# AI 辅助教学在初中英语个性化辅导中的应用探析

万璐
九江田家炳实验中学，江西 九江 332099
DOI: 10.61369/RTED.2026150006

**摘　　要：** 在教育数字化转型和因材施教教育理念不断深入发展的大背景下，AI 智能辅助教学技术正在逐渐渗透到中小学各个学科的教学当中，为传统的课堂教学模式带来了新的支撑。初中英语是连接小学基础启蒙和高中深度学习的重要学科，具有语言工具性和人文性双重特点，学生在词汇积累、语法掌握、听说读写综合运用能力上存在较大的个体差异，传统的统一化教学模式很难满足各个层次学生不同的个性化学习需要。个性化辅导是初中英语教学提质增效、分层教学、缩小学生学业差距的有效途径，AI 技术具有智能化、精准化、动态化、常态化的教学优势，可以很好地弥补传统人工辅导的不足。本文以初中英语教学实际为基础，对目前初中英语个性化辅导教学现状进行了系统的分析，分析了 AI 辅助教学融入个性化辅导的育人价值和实践意义，深入探索了适合初中英语课堂的 AI 个性化辅导实施路径，促进初中英语教学由“统一灌输式”向“精准个性化”转变，全面提升了初中生英语核心素养，为初中英语数字化教学改革提供了新的思路。

**关 键 词：** AI 辅助教学；初中英语；个性化辅导

## An Analysis on the Application of AI-assisted Teaching in Personalized Tutoring of Junior High School English

Wan Lu
Jiujiang Tin Ka Ping Experimental Middle School, Jiujiang, Jiangxi 332099

**Abstract:** Against the backdrop of the digital transformation of education and the in-depth development of the educational philosophy of teaching students in accordance with their aptitude, AI intelligent assisted teaching technology is gradually penetrating into the teaching of various disciplines in primary and secondary schools, providing new support for the traditional classroom teaching mode. As an important subject connecting elementary school basic enlightenment and senior high school in-depth learning, junior high school English features both linguistic instrumentality and humanistic nature. There are great individual differences among students in vocabulary accumulation, grammar mastery and comprehensive abilities of listening, speaking, reading and writing, and the traditional unified teaching mode can hardly meet the diverse personalized learning needs of students at all levels. Personalized tutoring serves as an effective way to improve the quality and efficiency of junior high school English teaching, implement layered teaching and narrow the academic gaps among students. With intelligent, accurate, dynamic and normalized teaching strengths, AI technology can well make up for the deficiencies of traditional manual tutoring. Based on the actual junior high school English teaching, this paper systematically analyzes the current situation of personalized English tutoring in junior high schools, discusses the educational value and practical significance of integrating AI-assisted teaching into personalized tutoring, and deeply explores the implementation paths of AI personalized tutoring suitable for junior high school English classrooms. It promotes the transformation of junior high school English teaching from "unified indoctrination" to "accurate personalized teaching", comprehensively improves junior high school students' core literacy in English, and offers new ideas for the digital teaching reform of junior high school English.,

**Keywords:** AI-assisted teaching; junior high school English; personalized tutoring

## 引言

基础教育数字化改革不断推进，推动了人工智能、大数据、信息技术同学科教学深度融合发展，打破了传统中小学教学的时空限制和模式壁垒，个性化、精准化、智能化教学成了新时代基础教育改革的主要方向。初中英语知识体系难度递增、知识点零散繁杂，对学

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

生的语言感知能力、逻辑理解能力、综合运用能力有更高的要求。传统的初中英语个性化辅导大多依靠教师人工判断、课后答疑、分层作业布置等手段，受到教师精力有限、教学判断主观、辅导场景单一、跟进持续性差等种种限制，个性化辅导的精准度和实效性很难得到保证。AI 辅助教学依靠大数据学情分析、智能资源推送、动态学习监测、全天候答疑辅导、个性化方案定制等特性，可以准确找到学生学习的薄弱环节，符合不同学生的学习速度和学习需求，给初中英语个性化辅导赋予了新的技术支撑和教学模式。

