应用型本科高校一流专业建设的问题与路径
——以证券投资学课程创新建设为例

于沫[1]，王燕[1]，贾欣宇[2]
1.黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150025
2.黑龙江工商学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100031

摘　　要： 本文探讨应用型本科高校一流专业建设的问题，指出当前面临的主要挑战包括课程设置与行业需求不匹配、实践教学薄弱、师资队伍建设滞后以及评价体系单一。针对这些问题，文章提出更新教学目标、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系和加强实践教学等策略，强调一流专业建设需明确专业定位、优化课程体系、创新教学模式、强化师资队伍、深化产教融合、完善评价体系、加强国际合作，并注重文化传承与创新。文章以证券投资学课程为例，详细阐述了课程创新建设的具体实施路径，包括明确教学目标、更新课程内容、多样化教学方法、完善评估体系和加强实践教学。研究表明，应用型本科高校在一流专业建设过程中虽已取得一定成效，但仍需进一步加强行业需求调研、实践教学环节建设、学生创新能力培养及师资队伍建设，通过不断优化课程设置、提升师资素质、完善评价体系，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为社会经济发展提供有力支撑。本文为应用型本科高校一流专业建设提供了理论指导和实践路径，对推动高等教育内涵式发展具有重要意义。

关 键 词： 应用型本科高校；一流专业建设；证券投资学；课程改革

Problems and Paths of First-class Major Construction in Application-oriented Universities — A Case Study on the Innovative Construction of Securities Investment Course

Yu Mo[1], Wang Yan[1], Jia Xinyu[2]
1.Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150025
2.Heilongjiang University of Business and Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: This paper discusses the problems in the construction of first-class majors in application-oriented universities. It points out that the main challenges include the mismatch between curriculum design and industrial demands, weak practical teaching, lagging faculty development and a single evaluation system. To tackle these issues, the paper proposes strategies such as renewing teaching objectives, optimizing curriculum content, innovating teaching methods, perfecting the evaluation system and strengthening practical teaching. It emphasizes that the construction of first-class majors requires clarifying professional orientation, optimizing curriculum systems, innovating teaching modes, reinforcing faculty teams, deepening integration between industry and education, improving evaluation systems, promoting international cooperation, and attaching importance to cultural inheritance and innovation. Taking the course of Securities Investment as an example, this paper elaborates on the specific implementation paths of curriculum innovation construction, including defining teaching objectives, updating curriculum content, diversifying teaching methods, improving the assessment system and strengthening practical teaching. The study shows that although application-oriented universities have achieved certain results in building first-class majors, further efforts are still needed to conduct research on industrial demands, develop practical teaching sessions, foster students' innovative ability and build teaching teams. By continuously optimizing curriculum design, improving teachers' competence and perfecting evaluation systems, universities can cultivate more high-quality talents with innovative spirit and practical capacity, providing strong support for social and economic development. This paper offers theoretical guidance and practical paths for the first-class major construction of application-oriented universities, and is of great significance to promoting the connotative development of higher education.

Keywords: application-oriented universities; first-class major construction; securities investment; curriculum reform

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

随着全球化和信息化的深入发展，社会对高素质应用型人才的需求日益增长，这对高等教育的人才培养模式提出了新的要求。应用型本科高校作为连接高等教育与产业需求的重要桥梁，其专业建设的质量与水平直接影响人才培养的针对性和有效性。[1]近年来，国家高度重视高等教育内涵式发展，提出建设一批具有中国特色、世界水平的一流本科专业的目标，这一战略导向为应用型本科高校提供了难得的发展机遇，同时也带来了严峻的挑战：如何在保持自身应用型特色的基础上提升专业建设水平、实现与一流标准的接轨，成为应用型本科高校亟需解决的问题。为加快振兴本科教育、构建高水平人才培养体系，教育部印发相关文件，提出淘汰”水课”、打造”金课”，提升学业挑战度、增加课程难度和拓宽课程深度的要求；同时，教育部还发布了一流本科课程建设的实施意见和国家级一流本科课程推荐认定办法，进一步明确了一流本科课程的建设内容和要求。因此，打造”金课”、建设”一流课程”已成为各高校本科教学工作的重点。

