# 新质生产力背景下高校思政课支撑经济高质量发展策略研究

丁爱云
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100025

**摘　　要：** 在新质生产力成为推动经济高质量发展关键动力的时代背景下，高校思政课承担着培养新时代人才思想道德与价值观念的作用，也与经济高质量发展具有较为紧密的内在联系，即人才素养决定了新质生产力的应用水平，也在一定程度上决定了经济发展的上限。为发挥高效思政课价值，推动经济高质量发展，本文在阐述了新质生产力与高校思政课的内在关联后，分析了当前高校思政课支撑经济高质量发展的现状，并在最后提出切实可行的发展策略，希望丰富该领域研究成果，同时为其他学者提供些许参考。

**关 键 词：** 新质生产力；高校思政课；经济高质量发展；策略研究

# Research on Strategies of College Ideological and Political Courses Supporting High-quality Economic Development Under the Background of New Quality Productive Forces

Ding Aiyun
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract:** Against the backdrop that new quality productive forces have become the core driving force for high-quality economic development, college ideological and political courses undertake the fundamental task of cultivating students' ideological morality and values for the new era, and share a close internal connection with high-quality economic development. Specifically, the comprehensive literacy of talents determines the application level of new quality productive forces and further sets the ceiling of economic development to a certain extent. To give full play to the educational value of college ideological and political courses and boost high-quality economic development, this paper expounds the internal correlation between new quality productive forces and college ideological and political education, analyzes the current situation of college ideological and political courses supporting high-quality economic development, and finally puts forward feasible development strategies. The research aims to enrich relevant academic achievements and provide valuable references for peer studies in this field.

**Keywords:** new quality productive forces; college ideological and political courses; high-quality economic development; strategy research

## 一、新质生产力与高校思政课的内在关联

### （一）新质生产力的内涵与特征

新质生产力体现了生产力发展的新阶段。它以科技创新为重要支撑，依靠知识更新和人才能力提升形成新的发展动力。数字技术不断进入生产活动后，生产流程得到重新调整，产业运行方式也随之发生变化[1]。大数据能够帮助企业分析生产信息，人工智能能够辅助设备完成判断和调节，生物技术也在相关产业中形成新的应用空间。

人工智能进入制造业后，企业可以利用相关算法识别生产环节中的异常情况，设备也能根据运行状态及时调整工作参数。生产人员可以依据系统反馈处理问题，产品质量因此得到改善，生产过程也更加稳定。新质生产力改变了传统生产活动对经验和简单重复劳动的依赖，科技创新逐渐成为推动产业发展的重要力量。

### （二）高校思政课在经济发展中的独特价值

高校思政课承担着价值引导和人才培养的重要任务。课程教育能够帮助学生形成正确的价值判断，使学生认识到经济活动需要遵守社会规则，也需要承担相应责任。学生进入工作岗位后，诚信意识会影响学生的职业选择和工作行为，而责任意识又会影

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题项目《新质生产力赋能思政课推动高质量人才培养研究》（编号 GJB1424312），阶段性成果。
作者简介：丁爱云（1980.03—），女，汉族，黑龙江省富锦市，黑龙江财经学院，硕士研究生，教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 

响学生对企业发展和社会利益的理解[2]。良好的职业道德能够支持企业建立稳定的合作关系，也有助于维护正常的市场秩序。

新质生产力的发展需要人才具备创新意识和责任担当。思政课可以引导学生认识科技进步对经济发展的作用，也能帮助学生理解个人发展与国家建设之间的联系。学生在接受价值教育后，更容易关注现实问题，并结合专业知识思考产业发展中的实际困难。部分学生会将课堂中的创新意识落实到创新创业活动中，为企业发展和产业升级提供新的思路。

**（三）新质生产力对高校思政课的新要求**

新质生产力的发展改变了经济运行方式，也要求高校思政课及时更新教学内容。教师需要将新技术应用和产业变化纳入课堂，使学生了解科技进步带来的社会影响。教师讲解社会主义核心价值观时，可以结合企业承担社会责任的现实案例，帮助学生认识价值观在经济活动中的具体表现[3]。

教学方式也需要适应学生的学习特点。在线课程能够扩大课程资源的使用范围，虚拟仿真教学能够帮助学生认识现实经济场景，课堂讨论能够引导学生表达观点和分析问题。教师还要安排必要的实践学习，让学生接触真实的产业活动，并把课堂知识用于分析经济问题，一方面可以提升学生的问题意识，另一方面也能增强学生适应新质生产力发展的能力。

## 二、当前高校思政课支撑经济高质量发展的现状分析

**（一）取得的成效**

近年来，高校思政课逐步加强了与经济发展的联系，课程内容开始关注经济伦理和职业责任。部分高校设置相关教学专题，引导学生认识经济利益与社会责任之间的关系。学生在学习过程中能够理解诚信对市场秩序的作用，也能够认识到个人职业行为会影响企业发展和社会运行。

