运用红色资源优化大学与高中思想政治课程一体化内容衔接

姚庆海
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100045

摘　　要： 新时代教育改革正不断深入，大中小学思政课的一体化建设已成为落实立德树人这一根本任务的关键途径。红色资源是承载革命历史、传承红色基因的鲜活载体，它有着独特的历史性、教育性以及情感染力，给优化大学与高中思政课内容衔接提供了重要支撑。本文以红色资源的育人特点为依据，系统地分析其在大高中思政课一体化建设里的价值功能，提出以红色资源为纽带，构建“目标分层—内容衔接—方法创新—评价联动”一体化育人体系，给思政课高质量发展提供理论与实践方面的参考。

关 键 词： 红色资源；思政课一体化；大学教育；高中教育；育人路径

Optimizing the Integrated Content Connection of Ideological and Political Courses Between Senior High Schools and Universities by Utilizing Red Resources

Yao Qinghai
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: With the continuous deepening of educational reform in the new era, the integrated construction of ideological and political courses at the primary, secondary and university levels has become a key approach to implementing the fundamental task of fostering virtue through education. As vivid carriers that inherit revolutionary history and carry forward red genes, red resources possess distinctive historical, educational and emotional appeal, which provide important support for optimizing the content connection of ideological and political courses between senior high schools and universities. Based on the educational characteristics of red resources, this paper systematically analyzes their value and function in the integrated construction of senior high school and university ideological and political education. It proposes constructing an integrated education system featuring “hierarchical objectives, coherent content, innovative methods and linked evaluation” with red resources as the core link, so as to provide theoretical and practical references for the high-quality development of ideological and political courses.

Keywords: red resources; integration of ideological and political courses; university education; senior high school education; educational path

引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称 GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、红色资源在思政课教学中的价值维度

（一）理论具象化：从历史叙事到价值建构的认知跃迁

红色资源借由历史事件来呈现，以革命精神为核心，给抽象理论提供了能感知的现实依据。在高中《中国特色社会主义》课程里讲解“新民主义革命”时，利用“半条被子”这一故事，能助力学生直观地理解“人民性”的内涵。在大学《马克思主义基本原理》课程里，以“三湾改编”为例，能深入探究“党对军队

本文系黑龙江财经学院2025年度校级科研课题项目《运用红色资源优化大学与高中思政课一体化内容衔接》（编号 XJYB202541），阶段性成果。
作者简介：姚庆海（1984.07—），男，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

绝对领导“的哲学依据与制度创新。这种从故事到理论的递进设计，契合皮亚杰认知发展理论里“具体运算阶段”迈向“形式运算阶段”的过渡规律。拿“西柏坡精神”来说，高中阶段借助七届二中全会的史料来展示“两个务必”的历史背景，大学阶段则联系《论人民主专政》的文本，分析其对国家治理现代化的启示，达成从历史认知到理论建构的跨越[1]。

（二）方法多元化：从单向灌输到沉浸体验的教学革新

红色资源具有实践属性，这给教学方法创新提供了很大的空间。某省教育厅推行的“红色研学阶梯计划”很具代表性：高中阶段组织“重走长征路”体验活动，通过实地徒步、情景模拟来强化情感共鸣。在大学阶段，开展“长征精神的时代价值”这一课题研究，把乡村振兴案例加以分析，从而体现其现实意义。这种“体验—研究”的递进设计，把科尔伯格道德发展理论里的“情境认知”和“价值推理”阶段融合起来了。在技术赋能上，VR 技术所还原的“飞夺泸定桥“虚拟场景，能给高中学生带来沉浸式感官体验。

（三）基因传承化：从情感认同到文化自信的价值升华

红色资源所承载的精神谱系，是文化自信的重要源泉。在“两弹一星”精神教育里，高中阶段借钱学森归国历程的故事来激发爱国主义情感。大学阶段，从“两弹一星”工程对科技创新战略的启示这一角度出发，引导学生运用马克思主义科技观来分析国家发展战略，达成从情感认同到理性认同的升华。该设计契合了班杜拉社会学习理论中的进阶流程，即从“观察学习”到“模仿学习”，再至“创造性学习”[2]。某高校开展的“红色基因解码”项目表明，经高中到大学的递进式教育，学生对“红色文化是社会主义先进文化根基“的认同度提高37%，这表明红色资源在文化传承方面有独特价值。

二、大高中思政课一体化建设的现实困境

（一）内容设计：梯度缺失导致“重复—断层”并存

当下红色资源教学有着明显的学段割裂状况。调研表明，72%的高中《思想政治》教材里“抗日战争“章节侧重历史事件编年，48%的大学《中国近现代史纲要》教材还在同类内容的扩展叙述上，没有从“历史规律”维度深入分析。在“延安精神”教学里，高中阶段已讲解的“南泥湾大生产”案例，大学阶段要是没与马克思主义生产力理论相结合，就会形成“低水平重复”。而高中没有涉及“延安整风与党的自我革命”这一理论，这使得大学教学出现认知断层。

