实践育人赋能高校劳动教育教学管理机制创新研究

林晓君
广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020
DOI:10.61369/EDTR.2026100017

摘　　要： 劳动教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径。目前高校劳动教育在顶层设计、内容形式、评价机制等各方面都存在着不同程度的问题。本文以实践育人理念为指导，对高校劳动教育教学管理现状困境进行系统的分析，从完善顶层设计、创新劳动形式、健全评价机制、强化支持系统四个方面提出创新策略。创建起体系化、制度化的劳动教育管理架构，有益于切实加强劳动教育的育人成效，为塑造担当民族复兴大任的时代新人赋予坚实根基。

关 键 词： 实践育人；劳动教育；教学管理；机制创新；高校

Research on the Innovation of Teaching and Management Mechanisms for Labor Education in Higher Education through Practice-Oriented Education

Lin Xiaojun
Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract: Labor education is a crucial approach to fully implementing the Party's educational policy and fulfilling the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent. Currently, labor education in higher education institutions faces various challenges at different levels, including top-level design, content and format, and evaluation mechanisms. Guided by the concept of education through practice, this paper systematically analyzes the current difficulties in teaching and management of labor education in universities and proposes innovative strategies from four aspects: improving top-level design, innovating labor formats, establishing sound evaluation mechanisms, and strengthening support systems. Establishing a systematic and institutionalized framework for labor education management will effectively enhance its educational outcomes and lay a solid foundation for cultivating new generations capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: education through practice; labor education; teaching management; mechanism innovation; higher education institutions

引言

劳动是人类社会存在和发展的基础，劳动教育是德智体美劳全面发展教育体系的重要组成。党中央十分重视劳动教育工作，将劳动教育当作新时代人才培育的一项重要举措。高校是培养社会所需要的人才的阵地，是培养建设者、接班人的基地。但是目前许多高校对于劳动教育的认识还不到位，管理机制不健全，实施效果也不理想。实践育人重视在真实的劳动情境里培育学生的实践能力与综合素养，将其理念融入到高校劳动教育当中，有益于革新完善高校劳动教育的教学管理机制，推动劳动教育高质量发展。

一、高校劳动教育与实践育人融合的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的重要载体

劳动教育是德育的重要途径，通过组织学生参加实际劳动，在劳动实践中渗透思想政治教育的内涵。实践育人理念认为，真实生产劳动情境中让学生体会劳动的价值与意义，感受劳动的收获与成就感。高校将劳动教育同思想政治教育、人文精神培育结合，让学生在校园服务、校外实践基地、社会志愿服务等多样的

基金项目：
1.肇庆市2026年度哲学社会科学规划学科共建项目《习近平文化思想视域下工匠精神培育研究——以肇庆某高校社会实践为例》，批准编号：26GJ-246。
2.2026年教学质量与教学改革工程项目（思政育人专项）重点项目《实践育人视域下劳动教育教学管理模式研究》，批准编号：GDGSXJ2026015。
3.2026年教学质量与教学改革工程项目（思政育人专项）重点项目《习近平文化思想视域下职业本科工匠精神培育与实践育人融合的教学体系构建》，批准编号：GDGSXJ2026005。
4.2026年广东省高校学生资助工作课题《精资助·深育人·强发展——职业本科精准资助育人体系构建与实践》，批准编号：GDZZZWH2026168。
5.2026年广东工商职业技术大学辅导员工作室《“强队伍·精资助”辅导员工作室》，批准编号：FDYGZS2026-07。
作者简介：林晓君（1986.09—），女，汉族，广东省揭阳市人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

劳动活动中，慢慢形成正确的世界观、人生观、价值观，加强家国情怀和社会责任感，真正担负起立德树人的主要任务[1]。

（二）提升学生综合实践能力的必然要求

实践育人重视学以致用，在真实的劳动情境中解决实际问题，使学生理论知识得以运用。高校劳动教育给学生赋予了诸多实践平台，学生在参与劳动时，可以习得基本的劳动技能，养成解决问题的能力，塑造团队协作与沟通交流的素质。这些能力对学生今后的发展和社会适应都有十分重要的意义[2]。经过系统的劳动教育实践，学生可以将课堂所学的知识转化为实际操作的能力，实现知识和能力的有机统一，成为适应社会发展需要的复合型人才。

（三）推动高校教学管理机制创新的现实路径

目前高校劳动教育还存在着诸多困难和问题，体制机制不健全、管理职能不明晰等都会影响到劳动教育的发展。以实践育人理念为引领，创新完善劳动教育教学管理机制，创建起体系化、制度化的管理架构，既是推进高校劳动教育高质量发展的关键举措，又是高校深化教育教学改革、适应社会发展需要的重要突破口[3]。该种创新探索可以给其他的教育实践提供借鉴，促使高校教育管理体系的全面改进。

