借人工智能之钥 拓学校德育新境界

林良明
东莞市长安镇厦岗小学，广东 东莞 523850
DOI: 10.61369/RTED.2026150033

摘　　要： 在人工智能技术飞速发展的时代，以海量数据、算法学习以及智能交互为核心的人工智能，正深刻地影响人类的生活习惯与教育方式。其在教学领域的全面应用，已成为推动教育现代化的重要象征。每一种存在形式都可能具有正反两面，人工智能亦是如此。它的广泛应用一方面为学生提供了多样化的发展机会，但同时也伴随着不良内容传播、网络沉迷以及价值观扭曲等潜在威胁。然而，选择彻底屏蔽学生与人工智能的接触既不可取也难以实现，因噎废食的做法并无必要。我们应进一步强化对人工智能应用的管理，通过人工智能技术搭建德育平台，灵活运用相关手段对学生进行德育教育，帮助青少年健康发展，培养正确的世界观、人生观及价值观。

关 键 词： 人工智能；德育基地；德育教育；青少年成长

Opening Up a New Realm of School Moral Education with the Key of Artificial Intelligence

Lin Liangming
Xiagang Primary School, Changan Town, Dongguan, Guangdong 523850

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence (AI), technologies based on big data, machine learning, and intelligent interaction are profoundly reshaping people's daily lives and educational practices. The growing application of AI in education has become an important feature of educational modernization. While AI provides students with diverse opportunities for learning and development, its widespread use also poses potential risks, including exposure to inappropriate content, excessive dependence on digital technologies, and distorted values. Completely isolating students from AI is neither advisable nor feasible. Instead, schools should strengthen the appropriate management and guidance of AI use and explore ways to integrate AI technologies into moral education. By developing AI-supported moral education platforms and adopting flexible and intelligent educational approaches, schools can better support the healthy development of students and help them develop sound values, attitudes toward life, and perspectives on the world.

Keywords: artificial intelligence; moral education base; moral education; adolescent growth

以大数据技术、机器学习以及智能交互为核心的人工智能时代已经开启，正全方位影响人类生活模式，在教育领域的深入应用更是教育迈向现代化的显著特征。在教育领域，人工智能已超越传统教学工具限制，成为提升教学效率、拓展学习方式、实现德育目标的关键助力。学生可借助人工智能突破时空束缚，开阔眼界、汲取知识、互动交流。但人工智能也可能对学生产生负面影响：沉迷智能设备娱乐、接收算法推送的低俗暴力内容、过度依赖削弱独立思考能力，这些问题既影响学生身心健康，还会导致其荒废学业，偏离成长道路。将学生与人工智能隔离既不必要、也不可行，我们应当强化人工智能应用监管，借助该技术搭建德育平台，以智能化手段开展德育，帮助青少年树立正确价值观，这契合时代潮流，也是践行育人育才核心目标的有效路径。

德育是对学生进行道德教育的概括，旨在引导和培育他们的政治观念、思想品格、伦理意识以及心理素质。人工智能德育指的是利用人工智能技术，通过融合大数据分析及智能交互等功能，实施一系列个性化和有针对性的德育实践。此类活动应基于当代德育理念、目标及内容进行组织，与学校德育息息相关，是学校德育的拓展与补充，同时也反映了德育现代化发展的客观要求。借助智能化德育课堂、AI 心理辅导、在线智慧交流平台、智能化家长学堂及人工智能德育中心等多样渠道，精准匹配学生发展的需求，高效达成校园德育的预期目标。任何事物的存在都有其优劣两面，如何善用人工智能这把“工具”，为学校德育工作开启新的发展路径呢?

一、巧用人工智能，在学科教学中渗透德育

教育指导方针要求学校开展德育遵循贴近实际、结合生活、关注学生的核心原则，符合德育规律与学生身心发展特点，从学生实际出发开展教学，提升德育的针对性与效果。当前教材贴近生活，采用图文结合形式，人工智能辅助教学可丰富课堂内容，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

优化教学体验，教学效果优于传统课堂。

我们倡导在学科教学中渗透德育，借人工智能打破传统课堂束缚，实现教与育融合，促进学生人格品格发展。例如：钟老师教授四年级信息技术课《画多边形》时，用 AI 多媒体互动系统引入《三只小猪》，学生完成操作后，AI 推送故事解析，渗透团结合作教育，实现技术教学与德育融合。

贺老师在音乐课《草原巡逻兵》教学中，运用人工智能图像技术融合东莞风光与草原景色，打造沉浸式课堂，指导学生用 AI 填词工具创作融入文明教育内容的歌词，实现艺术培育与道德教育结合。

罗老师讲授五年级语文《桥》时，借助人工智能视频还原新疆克拉玛依1994年12月8日火灾场景，让学生体会危急关头守秩序的重要性，再通过 AI 提问系统引导对比分析，渗透规则观念与团队意识，实现语文教学与德育结合。