一、应用型本科高校一流专业建设的教学目标更新

更新专业核心课程的教学目标，是一流应用型本科高校特定专业建设的关键环节。各专业需精准捕捉社会需求与行业发展趋势，致力于培养兼具创新精神与实践能力的应用型管理人才。

教学目标的更新首先应紧密贴合行业发展的实际需求。随着技术迭代加快、市场竞争加剧，企业对管理人才的需求正从理论知识主导转向实践操作能力与创新思维并重。[2]因此，教学目标的设定应聚焦于培养学生掌握实用管理技能、问题解决能力及创新思维，确保他们毕业后能迅速适应复杂多变的市场环境，为企业发展贡献力量。

其次，教学目标的更新需关注跨学科知识的融合。管理类课程与经济学、数据科学等学科的交叉日益紧密，在更新教学目标时应注重跨学科知识的整合，使学生在掌握本专业核心知识的同时，具备跨学科的知识视野和思维方式，以更好地应对复杂多变的管理挑战。[3]同时，教学目标的更新还需与课程内容、教学方法实现有机整合：一方面，要根据新的教学目标对课程内容进行精选和优化，确保学生学到真正有用的知识和技能；另一方面，要采用案例分析、模拟实验、团队项目等灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性，提升学习效果。

第三，教学目标的更新应注重国际化视野的培养。随着全球化进程加速，管理人才需要具备国际化的视野和竞争力。因此，在教学目标的设定中应引入国际管理理论和案例，培养学生的国际化思维和跨文化沟通能力，增强其在国际化环境下的适应能力与竞争力。

第四，教学目标的更新需注重实践能力的培养，应在教学目标中明确实践性教学环节的比重，如案例分析、实地考察、实习实训等，使学生能够将所学知识应用于实际工作，并培养解决实际问题的能力。

综上，更新专业核心课程的教学目标，通过贴近行业需求、跨学科整合、国际化视野培养以及实践能力强化，为后续课程体系优化与评价体系改革奠定方向，是一流应用型本科高校专业建设的基础性工作。

二、一流专业创新建设的基本思路

一流专业创新建设的基本思路，是在高等教育深化改革与内涵式发展的背景下，围绕提升教育质量、增强创新能力、促进产教融合的核心目标，构建一套集前瞻性、系统性、实践性与国际性于一体的专业建设框架。此过程不仅关乎学科知识的更新与优化，更涉及教育理念的革新、教学模式的转型、师资队伍的强化以及评价体系的完善，旨在培养既具有深厚理论基础、又具备卓越实践能力与创新能力的高素质人才，以应对快速变化的社会经济需求与全球竞争挑战。[4]具体思路从以下八个方面展开：

（1）明确专业定位与特色发展。一流专业创新建设的首要任务是明确专业定位，即根据国家战略需求、区域经济发展特色及学校自身优势，精准把握专业发展方向。这要求高校深入调研行业发展趋势，对接产业链、创新链的关键环节，确定专业培养目标与毕业要求，形成鲜明的专业特色。

（2）优化课程体系与教学内容。课程体系是专业建设的骨架，其优化需遵循”厚基础、宽口径、重实践、求创新”的原则。一方面，要强化基础理论教学，确保学生掌握扎实的学科基础知识；另一方面，要拓宽专业知识面，增加跨学科课程内容，提升学生的综合素养。同时，要紧跟科技发展前沿，及时将最新研究成果、行业标准纳入教学内容，保持课程内容的先进性和实用性，并通过模块化课程设计增加选修课程的比例，满足学生个性化学习需求，激发其探索未知的兴趣与潜能。

（3）创新教学模式与方法。教学模式的创新是提升教学质量的关键。一流专业建设应积极探索线上线下混合式教学、翻转课堂、项目式学习等新型教学模式，利用信息技术手段打破时空限制，提高教学互动性和有效性；鼓励采用案例教学、情境模拟、实验实训等教学方法，强化学生的实践操作能力和问题解决能力。此外，推广”以学生为中心”的教学理念，注重培养学生的批判性思维、自主学习能力和团队合作精神，为其终身学习奠定坚实基础。

