常态化、体系化、品牌化：馆校协同实践育人长效机制建设研究

张林
徽商职业学院，安徽 合肥 231201
DOI: 10.61369/RTED.2026150021

摘　　要： 馆校协同育人是思政教育高质量发展的重要方向，其能够汇集高校与社会的育人力量，衔接校内与校外的思政育人场景，强化思政价值引领功能。在大思政背景下，如何充分整合社会教育资源，构建馆校协同实践育人的长效机制，成为高校深入落实立德树人根本任务，提升思政教育铸魂育人功能的重要问题。本文从常态化运行、体系化架构、品牌化塑造三个维度入手，围绕构建稳定合作运行机制、建设多层级一体化育人体系、设计特色育人品牌培育流程等方面，探讨馆校协同实践育人长效运行机制的建设路径，为实现教育资源的优化配置，提高实践育人工作成效提供参考。

关 键 词： 馆校协同；实践育人；长效机制

Normalization, Systematization and Branding: Research on the Long-term Mechanism Construction of Museum-School Collaborative Practical Education

Zhang Lin
Huishang Vocational College, Hefei, Anhui 231201

Abstract: Museum-school collaborative education is an important direction for the high-quality development of ideological and political education. It integrates educational forces from colleges and society, connects internal and external educational scenarios, and strengthens the value-leading function of ideological and political education. Under the background of comprehensive ideological and political education, how to fully integrate social educational resources and construct a long-term mechanism for museum-school collaborative practical education has become a key issue for higher vocational colleges to implement the fundamental task of moral education and enhance the soul-cultivating effect of ideological and political education. Taking higher vocational colleges as the research object, this paper analyzes the prominent problems existing in museum-school collaborative practical education. From the three dimensions of normalized operation, systematized framework and branded construction, it explores the construction path of long-term collaborative education mechanisms by establishing stable cooperative operation modes, building a multi-level integrated education system and creating characteristic educational brand cultivation procedures. The research provides references for optimizing the allocation of educational resources and improving the effectiveness of practical education.

Keywords: museum-school collaboration; practical education; long-term mechanism

引言

实践育人是高校思政工作体系的组成部分，也是落实立德树人根本任务的关键环节。馆校协同指的是高校与各类公共文化场馆合作，统筹博物馆、文化馆、纪念馆、非遗展馆等育人资源，建设校外实践育人阵地，并利用这些阵地的人文资源，开展丰富多样的实践活动，提高实践育人的成效[1]。在建设大思政格局背景下，高校不仅要注重学生专业知识与实践技能的培养，还要关注学生思想道德素质与综合素养的发展。而实践育人强调校内思政小课堂与社会大课堂结合，要求学生在参与实践活动的过程中，将抽象的价值符号

项目信息：本专题系2024年度高等学校省级质量工程思想政治理论课教研项目（高职）一新时代高校大中小学一体化实践育人路径研究（项目编号：2024sxzzjy063）阶段性成果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

转化为具象的行为实践，在解决实际问题的过程中加深对价值内涵的理解，恰好契合高职生成长成才的需求[2]。但是，在以往的馆校合作中，部分高校未能与公共文化场馆建立长期合作关系，主要表现为馆校合作育人活动临时性强、育人活动同质化严重、缺乏完善的支持和保障机制等，双方的合作内容局限于开展临时性的研学活动、志愿活动、参观和讲座活动，缺乏长效性，限制了实践育人成效的提高[3-4]。由此，突破校园育人的限制，以常态化筑牢合作基础、体系化搭建运行框架、品牌化凝聚育人标识为主线，探索符合高校办学定位与人才培养目标的馆校协同实践育人长效机制，对塑造立德树人新格局，实现高水平的实践育人具有重要意义。

一、常态化：筑牢根基，构建稳定可持续的馆校协同运行保障机制

高校应加强馆校协同育人的顶层设计，联合地方公共文化场馆，签订常态化实践育人制度，建立长效稳定的合作关系。

（一）签订长期战略合作协议，固化双边合作契约约束

高校应与地方公共文化场馆签订长期战略合作协议，明确双方合作宗旨、合作范围、年度基础合作任务、权责划分、安全责任、资源共享义务。具体而言，院校可与地方博物馆、红色教育基地、行业专题展馆合作，将日常研学授课、定期志愿讲解、月度教研交流、季度联合主题活动纳入协议范围，从契约层面杜绝形式化挂牌、随意中断合作的问题[5]。

