人工智能助力高校思政课精准教学的实践与探索

马斯维
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100023

摘　　要： 在数字化时代背景下人工智能实现了快速发展，这一变革给高校思政课教学改革带来了创新机遇，同时也提出了难题。本文探寻人工智能助力思政课精准教学的实践路向、未来走向剖析相关理论基础阐述精准教学在目标定位、内容供给、方法创新、评价模式重构等方面的具体应用，并分析当前实践取得的成效、面临的困境，提出针对性优化策略展望人工智能与高校思政课深度融合的未来趋势，提高高校思政课教学质量，培养具备正确价值观和创新能力的新时代人才。

关 键 词： 人工智能；高校思政课；精准教学；实践探索

Practice and Exploration of Artificial Intelligence Assisting Precision Teaching in College Ideological and Political Courses

Ma Siwei
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: Against the background of the digital era, the rapid development of artificial intelligence has brought innovative opportunities as well as new challenges to the teaching reform of college ideological and political courses. This paper explores the practical approaches and future trends of AI-enabled precision teaching in ideological and political education, and elaborates on its theoretical foundation. It analyzes the specific applications of precision teaching in objective positioning, personalized content supply, teaching method innovation and evaluation model reconstruction. By summarizing current practical achievements and existing dilemmas, the paper puts forward targeted optimization strategies and prospects the future trend of in-depth integration between artificial intelligence and college ideological and political teaching. The study aims to improve the teaching quality of college ideological and political courses and cultivate high-quality talents with correct values and innovative abilities for the new era.

Keywords: artificial intelligence; college ideological and political courses; precision teaching; practical exploration

一、人工智能助力高校思政课精准教学的理论基础

（一）学习分析理论

学习分析理论主要是通过收集、分析学生在学习过程里产生的各类数据，像是学习行为、学习进度、知识掌握程度等方面的内容，以此来深入知晓学生的学习过程、需求，从而为个性化教学给予相应的依据[1]。在思政课教学过程当中，运用学习分析技术能够对不同思政知识点进行跟踪，了解学生的学习兴趣、理解程度，察觉学生学习进程中的阻碍与疑惑，通过对学生在线学习平台的讨论言论、作业完成详情等数据信息展开剖析，进而有针对性地优化教学策略，教师可以精准把握学生的思想动态、知识薄弱点，为后续教学提供参考。

（二）个性化学习理论

个性化学习理论着重突出以学生作为中心，充分尊重学生的个体差异。依据学生的学习风格、兴趣爱好、知识基础等诸多因素，为学生提供个性化的学习路径、学习资源。人工智能借助大数据、机器学习算法，能够针对学生的学习数据展开深度剖析，进而为每位学生定制专属的学习方案[2]。在思政课里，依据学生对于不同思政主题的兴趣偏好，推送个性化的学习内容，像是相关的案例分析、学术论文、视频资料等，以此满足学生的个性化学习需求，提高学生的学习积极性与主动性。

（三）教育传播学理论

教育传播学着重探究教育信息传播的过程、规律、方法，对怎样提高教育信息的传播效果予以关注。人工智能技术在思政课教学里的应用，让教育信息的传播渠道与方式得到了优化。借助智能教学平台，教学内容以文字、图片、音频、视频等多种形式呈现出来，能够全面适应不同学生差异化的学习需求[3]。而且，智能推送技术能够依据学生的学习状况、兴趣爱好，把教学内容

作者简介：马斯维（1987.05），女，汉族，山西省介休市，黑龙江财经学院，讲师，硕士研究生，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

精确地推送给学生，进而提高教学信息的触达率和吸收率。人工智能还能够达成教学信息的双向传播，学生能够通过智能交互工具及时反馈学习问题和意见，教师则能够依据反馈调整教学内容和方法，以此增强教学的互动性与针对性。

二、人工智能助力高校思政课精准教学的实践路径

（一）精准的教学目标定位

借助人工智能技术，针对学生的知识储备、思想状况、学习能力展开全面剖析。深入挖掘学生过往的学习成绩、课堂表现、在线学习行为等关联数据，依据这些来知晓学生对思政知识的掌握程度、理解能力。同时运用自然语言处理技术，分析学生在社交媒体、在线讨论平台上的言论，借此把握学生的思想动态、关注焦点。基于上述情形，制定具备针对性的教学总目标，并进一步细化为分层且分类的子目标[4]。对于基础知识薄弱的学生，重点进行基础知识的传授、基本价值观的培养工作。针对学习能力较强的学生，设置更高层次的思维拓展目标、实践应用目标。比如说引导学生运用思政理论去剖析社会热点问题，组织社会实践调研活动等。以此保证不同层次的学生在思政课上都能实现有效的提高。