部分高校还组织学生开展地方经济调研，安排学生了解区域产业的发展情况。学生在调研过程中能够接触现实经济问题，并结合课堂知识提出自己的看法。相关实践活动增进了高校与地方之间的联系，也为地方发展提供了来自学生和教师的意见。

此外，近年来，高校思政课的教学内容和实践形式逐步丰富，课程育人功能亦得到进一步拓展。学生对经济发展的认识有所改善，对于职业道德、社会责任的认识愈发完善。

**（二）存在的问题**

虽然高校思政课在助力经济高质量发展上已初见成果，可现存的问题也不容忽视。从教学内容来看，部分思政课程未能紧密贴合新质生产力的发展需求，所采用的教学案例老旧，对新经济形态和新技术应用的剖析浮于表面。讲解经济发展相关知识时，未能及时引入数字经济、绿色经济等新兴领域案例，致使学生难以把握新质生产力背景下经济发展的趋势。像在阐述经济增长模式时，依旧过度依赖传统工业经济案例，而对数字经济时代数据要素推动经济增长的关键作用避而不谈。

教学方法层面，传统讲授式教学依旧占据主导，互动性和实践性严重缺失。课堂上，学生只是被动地接受知识，很少有主动思考和探索的机会，很难把所学的思政知识运用到经济实践中。实践教学环节常常只是走走过场，既没有有效的组织，也缺乏专业的指导，无法切实增强学生的实践能力和解决实际问题的能力。例如，一些高校组织的企业参观活动，仅仅是带着学生走马观花地看看企业生产线，却不引导学生深入探究企业发展理念、企业文化与思政教育之间千丝万缕的联系。

**（三）原因探究**

造成上述问题的原因是多方面的。教育理念方面，部分高校对思政课在经济发展中的重要性认识不足，仍将思政课视为单纯的理论课程，忽视其在培养学生经济素养与实践能力方面的作用。师资队伍建设有待加强，部分思政课教师缺乏新质生产力相关的知识储备与实践经验，难以在教学中融入新的教学内容与方法。有些教师对人工智能、区块链等新兴技术了解甚少，无法在教学中结合这些技术讲解新质生产力的相关内容。

课程体系方面，思政课与其他学科的融合度不够，未能形成有机的协同育人机制。经济类课程与思政课之间缺乏有效的沟通与衔接，导致学生在学习过程中难以将思政知识与经济知识融会贯通。实践教学资源不足，缺乏与新质生产力相关的实践教学基地与平台，限制了实践教学的开展与效果提升。

除此之外，在新质生产力快速迭代的时代背景下，高校思政课育人评价体系滞后也是制约教学质量提升的深层原因。长期以来，多数高校思政课程评价模式较为固化，考核方式多以卷面考试、课堂出勤、期末论文为主，侧重对理论知识记忆性内容的考察，忽视了对学生创新思维、产业认知、经济伦理、实践能力等综合素养的评价，与新质生产力发展所需要的创新型、复合型、高素质人才培养目标严重脱节。单一的评价机制使得学生普遍重视理论背诵，轻视实践锻炼，难以主动将思政价值理念与现代产业发展、数字经济变革、科技创新实践相结合，导致思政育人效果浮于表面、难以落地。

与此同时，高校思政教学改革与区域产业升级、市场人才需求存在明显脱节现象。新质生产力依托数字技术、绿色技术、智能技术不断催生新业态、新产业、新模式，市场对人才的创新意识、职业操守、法治思维、责任担当提出了更高要求。但目前部分高校思政教学仍沿用传统育人逻辑，缺乏对地方新兴产业、科创企业、智能制造业发展现状的深度调研，课堂教学内容与产业实际、岗位需求、社会经济发展现状贴合度不高，无法真正实现以思政育人助力人才高质量供给。

另外，校企协同育人机制不完善、资源融合不足也成为重要制约因素。当前多数校企合作仅停留在短期参观、简单讲座、阶段性实习等浅层合作模式，缺少长期、稳定、系统化的产业育人平台。高校不了解企业真实人才需求，企业无法深度参与课程设计、教学改革和人才培养全过程，导致思政课培育的价值素养、创新能力、职业精神无法精准对接新质生产力发展所需的人才标准，最终出现人才培养与经济发展需求错位、育人成效不明显等问题。这些结构性短板共同制约了高校思政课赋能经济高质量发展的整体效能。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

## 三、新质生产力背景下高校思政课支撑经济高质量发展的策略

### （一）教学内容创新

融入新质生产力相关理论与案例：高校思政课应系统地将新质生产力的相关理论纳入教学内容，如讲解科技创新对生产力发展的推动作用时，引入区块链技术在金融领域的应用案例，分析其如何提高金融交易的效率与安全性，以及对传统金融模式的变革影响。通过具体案例分析，帮助学生理解新质生产力的本质与运行机制。