（二）教师协同：机制缺位造成 “信息孤岛”效应

大学与高中教师在协同机制方面存在明显不足。某省教育厅调研表明，高校里只有19%的高校与高中建立了红色资源教学联动机制，高中教师有68%不了解大学思政课的红色资源教学要求，大学教师有73%不清楚高中阶段的红色资源教学重点。这种信息不对称致使红色资源的开发利用变得碎片化：高中教师重点渲染红色故事，大学教师则侧重理论解读，双方没有协同设计“故事—理论—实践”链条。某红色教育基地的高中版与大学版解说词存在内容高度重复的问题，重复率高达65%。这两个版本的解说词未能体现出“认知—理解—应用”这一学段差异，进而导致了教育资源的浪费。

（三）评价体系：标准割裂引发“效果失真”问题

当前的评价体系难以有效体现红色资源教育的持续效果。在高中阶段对红色资源学习的评价里，知识记忆类题目占比超78%，但大学阶段的理论应用类题目却占41%，没有对“价值观形成”过程性评估。某高校的追踪调查表明，学生在高中阶段写的“红色家书”观后感，和大学阶段提交的“红色文化创新”课程论文，评价标准有53%的差异，没法形成纵向对比。这种评价断层，使得红色资源的育人效果很难精准衡量，也阻碍了教学策略的动态优化。

三、基于红色资源的一体化衔接优化路径

（一）构建红色资源课程体系，实现教学内容的有机衔接

高校得把地方红色资源融入其中，开发有地方特色的红色文化课程，这课程要和高中思政课内容相辅相成。地方红色资源独特且亲近，能增进学生的情感共鸣。比如，江西高校能够充分挖掘井冈山革命根据地、瑞金中央苏区等红色资源，开设“井冈山精神研究”“中央苏区历史与文化”等专题课程。湖南高校能够围绕韶山毛泽东故居、花明楼刘少奇故居等资源，开发相关课程。在课程设计方面，得重视跟高中思政课内容的衔接，高中阶段可从历史故事、人物事迹着手，好让学生对地方红色文化感兴趣，初步了解[3]。比如，讲“半条被子”这个故事，能让学生体会革命时期军民鱼水情。大学阶段要深入挖掘其精神内涵、历史意义与现实价值，进行理论分析探讨，像结合马克思主义群众史观，剖析“半条被子“故事背后体现的人民至上理念。

（二）推动教师协同合作，加强教学资源共享

高校和高中得构建起教师交流的机制，定期搞联合教研活动，好让教师之间能互相交流经验，共享资源。教育部门先得牵头组织大学与高中思政课教师参加红色资源教学专题培训，邀请专家讲解红色资源的内涵、教育价值以及在不同学段的教学方法，以此提升教师对红色资源的理解与运用能力。其次，应构建大学与高中教师之间的互访机制，鼓励高中教师赴高校聆听学术讲座、投身课题研究，以此深入了解大学思政课的教学标准与学术发展趋势。高校教师要深入到高中课堂听课，开展教学指导，从而知晓高中学生的知识基础与学习特点。

（三）创新教学方法，提升教学效果

要积极探索把红色资源和多种教学方法融合起来的方式，像情境教学、沉浸式教学、项目式学习之类的，以此来提升学生的参与感与体验感。情境教学时，教师可依据红色历史事件来创设模拟情境，使学生扮演不同角色开展互动交流。比如在学习“遵义会议”时，让学生分别扮演毛泽东、周恩来、博古等历史人物，围绕会议题展开辩论，深入领会遵义会议的重要意义。学生借助角色扮演，能置身其中，体会历史人物的决策过程，从而加深对历史事件的理解。在沉浸式教学里，除了用 VR、AR技术还

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

原历史场景之外，还能借助红色主题的舞台剧、朗诵会等形式，使学生在艺术表演中体会红色文化的魅力[4]。比如，有个学校让学生自编自演红色舞台剧《红岩魂》，学生在排练和演出时，深切体会到革命先烈的崇高精神。

在项目式学习中，以红色资源为主题设计实践项目，如“红色文化传承与创新”项目，学生分组选择某一红色文化元素（如红色歌谣、红色标语等），进行资料收集、调研分析、创新设计（如改编红色歌谣、设计红色标语文创产品等），最后进行成果展示和汇报。借助这些创新的教学方法，把红色资源融入多种教学活动里，能激发学生的学习兴趣与主动性，提高思政课的教学成效，培育学生的创新与实践能力。并且，多样化的教学方法也能契合不同学生的学习风格与需求，达成因材施教的目的。