## 一、初中英语个性化辅导教学现状

目前初中英语教学已经普遍认可个性化辅导的育人价值，大多数学校和教师都能够树立起“因材施教”的教学理念，尝试着用分层作业、小组合作、课后答疑、专项辅导等方式开展个性化教学实践。但是在实际落地过程中，受教学模式、师资力量、教学资源、技术支撑等诸多因素的影响，初中英语个性化辅导整体实施效果良莠不齐，还存在许多亟待解决的问题 [1]。首先，个性化学情研判的精准度不高。传统的英语教学中，教师对学生学情的判断主要依靠课堂观察、作业批改、考试成绩等主观经验，缺少系统的、数据化的学情分析支持，只能对学生整体学业水平进行粗略分层，不能准确找到学生在词汇、语法、阅读、写作、听说等各个模块的具体短板，也不能准确把握学生的学习习惯、薄弱知识点、易错题型和能力短板，导致个性化辅导针对性不强，大多是形式化、笼统化的分层指导，不能做到点对点的精准辅导 [2]。其次，个性化辅导资源同质化严重。目前初中英语教学所使用的课件、习题、阅读素材、辅导资料大多为统一制式，教师自主开发的分层教学资源较少，对不同基础、不同能力的学生缺乏个性化的学习资源储备，学困生没有基础性的巩固素材，优等生没有拓展提升的资源，不能满足学生差异化学习的需求，个性化辅导内容单一、层次不清 [3]。最后，个性化辅导的场景单一、持续时间短。传统的个性化辅导主要集中在课堂教学和有限的课后答疑时间上，课堂教学以集体授课为主，个性化指导的时间被大大压缩，课后辅导受时间和空间的限制，不能实现全天候、常态化地跟进，学生课后自主学习中遇到的问题不能及时得到解答，学习漏洞不断积累，教师也不能动态掌握学生课后学习的状态，不能根据学生实时的学习情况进行动态调整辅导方案 [4]。

## 二、AI 辅助教学融入初中英语个性化辅导的实践意义

### （一）精准研判学情，实现因材施教精准落地

AI 辅助教学依靠大数据分析、智能算法技术，可以对学生的英语学习全过程数据进行全程跟踪记录，即课堂答题情况、作业完成质量、知识点掌握情况、题型错误规律、词汇积累情况、听说训练效果等全方位的学习信息，然后由智能系统对这些数据进行整理、分析、分类，从而准确找到每一个学生存在的知识漏洞、能力缺陷以及学习薄弱环节，从根本上解决以往学情分析主观化、模糊化的问题 [5]。相比教师的人工经验判断，AI 学情分析体系更全面、更客观、更精确，可以对学生的个体学习情况进行细致的学情画像，清楚地看出不同的学生在学习层次上存在的差异和个性化的学习需求上存在的差异。根据精准的学情数据，教师可以改变统一化、模板化的教学方案，对学困生、中等生、优等生制定不同的辅导目标、辅导内容和辅导节奏，为学困生侧重基础知识点的巩固、词汇语法查漏补缺，为中等生侧重解题能力的提高、知识体系的完善，为优等生侧重拓展延伸、综合素养的拔高，真正实现一人一策的个性化辅导模式，使因材施教从教学理念变为可落地、可精准实施的教学实践 [6]。

### （二）丰富教学资源，拓宽学生个性化学习空间

AI 智能教学平台汇集了大量初中英语教学资源，有分层词汇题库、分级阅读材料、情景口语操练、语法专项课件、写作模板素材、中考专项练习等各类教学内容，资源种类繁多、层次分明、针对性强，可以很好地满足各个基础学生个性化的学习需求 [7]。传统的教学模式中，教师的教学资源储备很少，不能对每个学生的学习情况进行准确的匹配学习素材，但是 AI 系统可以根据学生的学习情况画像、学习短板，智能推送符合学生能力水平的个性化学习资源，达到资源精准匹配、高效利用的目的。同时，AI 教学平台打破了课堂教学的时空限制。学生可以利用课余时间、碎片化时间自由地展开个性化学习，随时调取契合自身能力的学习资源，自主查找遗漏之处、加强巩固，极大地拓展了学生个性化的学习空间。

## 三、AI 辅助教学在初中英语个性化辅导中的应用路径

### （一）依托 AI 学情画像，构建分层精准辅导体系

依靠 AI 大数据学情分析功能，教师可以创建全方位、精细化的学生学情画像，以此为基础搭建系统化的分层个性化辅导体系。教师在教学实践当中，可以利用智能教学平台，在课前、课中、课后各个阶段去收集学生的学习数据 [8]。具体来说，课前借助 AI 预习检测系统来知晓学生对于新课词汇、基础语法的预习掌握状况，从而预估学生新课学习的难点所在；课中依靠智能答题、课堂互动、随堂检测等手段，及时察觉学生在课堂上知识的吸收情况；课后依靠作业批改、专项训练、错题整理等操作，整理出学生长久以来存在的知识薄弱点及知识漏洞。在 AI 系统整合全流程学习数据之后，可以自动生成每一个学生专属学情报告，准确标明学生在词汇、语法、阅读、写作、听说等各个方面掌握情况、容易出错的知识点以及能力不足之处，产生精确的学生个体学情画像和班级总体学情剖析。根据学情数据，教师可以把学生分成基础巩固层、能力提升层、素养拔高层三个层次，有针对性地制订出分层辅导的目标和方案 [9]。对基础薄弱的学生以单词识记、基础语法、简单句型等基础内容为重，并依靠 AI 系统推送基