二、高校劳动教育教学管理存在的主要问题

（一）劳动教育顶层设计不够完善，目标定位有待精准

大多数高校对于劳动教育的重要性认识不够充分，没有将劳动教育融入到学校人才培养的整体方案当中。劳动教育目标定位不清，缺少与思想政治教育、专业实践教学深层次融合[4]。管理体制不明确，各职能部门如学工部、教务部、后勤管理部门的职责不清，造成劳动教育的实施缺少强有力的组织保障和协调统筹，容易出现“各自为政”的局面。

（二）劳动教育内容供给不足，形式设计缺乏创新性

目前高校劳动教育的实践形式比较单一，大多停留在校园卫生打扫、宿舍卫生检查等基础性的劳动阶段，不能很好地体现出劳动教育的育人价值。劳动教育同专业实践联系不紧密，不能充分发挥各学科各专业的优势，不能形成“专业+劳动”的融合教育模式。校外实践基地数量少，社会劳动资源的整合开发能力差，造成劳动教育形式单一、教育层次低。

（三）劳动教育评价体系单一，激励引导机制不健全

高校缺少系统的劳动教育评价标准和规范，现有的评价大多采用定性描述的方式，缺少量化指标，不能全面、客观地反映出学生的劳动素养和实践能力。评价主体单一，以教师为主，学生自我评价、同伴互评等多元评价方式的作用发挥不充分。激励机制不健全，劳动成果没有展示平台和物质精神奖励措施，造成学生劳动参与度和积极性不高[5]。

（四）实践育人支持系统不完备，教师队伍建设滞后

高校还没有形成专业化劳动教育师资队伍，劳动教育指导教师大多属于兼职性质，专业能力以及指导水平存在着较大差别。教学资源配置缺乏，缺少劳动教育的教学指南、典型案例库、资源素材库等重要支撑。信息化支持体系发展滞后，不能对劳动教育实施过程进行全方位的数据采集和精准化的管理，从而影响教学管理的科学性、有效性。

三、实践育人赋能高校劳动教育教学管理机制创新的策略

（一）完善顶层设计，构建协同育人体系

高校要将劳动教育当作人才培养的必修内容，确定其在全部人才培养方案中所处的地位和作用。学校层面要制定专门的劳动教育实施方案，确定劳动教育的目标要求、实施内容、评价方式等基本框架。在组织体系上建立劳动教育工作委员会，分管教学的副校长任主任，集合教务部、学工部、团委、后勤部门等多部门的力量，明确各部门的职责分工。教务部负责劳动教育课程的设置及教学管理，学工部负责学生劳动实践的组织和考核，团委负责社会志愿服务的协调，后勤部门负责实践基地的建设与维护。以纵横结合的方式建立劳动教育工作体系，形成上下贯通、左右协调的劳动教育工作格局。

学校应制定劳动教育实施细则，对劳动教育的学分要求、实践时数、参与对象等作出规定。创建劳动教育质量标准体系，从课程设置、实践项目、指导教师、评价方式等各方面制定具体的质量评价标准，保证劳动教育的规范化、专业化。设立劳动教育经费专项预算，保证劳动教育基地建设、指导教师培训、学生激励等各方面资金的投入。制定学年度劳动教育实施计划，将劳动教育目标分解成具体的、可衡量的、可达成的目标，定期开展进度评估和督导检查。从制度保障角度来讲，创建部门协作机制，定时召开劳动教育工作会议，各个职能部门汇报工作开展情况，交流工作开展经验，协调解决工作中出现的困难和问题。制定教师参与劳动教育工作激励政策，将劳动教育教学工作量纳入教师工作考核，职称评聘、绩效奖励等方面予以倾斜。建立劳动教育工作考核评价制度，每年对各部门、各学院劳动教育工作进行考核评价，将考核评价结果纳入学校绩效考核体系。经过以上制度的设计，保证劳动教育工作不流于形式，真正落到实处，逐步形成上下联动、部门协调、全员参与的劳动教育良好生态。

（二）创新劳动形式，设计高层次实践项目

高校要根据各个学科专业特点，设计出有专业性、挑战性、育人价值高的劳动项目。建筑学院的学生可以参与校园建筑维护和设计改造项目，农学院的学生可以参与校园农场或者校属科研基地的种植和管理实践，信息技术学院的学生可以参与校园信息系统的维护和升级工作。该种“专业+劳动”的融合模式既能发挥学科优势，又能提高劳动教育的专业性、针对性。

学校可以设计岗位体验式劳动项目，使学生轮岗体验不同的工作岗位。组织学生参加图书馆服务、食堂管理、宿舍卫生、校园绿化等各方面的劳动实践，使学生在轮岗的过程中对学校的各个运营环节有全面的认识，既能学到实用的劳动技能，又能加深对学校工作的理解与尊重。同时推进“社会服务型”劳动实践，组织学生参加社区环境整治、扶贫支教、养老服务、志愿支援等