（二）设立专职对接工作组，建立定期会商沟通制度

高校与公共文化馆需分别在校内、场馆设置对接专员，选派二级学院、团委负责人与场馆宣教部、社教部等部门负责人对接馆校协同项目。在合作内容的沟通上，双方可以制定季度与月度沟通制度：每月对接日常活动安排、学生实践排班；每季度总结复盘上阶段育人成效，商议下一阶段主题活动、课程开发、资源调配。同时，馆校双方要建立活动资料数据库，制定人员轮岗交接机制，即便双方对接人员岗位变动，也能保障资料不丢失、合作衔接不间断。

（三）打造日常化基础育人项目，填充常态化合作内容

高校应设置日常化的实践载体，避免合作空档期。一是常态化志愿服务实践，院校可依托馆校协同阵地开展志愿活动，让学生利用课余、周末时间，参与场馆讲解引导、展品整理、线上宣传运营等志愿服务；二是常规化场馆课堂，院校可在每学期安排教师，组织各专业、各班级进入公共文化馆，开展实景课堂教学，把场馆作为固定校外延伸教室；三是常态化师资互访，场馆讲解员可定期入校开展专题讲座，校内教师走进场馆挖掘馆藏资源，实现日常双向交流[6]。

二、体系化：搭建框架，打造全要素闭环式馆校协同育人运行体系

高校应与公共文化场馆规划实践育人框架，将实践育人贯穿于学生成长成才的始终，建立协同育人运行体系[7]。

（一）统筹层级化组织架构，实现多方主体协同统筹

高校应成立馆校协同实践育人工作小组，由学校分管学生工作的校领导牵头，协同教务处、学生处、团委、各二级学院、财务处、安保处等部门参与，共同规划馆校协同的运作模式[8]。工作小组负责顶层设计馆校协同整体规划，二级学院结合专业特色落实具体教学融合任务，团委负责志愿服务、文体主题活动落地，安保、后勤做好外出实践安全、后勤保障工作，形成“校级统筹—院级落实—班级执行”三级纵向管理体系。同时，工作小组可横向联动场馆宣教、展陈、运营部门，构建校馆双方多层级协同治理格局，确保各项工作有序落地。

（二）深度嵌入人才培养方案，构建岗课赛证融合课程育人体系

高校应鼓励教师挖掘场馆育人资源，探索特色化的岗课赛证综合育人模式，将馆校协同实践育人融入人才培养全过程[9]。其一，公共基础课（含思政课）教师应依托地方红色文化场馆、文史博物馆，设计“大思政”主题实践教学活动；其二，专业课教师应结合专业特点定制实践活动主题。地质类专业教师依托地质博物馆，开展标本识别、野外认知实践教学；外语专业教师对接涉外展馆、外文展品资料，开展翻译实操、涉外讲解实训活动；传媒类专业教师联合历史博物馆，开展展品短视频拍摄、线上云展览策划、新媒体运营实战活动，将场馆实景转化为专业实训课堂；其三，思政与专业教师可联合场馆工作人员开发校本特色活页式教材，共同编写贴合馆藏资源的实训讲义、案例手册，推行项目化、任务式实景教学。

（三）建设双向互通师资队伍体系，夯实协同育人师资支撑

高校应推行馆校师资双向聘任制度，选聘场馆资深讲解员、行业专家、文史研究员担任学校“大思政课”导师，定期入校授课、指导学生实践项目，并安排校内教师、思政教师进驻场馆，协助场馆开展展品研究、宣教内容优化、线上数字化展馆策划等工作。校内教师可与场馆人员联合开展教研活动，共同打磨实景教学教案、设计实践任务，逐步形成一支兼具校园教学能力与场馆实操经验的实践育人师资队伍。

（四）完善配套支撑体系，健全经费、学分、安全、评价保障

高校应从活动经费、学分认定、评价体系等方面，健全馆校协同的保障机制[10]。在经费层面，院校应设置馆校协同专项育人经费，用于课程开发、师生交通补贴、场馆场地租赁、优秀学生激励、教研项目开展等。在学分认定层面，院校应统一制定实践学分的认定标准，学生在场馆实景课堂、志愿讲解、场馆实训项目、联合竞赛中的成果均可折算通识学分、实训学分、第二课堂学分，调动学生参与实践活动的积极性。在评价层面，院校可邀请场馆工作人员、学生共同参评，从专业技能提升、思政素养