教育工作者应用人工智能融合资源、优化环境，可让学生在学习中潜移默化树立正确道德观念，养成良好习惯。

二、合理开展人工智能主题活动，提升学生素养

德育的至高追求是实现“润物无声”，让受教育者在不经意间受到影响，达到“静水流深”的教育效果。而“活动”正是一种能够承载这种教育理念的有效路径。利用人工智能技术设计主题活动，可以突破传统活动的限制，拓展活动形式、多样化表达方式，从而提高活动的吸引力，使德育教育更加富有成效。

开展智能班队活动。传统的班队活动一般由班级学生与老师围坐在一起展开。黑板上提前写好活动主题名称，节目流程按照既定安排进行，形式较为单一。由于缺乏创新，学生容易感到枯燥，从而导致少先队活动缺乏吸引力。随着人工智能的兴起，班队活动焕发出新的生命力。借助智能交互与虚拟展示等技术，传统活动的时空边界以及形式约束被有效突破。针对班队活动的开展，依托人工智能技术，组织方式变得更加灵活多样。通过使用 AI 虚拟场景和智能化分组互动等形式，能够激发全体学生的参与热情，促使每位学生展示自身才华、积极投入其中。这种做法不仅让活动内容丰富多彩，还赋予其鲜明的时代特色，从而让德育教育在实践中深入推进并取得实效。

积极构建智慧育人氛围，以高质量资源吸引学生关注。以校园智能平台为基础，设立“AI 影苑”和“智慧书阁”专区，利用人工智能算法精准甄选适合小学生观看的健康电影、动画，以及适合阅读的书籍，为孩子们提供在线观影和阅读服务。与此同时，通过采用 AI 智能评比系统组织观后感和读后感评选活动，实现自动化评分与优秀作品展示。此举旨在引导学生合理运用智能设备，培养他们对积极文化的认同感，进而有效促进德育目标的达成。

每天只需五分钟，迅速了解 AI 领域的热门主题，分享互动最新信息。一件充满正能量的事情可能被成百上千学生目睹，但往往却容易被人遗忘。身为教育从业者，我们应灵活运用人工智能技术，挖掘并整理积极向上的事例，将其融入日常教学实践中。因此，语文课开始后的前五分钟，变成了讨论“AI 好事大家谈”的舞台。通过 AI 智能搜索机制，系统自动推荐洪战辉、谭千秋等杰出人物的感人故事，以及运动会点火仪式创意背景等充满积极意义的内容。借助这些素材，孩子们展开分享，交流内心感触，如同娓娓道来般熟悉与深入。更为关键的是，在这个过程中，引导学生清晰认识哪些行为应被肯定，哪些做法需被倡导，并主动以积极向上的力量推动自身进步，逐步实现德育教育的日常化。

智能化竞赛与伦理发展有机结合。利用人工智能技术组织电子小报设计、智能作画、AI 编程等竞赛活动，同时开展环保知识答题智能挑战和“创意小发明”智能征文等赛事，鼓励学生科学合理地应用人工智能技术。同时，把德育理念贯穿于竞赛规则及评价体系之中，并借助人工智能评价系统对作品的思想价值和创新程度进行综合打分，使学生在学习、参与活动和竞赛过程中获取德育知识，达成智力培养与品德教育的协同进步。

三、依托人工智能开展心理辅导、咨询工作，守护学生身心健康成长

人工智能通过其独特的隐匿特性、交互能力以及精确性，为学生心理辅导与咨询开辟了理想的新路径。这种技术能够突破传统心理辅导在时间和空间上的局限，消除隐私方面的顾虑，有效解决学生在日常生活或智能应用中遇到的各种难题，从而助力他们的心理健康与全面成长。

学校的智能校园平台特别推出了“AI 心理课堂”板块，利用人工智能技术推送如“如何预防及应对智能设备使用成瘾”“情绪管理策略”“缓解考试压力的有效方法”等专题内容。通过动画、短视频以及智能互动问答等丰富形式，帮助学生轻松掌握心理健康知识。借助人工智能技术创建心理交流社区及智能心理支持平台，引入 AI 心理助理机器人，实现全天候在线答疑。通过情绪识别功能洞察学生的情感动态，提供针对性的辅导方案，助力解决心理健康需求。同时，结合华东师范大学的《学生心理管理档案系统》，运用 AI 和大数据分析功能，对学生开展心理测试，自动生成相关测评报告，逐步建立可动态更新的心理档案，为实现精准化心理干预提供数据支持。

