岗课赛证融通背景下婴幼儿托育专业对接省赛标准的课程改革与实践

单士琦，刘翔，吴美仪
正德职业技术学院，江苏 南京 211106
DOI: 10.61369/RTED.2026150040

摘　　要： 在职业教育岗课赛证融通改革政策全面推进的背景下，婴幼儿托育专业作为服务民生刚需的新兴专业，传统课程体系与岗位需求、技能竞赛、职业证书脱节的问题日益凸显。本文以省级职业技能竞赛标准为核心导向，立足托育行业岗位实际需求、1+X 职业证书考核要求，剖析婴幼儿托育专业课程教学现存痛点，探索岗课赛证四位一体的课程改革路径，通过重构课程体系、优化教学内容、创新教学模式、完善评价体系开展教学实践。实践结果表明，本次改革有效弥合了课程教学与行业标准、竞赛标准、证书标准的差距，显著提升了学生的托育实操技能、岗位适配能力和竞赛应试水平，实现了专业教学与行业岗位、技能赛事、职业认证的深度融合，为托育专业职业教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 岗课赛证融通；婴幼儿托育专业；省赛标准；课程改革；教学实践

Curriculum Reform and Practice of Infant and Toddler Care Programs Aligned with Provincial Competition Standards under the Integration of Positions, Courses, Competitions, and Certifications

Shan Shiqi, Liu Xiang, Wu Meiyi
Zhengde Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 211106

Abstract: Against the backdrop of the comprehensive promotion of the reform policy of integrating curriculum, teaching, competition, and certification in vocational education, the issue of the disconnect between the traditional curriculum system and job demands, skill competitions, and professional certificates has become increasingly prominent in the emerging major of infant and toddler care, which serves as a rigid demand for people's livelihood. This paper takes the provincial vocational skill competition standards as the core guideline, based on the actual job demands of the toddler care industry and the assessment requirements of the 1+X professional certificate. It analyzes the existing pain points in the curriculum teaching of the infant and toddler care major, explores the four-in-one curriculum reform path integrating curriculum, teaching, competition, and certification, and carries out teaching practice through reconstructing the curriculum system, optimizing teaching content, innovating teaching modes, and improving the evaluation system. The practical results show that this reform effectively bridges the gap between curriculum teaching and industry standards, competition standards, and certificate standards. It significantly improves students' practical skills in toddler care, job adaptability, and competition exam performance. It achieves a deep integration of professional teaching with industry jobs, skill competitions, and professional certification, providing practical reference for the high-quality development of vocational education in the toddler care major.

Keywords: integration of job, curriculum, competition, and certification; infant and toddler care major; provincial competition standards; curriculum reform; teaching practice

引言

随着我国三孩政策落地、普惠托育体系建设持续推进，社会对专业化、标准化、规范化婴幼儿托育服务人才的需求大幅攀升，婴幼儿托育职业教育成为民生服务类职业教育的重点发展领域。职业教育“岗课赛证融通”政策明确提出，职业院校需立足岗位需求、对接竞赛标准、融合证书要求，重构人才培养体系，打破传统课堂教学与职业实践割裂的育人壁垒。省级职业技能竞赛作为检验职业院校专

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

业教学质量、学生技能水平的核心载体，其竞赛规程、考核内容、评分标准均深度贴合行业前沿岗位能力要求和国家职业技能标准，是专业课程改革的重要风向标。

当前，多数职业院校婴幼儿托育专业课程教学仍存在课程内容陈旧、实操教学薄弱、教学标准与省赛标准脱节、证书考核与课堂教学分离等问题，导致学生技能标准化程度不足、岗位适配度低、竞赛获奖率偏低，难以满足现代托育机构专业化用人需求。基于此，本文以岗课赛证融通为核心导向，紧扣婴幼儿托育专业省级技能竞赛标准，结合托育岗位核心能力要求和1+X 幼儿照护职业技能等级证书考核规范，开展课程体系改革与教学实践探索，旨在构建教学、实训、竞赛、认证一体化的育人模式，全面提升托育专业人才培养质量[1]。

一、婴幼儿托育专业传统课程教学现存问题

（一）课程体系与岗位、赛证标准脱节

传统婴幼儿托育专业课程体系以学科体系为核心构建，分为公共基础课、专业理论课、专业实训课三大模块，课程设置侧重理论知识系统性，忽视职业岗位的实用性和技能的标准化。课程内容更新滞后于托育行业发展和省赛标准更新，婴幼儿生活照料、健康护理、早期发展指导、安全应急处理等省赛核心考核模块，在常规课程中碎片化分布，缺乏系统性、标准化的专项训练。同时，课程教学与1+X 幼儿照护证书考核要点、托育机构岗位核心能力要求匹配度不足，出现“课堂学的不用、岗位用的没学、赛证考的不会”的脱节现象，人才培养针对性严重不足。