（二）智能的教学内容供给

运用智能算法去筛选数量庞大的思政教学资源并进行整合，进而建立一个丰富多样的思政教学资源库。这个资源库涵盖权威学术文献、政府发布的政策解读、社会热点事件的案例分析、优秀的教学课件与视频等内容。按照学生兴趣偏好、学习进度、知识掌握程度，借助智能推荐系统精准地向学生推送个性化学习内容。比如说，对于对经济领域思政问题感兴趣的学生，推送关于社会主义市场经济理论、经济发展中的伦理问题等方面的内容，对于正在学习特定思政章节的学生，推送相关拓展阅读材料、案例分析和练习题，帮助学生加深对知识点的理解和掌握。依据学生学习反馈实时调整推送内容，实现教学内容与学生需求的动态匹配。

（三）创新的教学方法应用

引入智能教学工具，开展多元化的教学活动。利用智能问答系统，学生可以随时提出问题，系统能够即时给出解答，实现知识的快速获取和疑惑的及时消除。借助虚拟仿真平台，创设逼真的教学情境，如红色革命场景、社会热点事件模拟场景等，让学生身临其境地感受和理解思政知识。开展情景式、探究式、合作式教学，组织学生以小组形式围绕特定的思政主题进行探究和讨论，如“人工智能发展对社会伦理的影响”“新时代大学生的社会责任”等[5]。教师通过智能教学平台实时监控学生的讨论过程，给予及时的引导和点评，激发学生的学习主动性和创造性，培养学生的批判性思维和团队协作能力。

（四）科学的教学评价重构

利用学习分析技术，实时去收集学生的学习行为数据，像课堂参与度、作业完成状况、在线学习时长、讨论发言质量、考试成绩等方面。从知识掌握、能力提高、情感态度等多个维度展开动态评价，建立属于学生个人的学习成长档案，借助数据分析模型预判学习发展趋势，精准找出学习中遇到阻碍、存在潜在问题的学生，为他们提供一对一的帮扶。评价结果及时进行反馈，为学生调整学习策略、教师改进教学方法提供科学的依据。

三、人工智能助力高校思政课精准教学的实践成效与困境

（一）实践成效

学生学习兴趣有了一定程度的提高：借助引入人工智能技术，思政课教学变得更为生动有趣。智能教学工具得以应用、个性化学习内容获得推送，这满足了学生的多样化需求，进而激发了学生的学习兴趣。比如某高校在思政课里运用虚拟仿真平台来进行红色革命历史教学，学生的参与度有所提高，对于相关知识的理解与记忆也更加深刻。

教学效果有了比较明显的增强情况：精确的教学目标定位、精准的教学内容供给，让教学变得更加具有针对性，学生对于思政知识的掌握程度得到了一定程度的提高。就学生的学习成绩对比而言，采用人工智能精准教学的班级，期末考试成绩平均分有比较明显的提高，优秀率也有所提高。

学生思想道德素养的提高：人工智能对思政课教学起到帮助作用，它不但传授知识，还注重学生思想道德素养的培养。要时刻关注学生的思想动态，并且及时给予引导，以此帮助他们塑造正确的世界观、人生观、价值观。通过问卷调查得出结果，有85%的学生表示在学习思政课之后，自己分析社会热点问题的能力、价值判断能力都有所提高。

（二）现存困境

技术领域的数据安全风险：人工智能深入融入高校思政课教学之后，学生的学习数据、个人信息面临着严重泄露、被滥用的风险。随着教学活动对线上平台与智能工具的依赖程度越来越高，数据收集、存储、传输等环节持续增加，安全漏洞也相应增多。就像2024年某高校在线教学平台遭遇黑客攻击一样，导致部分学生的思政课学习记录、姓名、学号、联系方式等个人信息泄露，给学生带来了极大的潜在安全隐患。

教学层面的教师技术应用能力不足：部分教师对人工智能工具的掌握仅停留在基础层面，无法充分发挥其功能。在使用智能教学平台和工具时，存在操作不熟练、教学设计不合理等问题，导致技术与教学的融合效果不佳。在实际教学中，常出现操作不熟练的情况，导致课堂节奏拖沓；教学设计也因对技术理解不够深入而不合理，难以将人工智能与思政教学内容、方法有机结合，最终致使技术与教学的融合效果大打折扣，无法充分发挥人工智能助力教学的优势。

管理层面的技术与教学深度融合障碍：从管理视角来看，目前缺乏完善的数据管理规范和严格的技术应用监管机制。这使得人工智能在思政课教学中的应用处于无序和不规范状态，数据的使用、存储缺乏明确标准，技术应用也无有效监督。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

四、人工智能助力高校思政课精准教学的优化策略

（一）强化数据安全管理

学校需要建立思政课教学数据管理制度，并按照数据形成过程明确管理要求。教研部门负责提出教学数据使用需求，信息部门负责平台运行和技术维护，任课教师负责课堂数据使用，学院管理人员负责权限审核。各岗位只能接触与教学任务相关的数据，教师查看学生学习记录时，应以课程班级为范围，管理人员查看数据时，应按照工作职责限定范围。学校还需要建立数据使用登记制度，任课教师在调取学生学习资料前，应说明使用目的，并按照审批要求完成登记。