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

础性专项训练，重点进行查漏补缺辅导；对中等层次的学生以解题技巧、句式运用、阅读理解能力的提高为重，利用 AI 专项题库开展有针对性的题型训练，完善学生知识体系；对高层次的学生以 AI 拓展资源为依托，开展高阶阅读、创意写作、情景口语交际等拓展训练，提高学生英语综合运用能力，从而全面落实个性化育人目标。

**（二）利用 AI 智能资源，打造自适应个性化学习模式**

教师需要依靠 AI 智能教学系统，创建分层分类的英语学习资源库，按照基础、提升、拓展这三个层次，对词汇、语法、阅读、写作等各种教学资源实施精细化分类，还要联系初中英语教材知识点、中考考点、课标要求，不断更新改进资源内容，保证教学资源的针对性和时效性。在日常教学中教师需要改变以往统一布置作业、统一推送学习素材的方式，根据学生的学情画像和薄弱模块，给学生推送个性化的专属个性化学习任务和学习资源，实现千人千面的自适应学习 [10]。AI 系统按照学生词汇掌握程度来挑选陌生词汇、易错词汇，制订个性化的背诵计划，用反复推送、间隔记忆、错题复盘等形式促使学生积累词汇。同时，可以就学生掌握薄弱的时态、从句、句型等语法知识点，智能推送专项微课、例题解析、针对性习题，帮助学生逐一攻破难点。另外，教师可以按照学生的阅读水平分层推送英语短文、美文素材，结合学生写作短板推送句型模板、范文赏析、修改建议，助力学生分层提升读写能力。

**（三）融合 AI 智能评价，完善个性化教学闭环机制**

借助 AI 智能化、过程化、多元化评价的功能，教师可以打破传统单一的终结性评价模式，构建学情分析、个性化辅导、过程监测、多元评价、教学优化的完整教学闭环，有效提高初中英语个性化辅导水平。一方面，建立全过程的过程性评价体系。AI 系统可以对学生的预习情况、课堂互动、作业完成、专项训练、错题复盘、自主学习时间等全过程的学习数据进行记录，教师能够做到不以一次考试成绩作为唯一的评判标准，而是把学生的学习态度、学习过程、进步幅度、能力提升等各个方面的因素都纳入评价体系，从而对学生个性化的学习成长轨迹进行全方位、客观的展现。另一方面，落实即时性评价和精准反馈。AI 系统可以对学生习题作答、写作内容、口语表达进行即时批改、智能点评、错题解析，精准指出学生的错误原因、知识漏洞和能力短板，并且给学生提供有针对性的改进建议和复盘方案，让学生及时发现并解决问题，达到以评促学的目的。

## 四、结论

依托 AI 技术创建精准学情画像、创建自适应个性化学习模式、创建多元闭环评价体系，可以改变传统的英语教学模式，使英语教学由“统一化教学”向“精准个性化育人”转变，极大地提高了初中英语教学的针对性、高效性和科学性。在新时代基础教育数字化的大背景下，初中英语教师要不断地更新自己的教学理念，积极探索 AI 技术和学科教学相结合的方法，充分发挥智能技术的育人作用，坚持技术为辅、育人为本的教学原则，把 AI 智能辅导和教师的人文教学、课堂情感教学有机地结合起来，不断改进个性化辅导教学模式，持续提高学生英语核心素养和综合学习能力，从而推动初中英语数字化、个性化教学高质量发展。

*参考文献*


[1] 李婷 . AI 辅助下初中英语教学模式的优化策略研究 [J]. 校园英语 ,2025,(45):33-35.

[2] 魏淇 . AI 辅助下分层作业优化提升初中英语教学实效的方法 [J]. 智力 ,2025,(28):63-66.

[3] 刘秀霞 . 人工智能辅助下的初中英语高效教学探索 [J]. 学苑教育 ,2025,(24):148-150.

[4] 庄娜 . 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略 [J]. 中国新通信 ,2023,25(19):209-211.

[5] 华欣愉 , 张玲君 . 人工智能辅助初中英语教学模式现状及实践路径研究 [J]. 英语广场 ,2025,(21):130-132.

[6] 王晓影 . AI 辅助初中英语教学实施路径探究 [J]. 考试周刊 ,2025,(25):92-95.

[7] 王玉霞 . 基于现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新对策 [J]. 中学生英语 ,2022,(46):127-128.

[8] 柯瑞佳 . 人工智能辅助初中英语课堂教学评一体化的可行性与挑战 [J]. 校园英语 ,2025,(6):79-81.

[9] 李新月 . 核心素养视域下的初中英语生成式人工智能辅助教学模式的研究与应用 [D]. 云南大学 ,2024.

[10] 燕雁 . 多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用 [J]. 教育 ,2024,(3):97-99.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 