人工智能驱动高职国家安全教育从“泛化供给”到“精准滴灌”的范式转型

穆岚
四川司法警官职业学院，四川，德阳 618000
DOI:10.61369/EDTR.2026100007

摘　　要： 在总体国家安全观深入落实与教育数字化战略协同推进背景下，高职院校国家安全教育长期沿用的泛化供给模式，逐渐暴露出供需错配、教非所需的现实矛盾。本文基于2025年912月四川省12所高职院校986份有效问卷调研，梳理课程讲授为主、学生知识获取偏向网络短视频、评价手段单一固化等现实问题。在界定泛化供给、精准滴灌、范式转型核心概念基础上，阐释人工智能驱动国家安全教育转型“数据画像—需求识别—资源适配—效果反馈”的内在闭环机理。结合四川司法警官职业学院一学期教学改革试点开展实证检验，数据显示实验班在国家安全知识掌握、学习投入程度、风险辨识能力、价值认同水平上提升幅度显著优于对照班。据此提出高职国家安全教育走向精准化的实施路径，同时理性辨析技术应用边界与潜在风险。

关 键 词： 人工智能；高职院校；国家安全教育；精准滴灌；范式转型

Artificial Intelligence Drives the Paradigm Shift of National Security Education in Vocational Colleges from "Generalized Supply" to "Precise Drip Irrigation"

Mu Lan
Sichuan Judicial and Police Officers Professional College, Deyang, Sichuan 618000

Abstract: Against the backdrop of the deepening implementation of the overall national security concept and the coordinated promotion of the digital education strategy, the generalized supply model that has long been used in national security education in vocational colleges has gradually exposed the real contradictions of supply-demand mismatch and teaching not meeting the needs. This article is based on a survey of 986 valid questionnaires from 12 vocational colleges in Sichuan Province in September and December 2025, to sort out the practical problems of course teaching as the main focus, students' knowledge acquisition leaning towards short videos on the internet, and single and rigid evaluation methods. On the basis of defining the core concepts of generalized supply, precise drip irrigation, and paradigm shift, this paper explains the internal closed-loop mechanism of "data profiling demand identification resource adaptation effect feedback" driven by artificial intelligence in the transformation of national security education. Based on the one semester teaching reform pilot of Sichuan Judicial Police Vocational College, empirical tests were conducted, and the data showed that the experimental class had significantly better improvements in national security knowledge mastery, learning engagement, risk identification ability, and value recognition level than the control class. Based on this, propose a precise implementation path for national security education in vocational colleges, while rationally analyzing the boundaries and potential risks of technological applications.

Keywords: artificial intelligence; vocational colleges; national security education; precision drip irrigation; paradigm transformation

《国家安全法》从立法层面确立国家安全教育纳入国民教育体系的法定地位。[1]《大中小学国家安全教育指导纲要》[2]出台，为各学段国家安全教育明确教学目标、内容领域与实施路径。伴随教育数字化上升为国家战略，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[3]《关于加快推进教育数字化的意见》[4]等系列政策文件，提出推动人工智能和教育教学深度融合，实现大规模因材施教[5]。党的二十大提出推进国家安全体系和能力现代化、推进教育数字化的重大部署，为国家安全教育提质升级提供根本遵循。[6]国家安全教育扩面提质与智能技术赋能已经形成政策层面的交汇，而高职院校教学实践能否承接政策导向，是值得探讨的现实命题。当前高校国家安全教育已经

作者简介：穆岚，女，汉族，四川合江人，讲师，四川司法警官职业学院国家安全教育教研室主任，大学本科，研究方向：课程思政，国家安全教育课程改革。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

