其消极影响，提升教学质量，实现育人目标，十分必要。

一、当前高职“应用文写作”教学存在的普遍性问题

当前高职院校“应用文写作”通识课程教学存在以下问题：一是教学目标不明确，存在需求差异化难题。学生横跨工科、文科、经管等多个专业类别，学习内容与实际脱节。职场文书应用场景差异大，传统“一刀切”的“理论讲授 + 仿写”模式无法满足不同专业学生学习需求。二是实践适配性不足，教学方式传统守旧。现有教学大多以教师讲授 + 课堂仿写为主，缺乏互动性与实践性，学生被动接受知识，课堂参与度不足，写作兴趣激发不够。三是一对一个性化指导、精准性评价不足。受限于师资力

项目信息：本文系重庆城市职业学院2025年教育教学改革研究项目（项目编号：XJZH20251008）的阶段性成果。
作者简介：
幸亮（1982—），男，湖北宜都人，重庆城市职业学院副教授，文学硕士，主要从事应用写作、职业教育研究；
周迪（1995—），女，重庆永川人，重庆城市职业学院讲师，主要从事教育管理、职业教育研究。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

量，大多数学校都是大班化教学，教师由于时间精力有限，难以真正开展个性化教学。评价以结果为导向，忽视过程性指导，反馈效率较低；且人工批阅耗时长，难以实现个性化反馈。四是师生对 AI 认识不足，未系统融入 AI 工具教学。教师对学生如何正确使用 AI 未加以有效地引导和约束，导致部分学生把作业完全交给 AI 生成，缺乏主动思考，学生毕业后难以快速适配职场“智能 + 人工”的写作工作流。

二、人工智能技术与应用写作教学关系的厘清

习近平总书记指出，“一方面，有了智联网、人工智能，教育的工具和方法会发生变化，学生能力培养会有变化，这些正需要与时俱进地进行改革。另一方面，对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养，是不能放松的。基本功还得有”。习总书记这一论断高屋建瓴地指引了教育改革的方向：人工智能技术是新工具、新手段，培养能力、启迪智慧的育人目标始终不变，两者应有机结合，共同赋能教学质量的提升。

清华大学《写作与沟通》课程近年关于人工智能赋能教育教学的探索实践已经取得了显著的成效[1]。在清华写作课上，所有授课教师在开课前均会向学生明确告知 AI 使用规范与伦理准则。《写作与沟通》课程设置了至少一次 AI- 学生协作式任务，并要求学生提交详细的使用过程记录与反思。

在人工智能技术迅猛发展背景下，如果教师还对其不管不顾、不闻不问，习惯性沿袭传统的教学方式，既有悖于教书育人的初心，也无法有效提升课程教学质量。有人曾犀利地指出：“当下的问题已经不再是‘是否使用过人工智能’，而是‘如何使用人工智能’，以及它是否真正对教学产生了积极作用。”因此，授课教师唯有转变教学理念，加强自身学习，站在更高的层面上正面引导学生合理使用人工智能技术，构建师 – 生 – 机三方互动的教学新生态，不断锤炼学生思维能力，提升人工智能技术素养，方能让应用文写作课程焕发出生机和活力！

三、明确教学目标，重构教学内容

2025 版全国职业教育专业教学标准要求，强化语言文字应用、书面表达、应用文写作等职业基础能力，能够规范完成岗位文书、工作报告、策划文案、设计方案等写作任务。高职应用写作课程除了教会学生各类文体知识，培养学生完成岗位文书等写作能力之外，还承担着训练思维，提升写作素养的重担。人工智能技术背景下，高职应用文写作课程“思维能力培养”的教学目标不仅没有弱化，而且显得愈发重要。应用写作课程应培养学生“AI 工具应用能力 + 写作核心素养 + 思维能力”三位一体的综合能力。要从以“写作知识讲授 + 仿写训练”传统模式，转变为以“训练写作能力 + 培养思维能力”为主；要做优、做精、做细教学设计，引导学生深度参与课堂，引导学生借助于 AI 工具搜索资料，对材料辨析真伪，合理取舍；要教会学生拟定主题、拟写标题和拟定提纲、撰写和打磨文稿。

