基于 OBE 理念的《中级财务会计》智慧课程资源建设研究

吕延荣，汪子月
南通理工学院商学院，江苏 南通 226002
DOI: 10.61369/RTED.2026150023

摘　　要： 近年来新文科建设背景下，传统《中级财务会计》教学模式难以满足数智化人才培养需求。鉴于此，本文引入 OBE 教育理念，重构智慧课程资源体系。首先依据毕业要求设定能力指标点，利用 AI 技术打造颗粒化、动态化的教学资源库；其次，重点破解资源“不愿享、不敢享、不畅享”难题，建立基于贡献积分制的利益激励机制与区块链版权保护机制。实践数据显示，该机制有效促进了优质资源的流通与复用，实现了“以学为中心”的教学范式转变，为高校课程改革提供了参考。

关 键 词： 中级财务会计；资源建设；共享机制；OBE；智慧教学

Research on the Development of Smart Course Resources for Intermediate Financial Accounting Based on OBE Concept

Lv Yanrong, Wang Ziyue
Business School, Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226002

Abstract: Under the backdrop of the New Liberal Arts initiative in recent years, traditional instructional models for Intermediate Financial Accounting have struggled to meet the demand for cultivating talent with digital and intelligent competencies. In response, this study introduces the Outcome-Based Education (OBE) philosophy to reconstruct an intelligent curriculum resource system. First, competency indicators were established aligned with graduation requirements, utilizing AI technology to develop a granular and dynamic teaching resource repository. Second, the study focused on resolving the prevalent issues of resources being "unwilling to be shared, unsafe to be shared, and difficult to access" by establishing a contribution-points incentive mechanism and a blockchain-based copyright protection mechanism. Empirical data indicate that this framework effectively facilitates the circulation and reuse of high-quality resources, driving a paradigm shift toward a "student-centered" learning environment. These findings offer valuable insights for curriculum reform in higher education institutions.

Keywords: intermediate financial accounting; resource development; resource sharing mechanism; OBE; smart teaching

一、研究背景

新文科建设要求文科教育“主动服务国家发展战略与社会转型需求”，推动文理融合、科教协同与跨学科培养。《中级财务会计》这门课是会计学的核心主干课，也是难度最高的课程之一。当前《中级财务会计》课程资源普遍存在“更新滞后、结构松散、共享困难”等现象，难以支撑 OBE 理念下学生高阶思维能力的培养[1]。如何将分散的数字化资源系统化，并构建高效的共享机制，成为会计教育数字化转型的关键命题。在这一背景下，《中级财务会计》课程改革不能停留在技术工具层面，而应以 OBE 理念为牵引，把知识图谱、AI 助教、课程思政与资源共享机制纳入统一框架，实现“价值——知识——能力”三位一体的育人重构。数智时代会计人才的输出标准变了（从记账到管理决策），OBE 能倒逼课程资源及时更新（如加入大数据财务分析内容）[2]。基于此，本文探讨基于 OBE 理念的《中级财务会计》智慧课程资源建设。

二、“三维”智慧课程资源架构的构建逻辑

教学设计和实施的目标是让学生通过教育过程最后所取得的学习成果。在会计教学中，这意味着每一堂课都要对准“学生毕业后能干什么”。为学生提供多种达成学习成果的通道。OBE

项目信息：2025 年校级智慧课程建设项目（项目编号：2025JKC023）；2023 年度江苏省教育科学规划重点课题“新商科下会计学科产教深度融合路径及对策研究与实践”（立项编号 :B/2023/01/79）。
作者简介：吕延荣（1976—），女，江苏徐州人，经济学博士，副教授；研究方向：企业会计与财务，Email：546202922@qq.com。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（Outcome-Based Education），中文译为成果导向教育，又称能力导向教育。它由美国学者斯派蒂（Spady）于1981年率先提出[3]，现已成为国际主流的工程教育和专业教育改革理念。其核心逻辑是“反向设计、正向实施”。传统教学是根据教材制定教学大纲，根据教学大纲确定上课内容，最后用考试来考核学习效果。而OBE教学是根据毕业要求确定课程目标，选择合适的教学资源再进行相应的教学活动。基于OBE理念的反向设计思路，打破传统教材章节壁垒，构建“知识固本、能力进阶和素养铸魂”的三维智慧课程资源架构。这正是“智慧课程”的价值所在，通过AI推送、微课、虚拟仿真等不同方式，让不同基础的学生都能达标。教师应对所有学生建立高标准，并协助他们努力达成。具体如下：