（二）实操教学标准化程度不足，贴合省赛要求度低

省级婴幼儿托育技能竞赛对学生实操技能的规范性、熟练度、精细化程度有着严格、统一的评分标准，涵盖操作流程、细节规范、人文关怀、安全准则等多个维度。而传统教学中，实训教学多以教师示范、学生模仿为主，缺乏统一的标准化操作规范，教师教学凭借个人经验开展实训指导，不同教师的操作标准、考核标准存在差异，导致学生实操动作不规范、流程不标准。同时，常规实训项目难度低于省赛考核难度，缺乏高仿真竞赛场景训练和综合技能实训，学生难以适应省赛高强度、标准化、综合性的考核要求，竞赛表现参差不齐[2]。

（三）教学模式单一，综合职业能力培养缺失

目前托育专业课堂教学仍以“理论讲授 + 简单实训”的传统模式为主，教学场景局限于校内实训室，缺乏真实托育岗位场景、竞赛模拟场景的沉浸式教学。教学过程侧重单项技能训练，忽视省赛重点考察的综合能力，包括问题处置能力、沟通共情能力、临场应变能力、职业素养等。托育岗位核心的婴幼儿突发状况处理、个性化早期发展指导、亲子互动设计等综合技能，无法通过单一课堂教学有效培养，导致学生只会机械完成基础操作，难以应对竞赛综合题型和岗位复杂工作场景。

（四）考核评价体系单一，赛证岗融合评价缺失

传统课程考核以理论笔试、简单实训操作为主，评价主体单一、评价维度片面，仅考核学生的知识记忆和基础技能掌握情况，未对接省赛多维评分标准、岗位能力评价标准和职业证书考核标准。考核过程缺乏过程性监控，忽视学生的操作规范性、职业素养、创新应用能力，无法全面检验学生的综合职业水平，也难以倒逼学生对标赛证标准、岗位标准提升技能，制约了人才培养质量的提升。

二、岗课赛证融通下对接省赛标准的课程改革核心思路

本次课程改革以岗课赛证深度融通为核心原则，立足婴幼儿托育行业真实岗位需求，全面对标省级职业技能竞赛规程、评分标准、考核模块，融合1+X 幼儿照护职业技能等级证书考核内容，打破传统学科型课程框架，构建“岗位需求为核心、省赛标准为引领、课程教学为载体、证书认证为检验”的一体化课程育人体系。改革全程坚持标准统一、内容融合、教学同步、评价对接，将省赛的标准化操作规范、综合考核要求、职业素养标准全面融入课程目标、课程内容、实训教学、考核评价全过程，实现课堂教学与岗位实操、技能竞赛、职业证书的无缝衔接，聚焦培养符合行业标准、适配竞赛考核、持证上岗的高素质托育技能人才[3]。

三、对接省赛标准的婴幼儿托育专业课程改革具体实践路径

（一）对标省赛模块，重构模块化课程体系

深入解读近三年省级婴幼儿托育专业技能竞赛官方规程，梳理省赛核心考核模块，主要包括婴幼儿生活照料、婴幼儿健康管理、婴幼儿早期发展干预、托育安全应急处置、托育活动设计与实施五大核心模块。结合托育机构育婴师、托育师、早教指导师等核心岗位能力要求，以及1+X 幼儿照护中级证书考核要点，对原有课程进行拆分、整合、优化，重构模块化课程体系。删除内容陈旧、与岗赛证无关的理论课程，整合碎片化的实训内容，将课程体系分为基础素养模块、核心技能模块、综合竞赛模块、岗位认证模块四大模块。

基础素养模块夯实学生专业理论基础，对接赛证理论考核内容，涵盖婴幼儿卫生保健、婴幼儿心理学、托育政策法规等课程；核心技能模块完全对标省赛单项考核项目，开设婴幼儿喂养与照料、婴幼儿健康监测、早期发展指导、应急救护实训等专项课程，实现省赛单项技能全覆盖；综合竞赛模块聚焦省赛综合题型，开展托育活动方案设计、突发场景处置、个性化育儿指导等综合实训课程；岗位认证模块对接1+X 证书考核和企业岗位

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

需求，开展持证专项实训、岗位轮岗实训，实现课程内容与赛、证、岗标准的一一对应。

（二）细化省赛标准，优化课程教学内容

以省赛精细化评分标准为依据，细化各课程教学重难点，将省赛每一项操作细则、扣分要点、素养要求全面融入日常教学。针对省赛生活照料模块，细化婴幼儿辅食制作、衣物穿戴、盥洗护理等操作的流程标准、卫生规范、时间把控，严格按照竞赛评分细则开展教学；针对健康管理模块，对标省赛婴幼儿体温监测、辅食搭配、常见病预防等考核内容，更新课程案例和实训项目；针对安全应急模块，依据省赛应急处置评分标准，优化呛奶、磕碰、高热惊厥等突发状况的处置流程教学，规范操作细节和应急话术[4]。