根据专业教学标准，结合学情分析，高职“应用文写作”课程教学内容至少应包括党政机关法定公文、日常工作事务类文书、新媒体文书、专业岗位类文书四大模块。党政机关法定公文模块主要是让学生明标准、知规范、打基础，在高职教学中可选择在实际工作中使用频率较高的文种，如通知、通告、通报、请示、函、报告、纪要等。日常工作事务类文书虽然不是法定公文，但由于它们使用的广泛性，对大学生职业生涯会有直接的影响，体现了学生的核心竞争力，因此也是重要的学习内容，如计划、总结、简报、会议记录、讲话稿等。

新媒体写作顺应了社会发展的新趋势，应作为教学内容，如微信软文、微博等。专业岗位类文书模块主要是在以后的职业岗位中需要用到的文书，如市场营销专业的市场调研报告、经济合同，旅游管理专业的导游词创作、研学旅行方案设计，学前教育专业的教学方案设计，这一模块至少应教学 2–3 个典型的文种。

四、紧扣“思写评改”四环节，构建 AI 辅教助学新生态

充分利用人工智能技术高效率、即时性、个性化的特点，紧扣应用写作教学“思写评改”四环节，构建“线上 AI 辅助预习 + 线下场景化实操 + 写评改始终 + 全过程数字化评价”的智慧课堂新模式。

（一）AI 启思，精准导学

“思”是“写”之前的准备，是学习的起点与核心，AI 辅教助学生态以人工智能技术为学生搭建思维的脚手架，实现从被动接受到主动探究的转变。“思”之越深入全面，则“写”就越顺畅具体。学生可借助于 AI 工具，从文体理论知识、写作材料收集、实践经验积累三个方面进行。

1. 线上 AI 辅助预习

教师通过学情分析与知识图谱，AI 精准定位学生认知薄弱点，推送个性化思考任务与探究路径，引导学生围绕核心问题展开深度思考。教师还可以通过 AI 数字人技术，录制一些短视频。学生课前可自主学习相关的课程视频资源，完成配套练习，夯实写作基础理论知识。同时，学生根据教师在超星学习通平台发布的写作任务，提前构思。

2.AI 助力收集素材

学生课前利用 AI 辅助，阅读相关主题、文种的文献，收集素材，获取信息资源。引导学生从逻辑性、科学性等多角度对阅读材料进行批判性的审视，对相关事实和数据进行质疑，对优秀案例作品进行分享、学习。

3. 线下场景化实操

针对学生实践不足，兴趣缺乏的问题，教师可设置学生线下参与相关实践活动，或者利用 AI 设置虚拟职业场景（文字场景、图片或视频场景），进一步激发兴趣。以表彰性通报的写作教学为例，可安排学生课外深度访谈先进典型，收集相关素材，充分感知先进人物事迹、内心世界、成长轨迹，解剖人物的精神品质、表率示范作用，在此基础上开展写作训练。又例如在教学会

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

议记录、纪要文种时，可在班级组织召开一次真实的会议，不同学生模拟主持人、参会者等角色，然后学生分组撰写会议记录、纪要文稿，并将学生习作与 AI 生成的文稿进行对比，评判相同要素和不同点，进而总结写作要领。

（二）AI 伴写，高效赋能

“写”是思维外化与内容输出的重要环节，是将“思”的内容文字化、条理化、成果化，AI 以多元工具全程陪伴学生写作过程，提升创作效率与质量。“写”包括拟写标题、结构框架、主旨句、初稿、成稿等，应遵循“学生写作+AI评价反馈+学生修改”的基本原则，强化学生写作主体性，不允许学生随意使用 AI 生成文章，自身不作任何思考，简单将思维外包。

可借鉴清华大学“写作与沟通”的做法与经验，教师可在学校教务处的指导下，制定学生使用人工智能技术管理实施细则并严格敦促执行，倡导有节制的使用 AI，发挥其积极作用。教师可组织学生场景化实践的基础上，设置具体的情境写作任务，任务驱动，要求学生当场进行病文改写、情境写作、片段写作、续写、扩写、仿写等多种形式的训练，提升写作的针对性、实用性。