平台建设需要从数据入口开始落实安全管理。学生登录课程平台时，系统只收集完成教学任务所需的信息，身份信息与学习记录分开保存，并使用不同的识别编码关联。平台保存学生发言和作业时，系统应自动删除与课程无关的个人信息，教师下载教学分析材料时，系统应优先提供去除身份标识的内容。

学校需要明确数据保存期限，课程结束后按照教学管理要求处理相关资料。具有教学研究价值的资料，应在去除身份信息后继续保存，失去使用价值的资料应由信息部门统一清理。学校每学期组织一次数据安全检查，检查结果提交教学管理部门备案，并根据检查情况调整平台权限和管理流程。

（二）提升教师数字素养

学校需要建立面向思政课教师的分层培训安排，使培训内容与教师实际教学任务相连。新接触人工智能工具的教师先学习平台的基本应用方法，已经具备基础经验的教师再学习学习数据分析和智能资源编辑，承担教学研究任务的教师则学习课程数据解读和人工智能辅助评价。

教师培训需要以完整课例为主要材料。培训人员可以选取理论讲授、案例讨论或实践教学中的常见课题，先说明学生基础和教学目标，再展示人工智能工具如何参与课前、课堂和课后阶段。教师完成练习后，需要提交教学流程和平台操作记录，培训人员提出修改意见，教师修改课例后再次试讲，试讲过程由同组教师记录学生反馈，授课教师再根据反馈调整课堂任务和工具设置。

学校需要安排教师开展小范围教学试用。教师选择一个教学单元作为试用内容，先分析学生已有学习记录，再确定使用环节。课堂开始前，教师应检查平台运行状态并准备备用材料，课堂进行时，教师根据学生回答调整讲解顺序，课堂结束后，教师查看学生完成情况并记录需要调整的内容。教师完成一个单元的试用后，需要形成教学记录，说明下一步调整安排。

教研组需要固定开展人工智能教学研讨。每次研讨围绕一个实际课题展开，由授课教师展示课堂材料，再由其他教师针对教学目标、问题设置和评价方式提出修改意见。研讨结果形成统一记录，并将修改后的课例放入校内资源平台。学校还需要把教师培训完成情况与教学改革项目联系起来，教师参加培训后能够申报课堂试用项目，教研组根据试用记录和学生反馈开展后续评估，成熟课例再进入校内共享范围。

（三）推进深度融合发展

学校需要组建由思政课教师和教育技术人员共同参与的教学团队，并围绕具体课程建立合作任务。思政课教师负责确定理论内容和教学要求，教育技术人员负责分析平台功能和交互形式，双方先共同完成课程任务表，再确定人工智能工具的使用环节。每项课程建设任务需要指定负责人和完成时间，任课教师根据试用结果提出内容调整意见。

课程资源建设需要以教材单元为基本范围。团队先梳理单元知识内容，再结合学生学习记录确定需要补充的学习材料，随后设计与教材内容相连的案例任务和讨论任务。

校际资源共享需要建立统一的资源上传和审核流程。参与学校先确定共享资源的基本格式，再由资源提供学校提交说明。平台管理人员完成技术检查后，邀请思政课教师进行内容审核，审核意见反馈给资源制作团队，团队完成修改后再进入共享目录。使用资源的教师需要填写课堂使用记录，说明学生完成情况和调整建议，资源管理人员根据记录更新资源版本。

学校还需要建立持续更新的课程协作机制。教研团队每学期选定需要改进的课程单元，根据学生作业和课堂反馈调整智能任务，根据教师使用记录修改平台流程。学校为课程团队安排固定研讨时间，并把资源建设、课堂试用和成果整理纳入教学工作安排。

参考文献

[1] 宋灵青，许林 . 人工智能教育应用的逻辑起点与边界——以知识学习为例 [J]. 中国电化教育，2019(06):11-18.

[2] 胡小勇，孙硕，杨文杰，丁格莹 . 人工智能赋能教育高质量发展：需求、愿景与路径 [J]. 现代教育技术，2022,32(01):13-21.

[3] 刘斌 . 人工智能时代教师的智能教育素养探究 [J]. 现代教育技术，2020,30(11):5-11.

[4] 顾小清，李世瑾 . 人工智能教育大脑：以数据驱动教育治理与教学创新的技术框架 [J]. 中国电化教育，2021(01):1-9.

[5] 李艳琼，王强芬，张江华 . 生成式 AI 赋能高校思政课教学的 "三度 " 研究 [J]. 教育理论与实践，2026,46(6):38-43.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License