考虑到经济高质量发展中存在的现实问题，高校思政课需要关注产业转型和绿色发展的实际情况，并把相关内容纳入课堂分析[4]。具体来说，教师可以围绕“双碳”目标下能源产业的发展变化组织讨论，引导学生认识经济增长与环境保护之间的联系。学生分析能源企业转型时，还需要结合企业经营责任和社会发展要求，理解企业怎样调整发展方向并承担相应责任，进而让学生有机会接触现实经济问题，提升学生分析问题、处理实际问题的能力。

除此之外，高校思政课也需要吸收经济学中的基本知识，使学生更好地理解市场运行和经济发展。教师讲解社会主义市场经济体制时，可以结合市场机制与政府调控的关系分析经济活动的运行方式，并引导学生认识效率提升需要遵守公平原则。学生掌握相关知识后，便可从经济运行和价值判断两个方面分析现实问题，也能逐步形成正确的经济观念。

### （二）教学方法改革

借助数字技术，打造魅力课堂。充分挖掘现代信息技术潜力，全力开发与新质生产力紧密相关的数字化教学资源，让课堂“活”起来。制作生动形象的动画，将复杂抽象的新质生产力概念以直观有趣的方式呈现；拍摄短视频，记录产业变革的精彩瞬间；设计虚拟仿真教学课件，给予学生沉浸式的学习体验。通过多媒体全方位展示新质生产力带来的产业革新与科技创新硕果，点燃学生的学习热情，激发他们的探索欲望。依托在线教学平台，开展线上讨论，让思维的火花在交流中碰撞；实现作业线上提交与批改，从而有效地增强师生间的互动交流。

高校需要把实践教学放在思政课教学的重要位置，并结合产业发展情况安排学生开展调研活动。教师可以带领学生进入企业和产业园区，组织学生了解新技术在生产活动中的实际应用。学生在接触真实工作内容后，可以结合课堂知识分析企业发展面临的现实问题，并根据调研结果提出自己的看法。此外，教师还可以邀请企业人员参与指导，使学生了解行业发展情况和岗位工作要求，进而提高学生分析问题、适应工作的能力。

### （三）师资队伍建设

高校需要帮助思政课教师补充新质生产力和经济发展方面的知识，使教师及时掌握产业变化和技术应用情况。学校可以安排教师参加相关培训和学术交流以支持教师开展专题研究。与此同时，教师还需要接触企业生产和经济管理活动，从实际工作中了解新技术应用带来的变化。学校可以为教师安排企业调研和实践学习，使教师掌握行业发展情况，并把相关经验带回课堂[5]。教师在开展教学研究时，应结合新质生产力发展带来的现实问题，分析思政教育与经济发展的联系。

### （四）协同育人机制构建

高校需要与企业建立长期合作关系，共同建设服务新质生产力发展的实践教学平台。企业可以结合实际工作提供实践项目，高校则根据教学目标安排学生参与相关任务。

高校还需要加强与政府部门的联系，争取政策支持和实践资源，为思政课改革提供必要条件。政府部门可以结合地方产业发展情况，为高校开展调研和实践教学提供信息支持。高校在参与地方发展研究时，应结合自身专业优势提出合理建议，并把相关内容转化为课堂教学材料，从而增进高校教学与地方经济发展的联系。

## 四、结束语

综上，近年来新时代产业变革加速推进，但就目前情况来看，部分高校在开展思政教学时，仍然缺少常态化的产业调研机制，教师缺少深入生产一线的调研渠道，课堂教学更新速度较为滞后，且未能形成全员、全过程、全方位服务经济高质量发展的育人氛围，进一步弱化了思政课赋能新质生产力人才培育的作用。为此，高校应大力创新教学内容，改革教学方法，加强师资队伍建设，同时与企业、与政府部门共同建立协同育人机制。

*参考文献*

[1] 洪银兴 . 新质生产力 : 逻辑、内涵及路径 [J]. 经济学家 , 2024(07):5-14.

[2] 冯刚 , 牛瑞雪 . 以新质生产力理论推进高校思政课创新建设 [J]. 新华日报 , 2024-10-22(011).

[3] 陈金龙 . 把新质生产力理论有机融入高校思政课教学 [J]. 中国高等教育 , 2024(11):24-26.

[4] 林崇德 . 积极推进高校与中小学协同育人 [J]. 中国大学教学 , 2020(02):4-8.

[5] 刘志峰 , 王石磊 . 高校思政课协同育人体系的特征 , 结构和优化 [J]. 中学政治教学参考 , 2023(35):27-30.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 