（4）强化师资队伍建设。优秀的师资队伍是专业建设的核心资源。一流专业建设需重视教师队伍的结构优化与能力提升，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

通过引进高层次人才、培养青年骨干教师、加强教师实践锻炼等措施，构建一支既有深厚学术造诣、又有丰富实践经验的教师队伍。同时，建立教师发展支持体系，鼓励教师参与国内外学术交流、企业合作、科研项目等，不断提升其教学科研能力和国际视野，促进教学相长。

（5）深化产教融合与校企合作。产教融合、校企合作是推进一流专业建设的重要途径。高校应主动对接行业企业，共同制定人才培养方案，构建产学研用一体化的协同育人机制；通过建立实习实训基地、联合实验室、技术创新中心等平台，为学生提供更多实践机会，促进理论知识与实践技能的深度融合。同时，鼓励教师与企业合作开展科研项目，将科研成果转化为教学资源，反哺教学，形成良性循环。[5]

（6）完善评价体系与反馈机制。科学合理的评价体系是保障专业建设质量的关键。一流专业建设应建立多元化、全过程的评价体系，既关注学生的学习成果，也重视教师的教学效果与科研贡献，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，全面评估学生的知识掌握、能力发展、创新思维及职业素养等方面。

（7）加强国际交流与合作。在全球化背景下，国际视野与跨文化交流能力成为衡量人才质量的重要指标。一流专业建设应积极拓展国际合作渠道，与海外知名高校、研究机构建立合作关系，开展学生互换、教师互访、联合培养、合作研究等活动，通过引入国际先进教育理念、课程资源与教学方法提升学生的国际竞争力，同时也将中国优秀的教育成果与文化传播出去，增进国际间的理解与合作。

（8）注重文化传承与创新。一流专业建设还应注重文化传承与创新，将中华优秀传统文化融入专业教学与实践中，培养学生的文化自信与创新能力。通过开设相关课程、举办文化讲座、开展社会实践等方式，引导学生深入挖掘中华文化的精髓，促进其与现代科技的融合，为文化传承与创新贡献力量。

三、证券投资学课程创新建设的具体实施路径

课程创新建设的具体实施路径是一个多维度、综合性的过程，涵盖教学目标的重新定义、课程内容的革新、教学方法的多样化、评估体系的完善以及实践教学的强化等关键环节。具体路径如下：

步骤一：明确教学目标，促进全面发展。课程创新的首要任务是确立清晰的教学目标，促进学生的全面发展，这不仅要求传授学科的基础理论知识，更要着重培养学生的批判性思维、创新能力以及实践操作技能。具体而言，教学目标应细化为知识掌握、能力提升和素质培养三个方面：确保学生掌握学科的核心理论与最新发展动态；锻炼学生的批判性思维、创新解决问题的能力及实践操作技巧；注重学生的综合素质培育，包括团队协作、沟通交流、领导力等，以适应未来社会的多元化需求。

步骤二：更新课程内容，融合跨学科知识。为实现教学目标，需对课程内容进行更新，融入跨学科知识。这包括：整合传统理论，保留学科的基本理论与经典案例，并对其进行系统化梳理；引入经济学、心理学、社会学等其他学科的知识，拓宽学生的知识视野和思维方式，可开设跨学科融合课程；紧跟学科前沿，及时将最新研究成果和前沿动态纳入课程，保持课程内容的先进性和时效性。

步骤三：多样化教学方法，提升教学效果。教学方法的多样化是提高教学效果的关键，应尝试采用案例教学、模拟实验、小组讨论、翻转课堂等多种教学方法。案例教学通过真实案例培养学生的问题解决能力和综合分析能力；模拟实验让学生在虚拟环境中模拟真实情境进行决策和操作，锻炼实践能力；小组讨论促进学生深入思考和交流，激发创新思维；翻转课堂则让学生课前自学、课堂交流讨论，提升学习主动性和效果。

