数字时代高校理想信念教育常态化的创新机制与实施路径

宋宁
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100041

摘　　要： 本论文聚焦红色精神谱系与高校思政课的深度融合研究。针对当前融合中教学内容零散、教学方式陈旧、保障机制缺失等现实难题，深入阐释红色精神谱系在学生价值观塑造、文化传承及实践引导方面的重要价值。为此，提出系列优化策略：重构教学内容体系，实现红色精神谱系与思政课程的有机衔接；创新教学模式，借助新技术打造沉浸式、互动式课堂；完善保障机制，通过健全制度、整合资源、科学评价，为融合教学提供有力支撑。最终旨在提升思政课教学质效，增强学生对红色文化的认同感与践行力，培育担当民族复兴大任的时代新人。

关 键 词： 红色精神谱系；高校思政课；育人价值；融入路径

Innovative Mechanism and Implementation Path of Normalized Ideal and Belief Education in Universities in the Digital Era

Song Ning
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: This paper focuses on the in-depth integration of the red spirit pedigree into university ideological and political courses. In view of the practical problems in current integration practice, such as fragmented teaching content, outdated teaching methods and imperfect guarantee mechanisms, it elaborates the important value of the red spirit pedigree in shaping college students' values, inheriting excellent culture and guiding practical behaviors. Accordingly, a series of optimization strategies are proposed. The study reconstructs the teaching content system to realize the organic connection between the red spirit pedigree and ideological and political courses, innovates teaching modes to build immersive and interactive classrooms with digital technologies, and improves the guarantee mechanism by optimizing institutional construction, integrating educational resources and implementing scientific evaluation. The research aims to improve the teaching quality and efficiency of ideological and political courses, strengthen college students' identity and practical ability regarding red culture, and cultivate new-era talents capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

Keywords: red spirit pedigree; university ideological and political courses; educational value; integration path

一、红色精神谱系浸润思政课堂的育人价值阐析

（一）厚植信仰沃土，稳固精神航标

红色精神谱系凝结着中国共产党人矢志不渝的马克思主义信仰与共产主义理想。将其有机融入高校思政课堂，能让青年学子透过革命先辈浴血奋斗的峥嵘历史，感悟信仰的磅礴力量[1]。以长征精神为例，红军战士在雪山草地间的坚韧跋涉、在枪林弹雨中的无畏前行，生动诠释了理想信念的强大支撑作用。通过这类鲜活案例的讲述，引导学生构建科学的世界观、人生观与价值观，使其在多元思潮碰撞中坚定对马克思主义的理论自信、对中国特色社会主义的道路自信，以及对民族复兴伟业的使命担当，从而筑牢精神根基，校准人生航向。

（二）赓续红色血脉，涵养家国情怀

红色精神谱系作为中华民族精神在不同历史阶段的生动注脚，镌刻着深厚的家国情怀与民族大义。将其深度融入高校思政课堂，有助于青年学子解码红色文化密码，感悟爱国精神的时代回响[2]。回溯井冈山时期革命先辈为民族独立浴血奋战的壮举，体悟延安岁月里共产党人服务人民的赤诚初心，再到抗疫斗争中展现的众志成城，这些精神坐标串联起中华民族的精神脊梁。学生在学习过程中，能够传承红色基因，强化对国家和民族的情感认同，将个人理想融入国家发展大局，主动担当起民族复兴的历史重任。

本文系黑龙江财经学院2025年度校级科研项目《新时代高校理想信念教育常态化问题研究》（编号 XJYB202540）阶段性成果。
作者简介：宋宁（1983.06—），女，汉族，黑龙江大庆人，硕士研究生，副教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（三）汲取精神养分，塑造品德风范

红色精神谱系蕴藏着艰苦奋斗、克己奉公、精诚团结等崇高道德品质，是培育新时代青年健全人格的鲜活教材。在思政教学中融入这些精神财富，能够为学生提供可感可学的道德范本。焦裕禄“生也沙丘，死也沙丘”的奉献精神，雷锋立足岗位发光发热的敬业态度，都是生动的德育案例。通过学习这些榜样，学生能够树立正确的价值导向，培育良好道德情操，在日常学习生活中践行社会主义核心价值观，既立鸿鹄之志明大德，又守为民初心守公德，更严以律己严私德，实现道德修养与人格塑造的双重提升。

二、红色精神谱系融入思政教学的现实困境剖析

（一）内容整合碎片化，体系构建薄弱

当前高校思政课程在融入红色精神谱系时，存在明显的碎片化倾向。部分教学仅停留在孤立列举红色案例，未能将长征精神、延安精神等谱系内涵与思政课程目标、知识体系深度融合。不同课程间缺乏统一规划，同一精神在多门课程中重复讲解或讲解内容断层，导致教学内容缺乏递进性与连贯性。这种零散化教学使学生难以把握红色精神谱系的整体脉络，无法形成系统性认知，限制了红色精神谱系育人功能的充分释放。