第一维是知识层面，重在“联通”。超星AI助教对接超星，能够在学习资源方面补齐以往教师上传到课程平台中的课程资料的有限性。学生可针对不同的知识点向AI助教提出资源推荐的需求。AI助教可智能分析学生的资源检索需求，并按需推送不同类型的优质学习资源。针对不同的疑难问题，除返回相应答案外，还可更进一步地推送相关学习资源，满足学生一站式的自主学习体验。

第二维是能力层面，重在“仿真”。超星AI助教基于人工智能领域的自然语言处理、语音识别、语义理解、知识图谱等多项技术，能够有效识别和分析用户输入的问题，理解其语义和意图，进而提供相应的答案和服务。基于深度学习技术，根据用户反馈和数据主动优化自身的模型和算法，从而增加场景的适应性及功能的针对性。功能贯穿课前、课中、课后学习全过程，从学习提醒、难点答疑、资源推荐、智能出题等多个环节为学生提供全方位、个性化、智能化的学习辅导服务，帮助学生高效学习，实现AI赋能教育、AI助力人才培养二者协同发展。

第三维是素养层面，重在“浸润”。深挖会计准则背后的制度自信与诚信底色，建设课程思政案例库。如将康美药业、瑞幸咖啡等典型案例转化为结构化数字资源，通过情境模拟引导学生进行伦理决策，实现知识传授与价值引领的同频共振，落实“德法兼修”的育人目标。

三、智慧课程资源的共享机制设计与运行

资源建设是智慧教学的基础，而共享流通则是释放资源价值的关键环节。当前，高校智慧课程资源建设普遍面临双重困境：一是“数据孤岛”现象严重，不同院校、不同平台间的资源互不连通，重复建设与低效利用并存；二是“版权焦虑”突出，教师对资源上传后的知识产权归属与收益分配心存顾虑，导致优质资源“不愿共享、不敢共享”[4]。针对上述问题，本文立足《中级财务会计》课程教学改革的现实需求，设计并实践了“标准牵引、多元协同、制度保障”的闭环共享机制。

（一）确立标准化准入机制，把好资源“入口关”

共享的前提是互认，互认的基础是标准。《中级财务会计》课程涉及的资源类型多样，包括会计准则讲解视频、账务处理流程动画、上市公司财报分析案例、分层习题库、虚拟仿真实训项目等，各类资源的描述维度与质量要求差异显著。若缺乏统一的元数据规范，不同院校开发的资源即便上传至共享平台，也难以被准确检索与有效利用。为此，针对《中级财务会计》课程资源的特殊性，制定了专门的元数据规范标准。除通用的资源名称、学科分类、适用学段等字段外，特别增设“会计准则适用年份”“知识点图谱定位”“案例企业所属行业”“实务场景标签”“难度递进层级”等课程专属描述维度[5]。例如，一份关于“职工薪酬”的微课资源，将被标注适用具体会计准则是企业会计准则第9号（财会〔2014〕8号），知识点关联内容有短期薪酬、离职后福利、辞退福利、其他长期职工薪酬等、适用于初级认知、中级实训或高级综合应用等场景，确保资源能够在不同智慧教学平台之间实现语义层面的精准互通。同时，配套开发标准化的API接口，实现在各校的《中级财务会计》智慧课程平台资源一次上传、多端调用，并且能够与区域联盟平台、国家智慧教育公共服务平台无缝对接，从技术架构层面打通“数据孤岛”。同时要加强《中级财务会计》课程资源质量管控。比如，对于一份“租赁核算”的案例资源，需重点审核租赁的识别、分拆和合并、承租人、出租人和售后租回交易的会计处理是否正确、相关披露是否完整。平时还应及时收集资源在实际教学中的使用效果反馈，作为资源动态优化的评判依据。

（二）构建多层次协同共享模式，打通资源“流通网”

开设《中级财务会计》课程之前会开设《基础会计》，之后会开设《高级财务会计》《审计》等课程，按照“校内课程融合、校际优势互补、校企实践反哺”构建与关联课程的协同共享模式。

在校内层面，系统梳理各课程在知识点上的重叠区，共建案例库、习题库，使同一资源可以跨课程服务，形成以《中级财务会计》为核心的“财务会计课程资源群”。教师可以根据不同课程的需要调用案例展开教学，通过对同一案例形成连贯的认知进阶，从不同深度、不同方面加深理解相关知识点，达到提升学生学习效果的目的。