（三）AI 智评，即时反馈

“评”是学习闭环的重要节点，AI 以智能评价体系实现高效、客观、全面的即时反馈，突破传统评价的时空局限。通过人工智能技术，构建过程性评价 + 结果性评价相结合的多元化评价体系。过程性评价即通过 AI 记录学生写作轨迹（如修改次数、用时等），学生在选题构思、研究论证、思辨判断、精准表达、修改分享、格式规范等写作学习过程中，AI 助手都可以提供一对一的个性化评价修改建议；结果性评价即结合人工与 AI 评分，综合评估文稿质量。AI 从内容立意、结构逻辑、语言表达、规范书写对学生习作进行多维度分析，快速生成量化评分与定性评语，精准指出优势与不足。教师借助于学习通平台，可设计师评、互评、自评、AI 评等多种方式，以评促改。针对不同文体与写作要求，AI 辅助学生优化语言表达、规范行文逻辑。

（四）AI 促改，精准打磨

“改”主要是指修改、打磨文章，是学习优化与培养高阶能力的关键步骤，AI 以精准指导助力学生针对性修改，实现从“知错”到“会改”的跃升。生成式人工智能技术固然能够产出千篇一律的、标准化的文章，但是难以生成个性化的、符合具体情境的高质量作品。因此，人工智能技术背景下，应教会学生从主旨立意、框架结构、语言表达、格式规范、个性风格等多角度打磨文章，要训练学生写作初稿、修改润色、打磨优化文稿的高阶能力。

教师在课堂上可采用案例讨论、范文展示、习作分享、互改互评、学生习作与 AI 写作对比等多种方式方法，激活学生参与课堂互动、打磨优秀文章作品的主动性积极性。特别是可利用 AI 对比分析学生文稿与优秀案例的差距，以评促改，设计“初稿 – 修改稿 – 终稿”的工作流程，强化文稿打磨，培养精益求精的态度。AI 跟踪修改过程，记录成长轨迹，帮助学生总结经验、举一反三，在反复修改中深化理解、夯实基础，持续提升写作综合素养。

五、共建教学资源，开展混合式教学

首先，教师可构建知识框架体系，借助于 AI 工具绘制能力图谱，整合应用写作相关的视频、案例、题库、延展资料等优质学习资源，建设一个分类明晰、载体多元、层层递进的教学资源库。其次，积极采用 AI 助教、学情分析助手、智能打分、预警等工具协助学生开展个性化、自主式学习。最后，师生共建共享资源区，教师上传学生优秀习作，学生可分享搜集的优质素材，共同搭建一个线上的课程学习空间，推进线上线下混合式教学 [2]。

六、结论

人工智能技术是一把双刃剑，在整合资源、占有信息与个性化反馈等方面固然有其高效便捷的优势，但如果缺乏监管，使用不当，则会助长学生的依赖性，偏离课程教学目标 [3]。在人工智能技术背景下，高职应用文写作课程应以应培养学生“AI 工具应用能力 + 写作核心素养 + 思维能力”为教学目标，重构教学内容，充分发挥 AI 启思、伴学、智评、促改的积极作用，构建“线上 AI 辅助预习 + 线下场景化实操 + 全过程数字化评价”的智慧课堂新模式。同时共建教学资源，搭建互动平台，助力教学质量提升。

参考文献

[1] 程详钰等 . 人工智能时代，大学如何重新定义 " 能力培养 "？——以清华大学 " 写作与沟通 " 课的赋能探索为例 [J]. 清华大学学报哲学社会科学版，2026.1.

[2] 金玲 . 基于 AI 技术的交互式课堂构建及实证研究——以应用文写作课程为例 [J]. 科教文汇，2025.21：95-98.

[3] 倪静怡 . 人工智能在专业应用文写作教学中的辅助作用与风险防控 [J]. 计算语言，2025.23：175-177.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.