（二）教学手段传统化，课堂活力不足

教学方式创新滞后是制约红色精神谱系融入效果的重要因素。部分教师仍依赖单向灌输式教学，未能结合青年学生认知特点，灵活运用现代教育技术。在讲解红色精神时，较少采用虚拟现实重现革命场景、短视频讲述红色故事、情景模拟还原历史事件等创新手段。传统课堂中，单调的理论讲解难以激发学生兴趣，导致红色精神教学与学生需求脱节，课堂参与度不高，影响红色精神谱系的感染力与教育实效。

（三）师资储备待加强，专业能力短板凸显

师资队伍建设不足成为融合实践的关键瓶颈。部分思政教师对红色精神谱系的理论研究不够深入，存在概念解读不精准、时代价值阐释不充分等问题。在教学实践中，教师缺乏将红色精神与课程内容有机结合的能力，难以设计出契合学生特点的教学方案。此外，针对红色精神谱系教学的专项师资培训体系尚未健全，教师难以获得系统的教学指导与能力提升机会，导致在教学过程中存在知识储备不足、教学方法单一等问题，直接影响红色精神谱系融入思政课的教学质量。

三、红色精神谱系融入高校思政课教学的优化路径探寻

（一）重构教学内容体系，深化融合深度

推动红色精神谱系与思政课程深度融合，需从教学内容设计源头着手革新。高校应立足思政课育人目标与学生成长需求，系统规划红色精神谱系教学内容，打破课程间壁垒，构建逻辑严密、层次清晰的教学体系[3]。在教材编写过程中，将红色精神谱系的发展脉络、核心内涵与思政课知识点精准对接，例如在《马克思主义基本原理》课程中，结合延安整风运动所体现的实事求是思想，阐释马克思主义中国化的理论逻辑；在《中国近现代史纲要》课程里，以长征精神、抗战精神为切入点，展现中国共产党领导革命的艰辛历程与伟大胜利，使学生在系统学习中把握红色精神谱系的全貌，深化对思政课程知识的理解与认同。

（二）革新教学模式，激活红色课堂生命力

为增强红色精神谱系教学的吸引力与育人实效，亟待突破传统教学框架，以创新思维重塑课堂生态。教师可借助虚拟现实、增强现实技术，运用三维建模与动态渲染，逼真还原中共一大会场、飞夺泸定桥等历史场景，让学生仿若置身革命年代，深切感受先辈奋斗的艰辛与伟大。同时，善用短视频、动画等新媒体形式，将红色精神转化为富有吸引力的视听内容，贴合青年学生的信息接收偏好。在课堂互动层面，通过开展“红色精神当代价值”主题研讨、组织革命人物情景演绎、推行小组协作探究等活动，打破单向灌输模式，引导学生从知识的被动接受者转变为主动探索者。

（三）建强师资队伍，夯实人才基石

教师是红色精神谱系融入思政课堂的关键纽带，建设一支政治坚定、业务精湛的教师队伍，是推动红色精神教育走深走实的核心保障。高校需构建全方位、立体化的师资培养体系，从理论与实践双向发力，提升教师教学能力与育人水平[4]。在理论素养提升上，定期邀请党史研究专家、红色文化学者开展专题培训，如举办“红色精神谱系的时代价值”系列讲座，从精神起源、内涵发展等层面，帮助教师深化对红色精神谱系的认知。在实践能力培养方面，组织教师赴井冈山、延安等革命圣地开展实地研修，通过重走红军挑粮小道、参观革命旧址，结合与老红军后代座谈，增强教师对红色精神的情感共鸣，积累鲜活教学素材。此外，设立专项教改课题，鼓励教师探索创新教学模式，如某高校教师团队通过“红色剧本杀”项目，将红色精神融入沉浸式教学，广受学生好评[5]。同时，举办教学竞赛、教研沙龙等活动，促进教师经验交流，并将红色精神教学成果纳入考核评价，激励教师不断提升教学质量，为红色精神谱系教育筑牢人才根基。

四、推动红色精神谱系融入思政教学的长效机制

（一）健全制度架构，强化政策保障

学校把红色精神谱系教育纳入年度工作计划，明确校级分管领导、马克思主义学院和相关职能部门的职责范围。学校每年制定教学安排，马克思主义学院按照课程性质编制实施方案，明确每门思政课的教学时数和考核要求。教务部门把相关内容纳入课程检查，按照学期进度查看教学设计和课堂记录，及时反馈执行情况。各教学单位按照学校安排落实具体任务，并向马克思主义学院提交阶段性材料。

学校建立红色精神谱系教育联席会议制度，由分管校领导定期召集相关部门研究教学安排。马克思主义学院提前整理课程执行材料，参会部门结合本单位职责提出调整意见。会议形成书面