学校的心理辅导教师积极学习人工智能相关技能，通过智能平台有效提升心理辅导的精准度和效率。智慧心灵教育平台能够充分整合学校现有资源，包括软硬件设备，并结合多学科教育的特点，依照心理辅导的核心原则，形成覆盖媒体宣传、活动设计、心理咨询、研究课题、心理测评以及学科融合等多方面的综合体系。通过多渠道、多层次、多角度的构建，这一平台旨在全面推动学生心理与生理的健康成长。

智慧心理成长平台可协助学生了解、接纳自我，提升应对压力挑战的能力与信心，解决问题；引导学生合理选择，设计行动方案，探索自身潜能专长，明确目标定位，践行积极生活方式。该平台突破时空限制，支持匿名或实名参与，学生可提问求助、分享欢乐，既可以求助者身份寻求支持，也可以助人者身份分享经验；既可以连线 AI 与心理专家，也能即时和辅导教师沟通，还

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

可在“心理 BBS”分享观点、交流经验，每个人都能获取他人支持，也能帮助带动他人。借助人工智能开展心理辅导时，学生可通过虚拟角色和咨询师交流，降低面对面沟通的压力，更自然地表达自我，帮助快速定位问题，释放心理负担。

需要强调的是，人工智能心理系统在传统心理辅导中起到重要的补充作用，但并不能完全替代专业心理咨询师。面对较复杂的心理问题，仍然应当引导学生寻求专业教师的支持。此外，还需采取措施对学生的心理数据进行匿名化处理，以确保其隐私得到充分保护。

四、依托人工智能，凝聚校家社合力，构建三位一体德育新格局

虽然学校是塑造学生道德品质的关键之地，但单靠校园的力量仍然不够全面。因此，学校应采用“大德育观”的工作理念，利用人工智能技术突破校内、家庭及社区间的沟通障碍，让家庭和社区等教育主体清晰认识其在人工智能德育工作中的任务，建立一个学校、家庭和社区共同协作、紧密配合的教育网络体系。三位一体的德育模式能够充分发挥各自优势，互相弥补不足，相辅相成，形成综合效果，为小学生的全面发展搭建一个良好的成长环境。

借助人工智能技术，学校建设智能化家长学校和社区德育平台，利用人工智能特点突破传统家校社教育限制，为校家社协同育人创造新可能。智能家长学校为家长推送定制化德育指导，提供匹配孩子情况的家庭教育建议；智慧社区德育平台整合社区德育资源，发布活动任务，引导学生参与社区服务，实现学校与社区德育紧密结合。重庆两江新区行远小学创新推出“玉德 AI 银行”，以“德育积分”量化方式，运用人工智能和大数据技术，建立“学校－镇政府－农场－社区－产业园”一体化育人体系，解决了传统家校社协作中资源分散、评价标准模糊的问题，为校家社协同育人提供了实践样本。

此外，学校应协同相关部门，借助人工智能实现校园周边环境智慧监管，关停不合规网吧，规范智能设备使用，为小学生营造积极成长氛围。社区引入人工智能，优化文化氛围，统筹德育资源，开展智能化德育实践，提升育人环境质量，挖掘德育资源潜力，最终为学生创造良好发展环境，推动其综合素质全面提升。

总之，在智能化时代进行道德教育涵盖了多个层面。教育工作者应该深刻意识到这一任务的持久性和复杂性，不能指望能够轻松快速完成。我们应全面探讨人工智能的特性、作用及其应用规律，勇于进行实践探索，充分发挥人工智能技术的优势，同时妥善应对可能存在的不利因素和限制条件。在稳健推进的基础上，逐步完善人工智能引入德育的方式方法，方能更好地借助人工智能这项工具，为学校德育工作开启新篇章，切实实现立德树人的核心目标，帮助青少年茁壮成长，愉快地迈向未来。

参考文献

[1] 梁建章 . 网络社会的崛起 [M]. 上海：上海交通大学出版社，2000.03

[2] 王健敏 . 道德学习论 [M]. 杭州：浙江教育出版社，2002.02

[3] 樊玉成 . 网络环境中学生主体的再生成 [J]. 江苏广播电视大学学报，2003（3）.

[4] 吴汉德，刘振华 . 高校网络道德教育初探 [J]. 江苏广播电视大学学报，2004（3）.

[5] 李伯黍等 . 道德发展与德育模式 [M]. 上海：华东师范大学出版社，1999.

[6] 茆海红 . 学校德育的新途径：网络德育 [J]. 现代教育科学，2008（5）.

[7] 张靖，李萌 . 人工智能赋能学校德育的路径与实践 [J]. 中国电化教育，2022（7）：112-118.

[8] 李娟 . 人工智能背景下小学德育创新实践研究 [J]. 基础教育参考，2023（2）：68-71.

[9] 王璐，陈明 . 人工智能在校园德育中的应用困境与解决策略 [J]. 教育探索，2023（5）：102-108.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.