在校际层面，依托区域高校会计学专业联盟建立资源共享与置换机制。有的院校在“金融工具”教学方面积累了丰富的案例资源，有的院校在“收入准则”实训设计上独具匠心，有的院校开发了高质量的“合并财务报表”虚拟仿真实验项目。通过联盟平台，各校按照“以优换优、等价交换”的原则，将本校最具特色的资源贡献出来，并根据资源类型、开发成本、使用频次等维度进行积分量化，用本校的特色资源兑换他校的优势资源[6]。这一机制有效突破了单一院校资源建设能力的局限，使各校皆能共享课程教学中最急需、最优质的部分，实现优质资源的均衡配置与整体提升。

在校企层面，针对《中级财务会计》实践性强、与行业实务联系紧密的特点，建立“学校出题、企业解题、资源入库”的双向循环共享机制[7]。学校根据教学需要，向合作会计师事务所、上市公司财务部门等征集脱敏后的真实账套资料、季度财务报告分析素材、典型交易事项的原始凭证样本等，企业经过严格的商业

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

信息脱敏处理后移交学校，由课程团队进行教学化改造，调整数据复杂度、设计引导性问题、配套操作指引，最终形成可供课堂教学使用的实训案例资源。

（三）完善技术与制度双重保障，稳固资源“生态基”

共享机制的长效运行，离不开技术手段对权益的保护，更离不开制度设计对动力的激发。在技术保障层面，引入区块链技术构建资源确权与溯源系统。每份资源在上传时即生成唯一的数字指纹，并记录创建者、上传时间、初始版本等信息，形成不可篡改的权属凭证[8]。一旦发生版权争议，可依据链上数据快速追溯来源与使用路径，清晰界定责任归属，从而有效化解“版权焦虑”，让资源贡献者安心分享、使用者放心引用。

在制度保障层面，建立资源贡献积分制。教师上传资源可获得基础积分，资源被其他教师引用备课或被学生自主学习使用，可获得积分，积分积累到一定额度后，可按比例折算为教学工作量或教科研积分，并作为职称评审、评优评先的参考依据。同时，积分还可用于兑换教学设备使用权限、学术会议参会名额等激励资源。这一制度设计将教师从“被动要求”转变为“主动贡献”，极大激发了共建共享的内生动力[9]。实践表明，积分制实施后，平台月均资源上传量增长超过120%，资源引用率提升80%以上，逐步形成“人人贡献、人人受益”的资源更新生态。

四、研究结论与启示

本研究基于OBE理念，利用超星AI助教构建《中级财务会计》智慧课程“三维”资源架构，并设计相应的共享机制实现资源共享。这种“反向设计、多维供给、协同共享”的模式，能有效破解传统教学资源静态固化与“数据孤岛”难题，帮助学生高效学习。主要有以下两点核心启示：其一，资源整合是手段，能力达成才是目的。智慧课程建设不能止步于纸质资源的数字化搬家，必须依托知识图谱与虚拟仿真技术，利用超星AI助教将抽象准则转化为可视化的知识网络与可操作的实训项目，才能真正支撑学生高阶思维能力的培养[10]。其二，技术赋能是前提，机制创新是保障。通过区块链确权消除版权顾虑，并建立基于贡献度的利益激励机制，激活教师参与资源建设的积极性。随着生成式人工智能技术的成熟，如何进一步利用AI代理（Agent）实现资源的自动化生成与个性化推送，将是深化会计教育数字化转型的重要方向。

参考文献

[1] 顾佩华，胡文龙，林鹏，等．基于"学习产出"(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究，2014(01):27-37.

[2] 李志义．解析工程教育专业认证的产出导向理念[J]. 中国高等教学，2014(17):7-10.

[3]SPADY W G.Outcome-based instructional management:a sociological perspective[R].1981.

[4] 柯晓玲．国外高校课程地图探析[J]. 高教探索，2012(01):59-62.

[5] 巩建闽，萧蓓蕾．台湾高校课程地图对大陆课程地图发展的启示[J]. 中国高教研究，2014(05):105-110.

[6] 时军，周园．中级财务会计课程教学改革研究——基于OBE教育理念[J]. 新会计，2021(04):15-19.

[7] 杨瑞平，吴秋生，王晓亮．慕课下《中级财务会计》研究性教学改革模式研究[J]. 会计之友，2019(12):156-160.

[8] 狄灵瑜，杨隽萍．基于OBE理念的混合式教学模式研究——以《中级财务会计》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计，2024(11):211-213.

[9] 陈晶，梁雯．基于OBE理念的中级财务会计课程教学改革研究[J]. 绿色财会，2022(04):54-56.

[10] 李大宇，朱群雄，李宏根．自动化专业课程地图的建设分析[J]. 国家教育行政学院学报，2012(08):38-42.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.