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

变化、服务工作成效、实践成果产出多维度进行考核评价，形成“实施—评价—优化”闭环。

三、品牌化：凝练特色，打造辨识度高、辐射力强的馆校协同育人特色品牌

为打造符合办学特色的实践育人平台，高校应结合办学优势、地方场馆特色资源，凝练专属育人品牌，实现育人成果提质增效、示范辐射。

（一）立足校地特色精准定位品牌内核

高校可根据办学特色与地域文化禀赋，确定育人品牌建设方向。红色资源富集地区的院校可打造红色场馆思政育人品牌；工科类院校可对接工业博物馆、产业展馆，打造工匠精神培育品牌；艺术类院校可联动非遗展馆，打造非遗传承实践品牌。通过深挖地域特有的资源，馆校双方能够确定品牌主题、品牌口号与整体运营定位，提高馆校协同项目的辨识度与影响力。

（二）打造系列化标杆品牌项目

高校与场馆可结合品牌定位，开发多样化的特色实践项目。一是精品实景课程品牌，高校可联合场馆打磨1—2门校级标杆实景精品课，纳入全校通识选修课程；二是特色实践项目品牌，院校可组建专项学生服务队，如博物馆青年讲解团、红色故事宣讲队、场馆数字运营工作室等，长期开展固定品牌化服务；三是科创竞赛品牌，教师可依托场馆资源，举办文创展品设计、展馆数字化改造、红色故事短视频创作等竞赛活动，以赛促学深化育人效果。

（三）系统化运营推广，扩大品牌示范辐射效应

高校应做好实践育人平台的宣传工作，将品牌实践成果纳入校园文化建设，定期展示优秀学生实践作品、优秀事迹。同时，院校可发挥品牌示范作用，将成熟的馆校协同品牌模式向周边兄弟院校、其他类型场馆推广，输出可借鉴、可移植的协同育人经验，实现从单一校馆合作升级为区域性馆校协同育人示范样板。

四、结束语

综上所述，高校馆校协同实践育人长效机制建设并非单一的合作对接，而是以常态化筑牢合作根基，以体系化理顺育人全链条运行逻辑，以品牌化挖掘实践育人价值的系统性工程。因此，高校与地方公共文化场馆应摆脱短期化、形式化的合作模式，依托制度化保障实现日常稳定运行，依托全方位架构搭建规范化育人体系，依托特色化打造标志性育人品牌，逐步推动校园育人场域与场馆教育场域深度融合，把馆校协同实践活动融入人才培养全过程，让学生在提升学生专业能力的同时厚植人文素养、职业素养与家国情怀，提高实践育人水平。

参考文献

[1] 张路，费欣瑶 . 场域理论视域下校馆协同育人的理论探析与实践路径 [J]. 齐鲁师范学院学报，2025，40 (5)：47-54.

[2] 杨瑾 . 馆校合作视域下博物馆数字协同育人何为？——基于博物馆实践的新路径 [J]. 内蒙古师范大学学报 (哲学社会科学版)，2025，54 (3)：116-123+128.

[3] 王奥轩，苑昌昊，李广 . 从相加到相融：馆校协同育人的历史脉络、演进特征与发展愿景 [J]. 中国教育学刊，2025，(5)：79-84.

[4] 麦婕 . “大思政课”背景下基于志愿服务的馆校协同育人实践探索 [J]. 社会与公益，2025，(5)：100-102.

[5] 赵云峰 . “政企行校”协同育人本土实践的内涵、机制、路径的探索 [J]. 中外企业文化，2024，(10)：204-206.

[6] 王丽英，许义晴 . “大思政课”背景下红色场馆与高校协同育人的价值意蕴与实践路径 [J]. 大连大学学报，2024，45 (3)：135-141.

[7] 张惠敏，周志平，张晓梅 . 资源整合视域下高校场馆育人开发原则与实践——以“福建教育学院师德博物馆”为例 [J]. 福建教育学院学报，2024，25 (1)：91-93.

[8] 姜雨婷，安福元，鄂崇毅，等 . “馆校合作”协同育人教学实践探究——以“地质学基础”课程为例 [J]. 中国地质教育，2022，31 (4)：61-65.

[9] 范雅琳，曲微微 . 文化科技融合背景下馆校协同育人创新模式研究——以传媒院校与地方博物馆合作为例 [J]. 采写编，2022，(11)：163-165.

[10] 姚康 . 基于资源融合视角的馆校协同育人探索与实践——以高校应用型外语人才培养为例 [J]. 创新创业理论研究与实践，2022，5 (10)：87-90.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.