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

社会劳动，让学生在服务社会的过程中体会劳动的社会价值和人生意义。校企合作也是一种途径，学校可以同企业建立合作关系，给学生提供生产劳动的实践机会，使学生接触真实的职场工作环境。

（三）健全评价机制，强化激励引导作用

健全的评价机制是保证劳动教育实效的保证。学校要创建起“过程加结果”的综合评价指标体系，从劳动态度与表现、劳动技能掌握情况、创新实践能力、团队协作意识、精神品质等各方面对学生劳动实践展开全方位的评价。评价方式上要考察学生在劳动中产生的实际成果，也要重视学生在劳动过程中的表现和成长。

评价主体要多元化，不能只依靠单一的教师评价模式。引入学生自评，使学生反思自己的劳动表现与学习收获；开展同伴互评，学生之间互相评价可以促进相互学习与成长；邀请教师进行专业评价，发挥教师的指导作用；让用人部门和社会机构参与评价，了解学生在真实工作环境中的表现。多元主体的参与可以形成一个全面、客观的评价格局。高校应当建立劳动成绩认定制度，将劳动实践成绩纳入学生学业评定体系，确定劳动教育的权重和地位。设立劳动实践优秀奖、劳动技能先进奖、志愿服务之星等各类奖项，对在劳动实践中表现突出的学生进行表彰。建设劳动成果展示平台，用校内展览、校园广播、宣传栏等形式展示学生的劳动成果，使学生劳动成果得到认可和赞赏，增强学生的参与感、获得感，提高学生参与劳动实践的积极性、主动性。

（四）强化支持系统，建设专业化师资队伍与资源体系

创建“学科专家+劳动指导员”双师指导模式，可以发挥学科教师专业优势，又能发挥劳动教育指导员实践指导能力。学校要加强对劳动教育指导教师的培养培训，定期开展教学研讨活动，邀请劳动教育专家来校进行讲座和指导，帮助教师加深对劳动教育的认识，掌握劳动教育的教学方法和评价技能。同时要完善指导教师的待遇保障，鼓励更多的优秀教师从事劳动教育工作。开发建设劳动教育资源库，搜集劳动项目设计案例、教学视频资源、评价工具模板等各类资源，给教师提供教学支持。该资源库可以根据不同的学科、不同的劳动形式进行分类，方便教师查找使用。建立校内劳动教育微课程或者在线课程，用多媒体形式将劳动教育的理论知识和实践指导结合，丰富教学形式。

创建“劳动教育管理信息平台”，包含劳动任务发布、学生在线选课、劳动过程实时记录、学生在线评价、数据智能分析等各个方面。教师可以及时了解学生劳动进度，给予有针对的指导，学生可以方便地查看自己的劳动任务及评价反馈，学校管理部门可以对劳动教育实施情况做出宏观分析。同校外实践基地、社会组织形成长久稳定的联系，增添高层次的劳动教育资源。学校可以同企业、社区、公益组织等签订合作协议，给学生提供校外劳动实践的机会。定期举办校企交流活动，使学校了解产业发展需求，使企业参与到学生的劳动教育中来，形成学校和社会的良性互动。

四、结束语

高校劳动教育的创新发展要多管齐下、系统推进。以实践育人理念为指导，完善顶层设计确定劳动教育的地位和目标，创新劳动形式设计高层次的实践项目，健全评价机制强化对学生激励引导，强化支持系统建设专业化师资队伍和资源体系，可以有效地推进高校劳动教育教学管理机制的创新，切实提高劳动教育的育人实效。一系列的创新举措有利于高校培养出符合社会发展需要、有较强实践能力、有担当精神的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的人才基础。

参考文献

[1] 崔家德 . 乡村振兴公益项目赋能高校社会实践劳动教育的育人机制与成效研究 [J]. 慈善 ,2026,(1):40-41.

[2] 秦炜棋 , 王丹 , 欧承佳 . 融合与赋能 : 高校制茶劳动教育平台创新构建研究 [J]. 福建茶叶 ,2026,48(6):91-94.

[3] 吴思聪 . 数智教育视角下高校教学管理创新与实践研究——以苏州大学纳米科学技术学院为例 [J]. 江苏科技信息 ,2025,42(16):20-23,44.

[4] 韩丹 . 红色文化赋能高校思政教育价值与实践路径创新研究 [J]. 艺术科技 ,2026,39(2):215-217.

[5] 刘畅 , 宗义湘 . 数智时代高校劳动教育的范式重构与改革进路——基于马克思主义劳动要素理论的探讨 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版),2026,28(4):61-70.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License