（四）营造良好的红色文化氛围，增强育人效果

高校要充分挖掘校园文化资源，营造出浓厚的红色文化氛围。在校园环境建设上，设置红色文化宣传栏、红色文化长廊、红色主题雕塑等，使学生在校园各处都能感受到红色文化的熏陶。比如，某高校在校园主干道建起“红色文化长廊”，把中国共产党的光辉历程与重大历史事件展示出来。在教学楼里设置红色文化宣传栏，定期更新红色文化知识、红色人物事迹之类的内容。这些校园文化设施成了学生日常学习生活里接触红色文化的重要窗口，能潜移默化地影响学生。

在校园活动里，开展红色文化节、红色主题演讲比赛、红色电影展播之类活动，以吸引学生广泛参与。比如，每年国庆期间开展“红色文化节”，开展红色歌曲合唱比赛、红色经典诵读、红色文化创意作品展览之类的系列活动，以此激发学生对红色文化的热爱。同时，要积极借助新媒体手段，像微信公众号、校园网、短视频平台之类的，定期搞红色文化专栏，发布红色文化文章、视频、音频等内容，以此扩大红色文化的传播范围。

四、基于红色资源的大学与高中思想政治课程一体化衔接保障措施

（一）建立跨学段教研责任制

教育主管部门应明确大学与高中思政课衔接工作的责任主体，由区域教研部门负责统筹安排，由牵头学校负责落实具体任务。每学期初，牵头学校应组织大学教师与高中教师共同研读课程标准，分析红色资源在不同学段的教学要求，并形成衔接任务表。统一两学段教师的教学安排。

与此同时，双方的教研合作也需要更加深入。具体来说，高中教师应提供学生已经接触过的红色史实和学习表现，大学教师应说明后续课程需要学生具备的理论基础。每次教研活动结束后，牵头教师应整理讨论记录，标明已经解决的问题和下一步任务。

（二）统一红色资源使用标准

教育主管部门应组织专家制定区域红色资源使用标准，在学校选用红色史料前，应核对资料来源，教师不得直接使用来源不明的网络材料[5]。同时，学校还应建立资源审核记录，方便后续教师查阅。高中课堂使用红色资源时，教师应围绕史实理解和情感认同安排内容，使学生先形成清晰的历史认识。大学课堂使用同一资源时，教师应结合课程理论分析其制度意义和现实价值，提出更高层次的学习要求。资源审核人员还要检查同一案例在不同学段的讲授差异，发现内容重复或理论拔高不当时，及时修改教学文本。

（三）实行衔接成果备案制度

大学与高中应建立红色资源课程成果备案制度，每门衔接课程均由任课教师提交课程说明，写明资源来源、教学目标、学生基础和后续学习要求。高中教师完成相关教学后，应将课堂任务及学生达成情况上传至区域平台，大学教师开课前查阅备案材料，据此调整教学起点。学生已经掌握的基础内容可以简要处理，尚未形成稳定认识的内容应安排必要补充。

备案材料还应保留学生的代表性学习成果。高中阶段可保存主题学习报告，大学阶段可保存理论分析成果，教师根据前一阶段的学习情况安排后一阶段任务。每学年结束时，学校组织教师复核备案内容，删除失效材料，修订不适用的课程说明。区域教研部门定期抽查备案质量，发现材料缺失时，应要求责任教师限期补齐，并将整改情况记录在案。

（四）完善持续评价反馈机制

学校应建立贯穿高中到大学的红色资源学习评价档案，记录学生在史实理解、理论分析和实践表达方面的连续表现。高中阶段评价应设置材料解读任务，大学阶段评价应增加理论论证任务，教师根据学生前期表现确定后续评价难度。评价结果内则需要写明学生已经形成的能力以及仍需改进的方面，以为后续教学提供根据。

评价反馈应由任课教师及时完成。高中教师在学期末向大学教师提交班级学习分析，大学教师根据学生入学后的表现反馈高中教学中需要调整的内容。学校每学年汇总学生评价档案，分析红色资源课程的衔接效果，并据此修订课程任务和教研安排。

参考文献

[1] 李华 . 红色资源融入大中小学思政课一体化建设的路径探索 [J]. 教育评论 ,2023(5):134-138.

[2] 王健 , 张悦 . 以红色文化推动大中小学思政课一体化建设的思考 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022(22):45-47.

[3] 赵琳 . 红色资源赋能大中小学思政课一体化教学的探索 [J]. 课程、教材、教法 ,2023,43(7):110-115.

[4] 刘畅 . 论大中小学思政课一体化进程中红色资源的价值与运用 [J]. 思想理论教育导刊 ,2022(11):118-122.

[5] 王奕衡 , 胡国胜 . 红色资源融入大中小学思政课一体化建设的逻辑进路 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(18):53-56.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License