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

记录，并把需要落实的事项交给具体负责人办理。责任部门应当按照限定时间反馈办理结果，学院再根据反馈内容调整后续工作安排。遇到跨部门任务时，学校明确牵头单位和配合单位，按照任务进度完成资料准备、活动组织和结果登记。

学校设立红色精神谱系教育专项经费，按照年度计划安排使用范围。经费用于课程资源开发、教师研修、实践教学和数字平台维护。马克思主义学院提出经费申请时，应当说明项目内容、执行周期和预期成果，财务部门按照学校审批程序办理拨付。项目负责人按照预算使用经费，定期提交使用记录和成果材料。学校还应当将相关工作纳入教师年度考核，考核部门按照成果质量和实际完成情况进行认定，并把认定结果用于评优和岗位聘任。

（二）汇聚社会资源，拓展育人格局

高校与红色教育基地建立长期合作关系，双方签订年度合作协议，马克思主义学院结合课程进度确定研学主题，基地按照主题准备讲解内容和现场教学环节。教师提前组织学生查阅课程材料，提出现场学习任务，学生完成参观后提交学习记录。基地工作人员根据学生专业特点调整讲解内容，教师在现场组织讨论，使学生围绕具体史实完成课程学习。合作单位每学期整理活动材料，学校据此安排下一阶段的研学计划。

学校还可以与地方纪念馆、档案馆和基层社区建立项目联系，按照课程内容分配实践任务。档案馆提供适合学生查阅的史料，教师指导学生完成资料登记和内容分析。纪念馆安排现场讲解和主题活动，教师负责把现场材料引入课堂讨论。社区结合自身红色资源安排志愿服务，学生在教师指导下完成活动。

学校建设线上红色教育平台，由马克思主义学院负责内容审核和更新安排。平台按照课程单元设置学习栏目，教师上传经过审核的教学视频、史料文本和讨论任务。学生登录平台完成课前阅读，提交学习记录后参加课堂研讨。教师根据后台记录了解学生完成情况，在课堂上处理集中出现的疑问。平台设置教师交流区域，教师可以上传教学案例并说明使用条件，学院定期整理案例内容，删除重复材料，保留与课程目标相符的教学资源。涉及历史事实的文字和影像资料，应当经过专人核验后再行发布。

（三）革新评价机制，提升教学品质

学校建立教师教学评价办法，把红色精神谱系的内容安排、史实使用和课堂组织纳入评价范围。马克思主义学院按照课程目标审查教师的教学设计，查看红色精神内容是否与知识讲授保持对应关系。听课人员记录教师的讲授过程，关注教师是否结合史料提出问题，是否安排学生完成讨论和实践任务。课程结束后，学院收集学生反馈和教师材料，形成课程评价记录。评价结果反馈给任课教师，教师按照反馈意见修改下一轮教学设计，并提交修订后的课程材料。

学生评价采取过程记录和课程考核相结合的方式。教师在学期开始时公布评价要求，记载学习情况，要求学生参加研学活动后，提交与课程内容相关的学习报告，同时学校可在课程考核内设置红色精神谱系相关题目，引导学生结合具体历史材料分析精神内涵。

学校实行评价结果反馈制度，马克思主义学院在每学期结束后整理教师评价和学生学习材料。学院按照课程分类比较评价记录，找出需要修改的教学环节，并把修改任务反馈给任课教师。教师根据反馈重新安排案例使用、课堂讨论和实践作业，下一学期提交新的教学方案。

五、结束语

在高校思政课教学中融入红色精神谱系，是落实立德树人根本任务、培育时代新人的关键路径。这一过程虽面临教学内容衔接不畅、教学方式传统单一、师资专业储备不足等挑战，但通过系统化重构教学内容、创新多元教学方法、强化师资培养体系，辅以制度保障、资源整合与科学评价，能够有效提升红色精神谱系的融入质效。

站在新时代的历史方位，高校需以更开放的姿态、更创新的思维，持续探索红色精神谱系与思政课教学深度融合的新范式。通过引导青年学生感悟红色精神的深刻内涵，使其坚定理想信念、涵养家国情怀、塑造高尚品格，从而为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，汇聚起源源不断的青春力量，让红色基因在新时代教育沃土中生生不息、薪火相传。

参考文献

[1] 秦婧 . 高校思政课程视域下红色档案育人功能及实现路径探析 [J]. 文化产业 ,2024(21):114-116.

[2] 李敏 , 陈琳 . 红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例 [J]. 福建农林大学学报 (哲学社会科学版),2024(5):93-98.

[3] 王雅丽 . 课程思政视域下“红色经典”育人功能实现路径探究 [J]. 吉林广播电视大学学报 ,2024(7):102-104.

[4] 王雅君 . 新时代高校理想信念教育常态化的内涵意蕴 , 基本原则和实践策略 [J]. 豫章师范学院学报 ,2024,39(5):16-22.

[5] 杜家鑫 . 新时代高校理想信念教育常态化制度化探析 [J]. 吉林教育 ,2023(11):9-11.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License