同时，结合行业最新托育服务规范，同步更新课程内容，剔除老旧知识点，新增省赛新增考核项目、行业新型托育服务技能，确保课程内容的前沿性、规范性和标准性。将1+X证书考核的必考知识点、技能点融入常规课堂教学，实现“学即考、练即赛、会即岗”，让学生在日常课程学习中同步完成岗位技能积累、竞赛技能训练和证书能力达标。

（三）依托赛岗场景，创新一体化教学模式

为解决传统教学场景单一、实训针对性不足的问题，改革采用“场景化+标准化+分层化”的教学模式，打造赛岗融合实训场景。在校内实训室搭建仿真省赛竞赛考场、真实托育班级场景，配备与省赛统一的实训设备、耗材和考核道具，让学生沉浸式体验竞赛考核和岗位实操场景。教学过程中，以省赛评分标准为指导，推行“示范标准化、训练精细化、考核竞赛化”的教学流程，教师按照竞赛标准示范操作，逐一对学生操作细节进行纠错、规范[5]。

同时，实施分层教学，针对基础薄弱学生，重点开展单项技能标准化训练，夯实赛证基础；针对能力突出学生，开展综合技能拔高训练，对接省赛综合竞赛项目，培养临场应变、方案设计、人文沟通等综合能力。引入企业托育名师、省赛优秀指导教师联合授课，结合岗位真实案例、竞赛真题开展实训教学，打破课堂与赛场、岗位的壁垒，全面提升学生的标准化操作能力和综合职业素养。

（四）对接多维标准，完善综合考核评价体系

依托岗课赛证多维标准，构建过程性评价+终结性评价、技能评价+素养评价、校内评价+企业评价相结合的综合评价体系。摒弃单一的笔试考核模式，将省赛评分维度全面融入课程考核，考核内容涵盖理论知识、标准化操作、职业素养、综合应用四大板块。过程性考核占比60%，围绕日常课堂实训、单项技能达标、模拟竞赛表现、证书实训成果进行评分，严格参照省赛扣分标准记录学生操作问题；终结性考核占比40%，采用省赛全真模拟考核形式，以竞赛真题、岗位真实任务为考核内容，全面检验学生技能水平[6]。

同时，将1+X证书考核结果、企业岗位实训评价纳入课程总成绩，实现课程考核、竞赛考核、证书考核、岗位考核的标准统一、结果互通，通过全方位、标准化的评价方式，倒逼学生对标赛岗标准规范技能、提升素养，保障人才培养质量贴合行业和赛事要求。

四、结语

岗课赛证融通是新时代职业教育专业改革的核心方向，省级职业技能竞赛标准作为行业岗位能力、职业技能标准的集中体现，是婴幼儿托育专业课程改革的重要依据。本次改革立足托育专业教学实际，精准破解了传统课程教学与岗、赛、证标准脱节、技能教学不规范、育人针对性不足等核心问题，通过重构模块化课程体系、细化赛标教学内容、创新场景化教学模式、完善多维评价体系，实现了课程教学、岗位实践、技能竞赛、职业认证的深度融合。以省赛标准为引领的岗课赛证融通课程改革，能够有效规范托育专业技能教学标准，夯实学生专业核心技能，提升学生职业素养和岗位适配度，切实解决职业教育人才培养与行业需求脱节的痛点。同时，改革过程中形成的标准化教学体系、实训资源和育人模式，进一步完善了婴幼儿托育专业人才培养体系，有效提升了专业办学质量与核心竞争力，为职业院校婴幼儿托育专业标准化、规范化、高质量育人提供了扎实的实践依据，也为民生服务类专业岗课赛证融通改革提供了可借鉴、可复制的实践路径。

参考文献

[1] 陈亚吉 ." 岗课赛证 " 融通背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业教学实践创新路径研究 [J]. 山西青年，2025(24):187-189.

[2] 赵嬰 ." 岗课赛证 " 融合下托育专业课程体系构建与实践 [J]. 科教导刊，2025(25):68-70.

[3] 汪洁 ." 岗课赛证 " 背景下高职婴幼儿照护课程的实施路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2025(5):19-21.

[4] 张静 . 基于 " 岗课赛证 " 的幼儿保育专业人才培养路径探索——以北京市中职学校为例 [J]. 问答与导学，2025(24):204-207.

[5] 黄影华 . 托幼一体化背景下中职幼儿保育专业 " 岗课赛证 " 融通教学模式探讨 [J]. 教育观察，2025(12).

[6] 袁文芳，温妍 . 婴幼儿托育服务与管理专业 " 三位一体 " 实践性课程体系建构策略研究 [J]. 教育观察，2023(15):121-124.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.