步骤四：完善评估体系，注重过程评价。评估体系的完善是课程创新建设的重要一环，应制定明确的评估标准，确保评估结果客观公正；采用作业、考试、项目报告等多种评估方式，同时注重课堂表现、小组讨论等过程评价；及时向学生反馈评估结果，帮助其了解学习情况和不足，并根据评估结果调整优化教学内容和方法。

步骤五：加强实践教学，提高操作能力。实践教学是课程创新建设的重要组成部分，应开设实践课程，让学生在完成实践项目的过程中将理论知识应用于实际情境；与企业合作建立实践基地，为学生提供实践机会和平台，增强实践经验和职业素养；邀请具有丰富实践经验的导师参与教学过程，为学生提供指导和帮助，提升其实践操作能力。

综上所述，通过明确教学目标、更新课程内容、多样化教学方法、完善评估体系以及加强实践教学五个步骤的具体实施路径，可全面推进课程创新建设，提高学生的综合素质和实践能力，为学生未来职业发展奠定坚实基础。这一路径不仅适用于证券投资学，也为多学科的课程创新建设提供了通用的指导和借鉴。

四、总结与展望

在探讨应用型本科高校一流专业建设的问题时不难发现，尽管近年来取得了显著进展，但仍面临一系列挑战和机遇。

当前，在应用型本科高校一流专业建设过程中，仍存在一系列普遍性问题。首要问题在于课程设置与行业需求之间的不匹配，部分课程内容偏重理论，缺乏实践应用和前沿性，难以跟上市场变化的步伐；其次，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏与企业深度互动的机会，难以获得真实的职场体验和技能提升；再者，师资队伍建设存在滞后现象，部分教师实践经验不足，难以有效引导学生进行实践操作和创新实践；此外，评价体系过于单一，过分强调学术研究成果，而忽视了学生实践能力与综合素质的评估。

尽管如此，应用型本科高校在一流专业建设上已取得一些积极成果。越来越多的高校开始重视实践教学，通过与企业建立合作关系、设立实践基地等途径，为学生提供了更多的实践锻炼机会；一些高校在师资队伍建设上也取得显著进展，通过引进具有

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

丰富实践经验的教师和加强教师培训，提升了教师的实践能力和教学水平；此外，部分高校还积极探索翻转课堂、项目式学习等创新教学方法和评价体系，激发学生的学习兴趣和创新能力。

展望未来，应用型本科高校在一流专业建设方面需进一步加强以下工作：一是深入调研行业需求，根据市场需求调整课程设置和教学内容，确保学生所学能够真正满足社会需求；二是加强实践教学环节建设，与企业建立更加紧密的合作关系，为学生提供更多实践机会和实习岗位；三是注重培养学生的创新能力和实践能力，鼓励学生积极参与科研项目和创新创业活动；四是继续加强师资队伍建设，提高教师的实践能力和教学水平，为学生提供更优质的指导和帮助。

应用型本科高校的一流专业建设既面临挑战，也充满机遇。只有不断加强实践教学、优化课程设置、提升师资队伍素质、完善评价体系，才能培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为社会的持续发展做出更大贡献。

参考文献

[1]鞠文雪，尚东，林敏，等.落实四个回归一流本科专业建设探究[J].中国中医药现代远程教育，2024,22(06):177-181.

[2]王军英，何锡金，陈肖，等.一流本科专业背景下地方应用型高校虚拟教研室建设探索与实践[J].教育信息化论坛，2023(12):102-104.

[3]宋文正.地方应用型本科院校一流专业教学改革路径[J].教育教学论坛，2023(29):77-80.

[4]张燕，史政海.应用型本科高校一流专业建设途径研究[J].高教学刊，2023,9(14):13-16.

[5]盛红坤，张晨，李国东."双一流"背景下应用型大学一流本科专业建设体系模式研究[J].高教学刊，2023,9(04):19-22.

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License