积累较为丰富的研究成果，现有研究大多以本科院校为主要研究对象，对高职院校学情关照不足。高职院校学制较短，人才培养突出实践导向，学生学业基础差异较大，不少学生毕业后进入基层治理、警务辅助等一线岗位。司法警官类高职院校学生未来职业直接对接国家安全治理末梢岗位，对国家安全教育具备更强的专业化、实践化诉求，但实际教学供给往往粗放笼统。现实教学中，统一讲义面向全部专业、集中宣讲覆盖全体学生、标准化试卷考核全部学习者成为常态。教学覆盖比例不断提高，但学生对于总体国家安全观各领域内容辨识正确率提升有限，教学投入和实际育人成效存在落差。问题不在于教育内容供给总量不足，而在于供给模式的“泛化”，表现为教育对象无区分、教学内容无分层、教学过程缺少反馈。大数据与人工智能技术发展，为破解该类现实困境提供工具支撑。基于此，本文重点探讨：高职国家安全教育泛化供给的现实表征及成因是什么？人工智能赋能下精准滴灌范式的学理逻辑如何？该范式在课堂实践中的实施效果与落地路径。

一、“泛化供给”的现实审视：基于S省高职院校的调查

本文所说泛化供给，指国家安全教育采用统一教学内容、统一教学进度、统一教学方式面向全体学生批量输出的供给形态，特征为重覆盖面、轻供需匹配，重单向灌输、轻过程反馈，是国家安全教育发展特定阶段的产物。[7]精准滴灌借鉴社会治理领域话语，依托数据技术实现学习者识别、教学内容分层、教学过程动态调节、教学效果回流更新的差异化供给模式。泛化供给解决教育“有没有”的问题，精准滴灌聚焦教育“准不准”的问题。课题组2025年912月选取四川省12所高职院校（含3所司法警官院校）开展问卷调查，发放问卷1050份，回收有效问卷986份，有效率93.9%。样本中大一占62.3%，大二占37.7%；男生54.8%，女生45.2%；政法公共管理类专业46.5%，理工类38.2%，其余专业15.3%，样本结构契合本省高职在校生整体情况，同时对教务管理人员、思政任课教师开展半结构化访谈。

调研发现，统一讲授大课占比41.6%，专题宣讲占22.3%，二者都属于单向灌输式教学，合计占比63.9%；网络通识课占18.7%；融入专业课程仅11.4%；实践体验活动占比只有6.0%。可见，课堂讲授、集中宣讲仍是国家安全教育最主要实施形式，立足高职类型教育特征，对接专业岗位的课程融合、实践教学占比偏低。按照岗课赛证综合育人要求，国家安全教育应当对接岗位真实场景，而调研反映出安全教育与专业教学两张皮现象突出，尤其司法警官院校，学生未来职业频繁接触各类安全风险，但课堂教学难以和岗位需求有效衔接。访谈教师普遍反馈，主观上希望推动专业融合，但缺少清晰的融合思路与可操作方法，供给手段单一造成大水漫灌式教学现状。

从知识获取渠道来看，思政课堂占34.2%居于首位，网络短视频渠道占31.5%，二者差距仅2.7个百分点，大一学生群体短视频渠道占比甚至超过课堂教学。学生获取国家安全相关信息越来越多来源于算法推送的短视频内容，如果学校教育依旧固守单向讲授模式，课堂的育人影响力会被网络信息稀释。学校供给最多的讲座宣讲类形式，学生实际主动接受度并不高，专题讲座、实践活动合计选择占比不足四分之一，学校供给结构和学生接受偏好形成明显错配。

综合问卷与访谈结果，可以把泛化供给困境归纳三点。第一，对象识别缺位，千人一面。教师难以掌握学生原有知识基础、兴趣点与风险认知水平，教学只能按照平均水平设计，基础较好的学生得不到拓展提升，基础薄弱学生跟不上教学节奏。第二，内容适配粗放，教非所需。不同专业学生面对的国家安全风险场景各有不同，计算机类专业侧重数据网络安全，司法警务专业侧重意识形态、基层社会治理安全，但是教学内容缺少分层分类设计。第三，效果评价单一，一考了之。依靠期末试卷开展终结性考核，很难衡量学生价值观念塑造、风险识别实践能力的成长，教学过程属于开环运行，缺少反馈迭代依据。

泛化供给不完全是教育理念滞后造成，教师客观条件约束同样不可忽视。受访院校承担国家安全教育教学的教师大多为思政课兼任教师，接受过数字教学工具专项培训的教师不足三成。不少教师能够感知学生个体差异，但缺少技术手段去诊断学生真实学情，泛化供给也是现实条件约束下的无奈选择，这为智能技术介入教学改革留出实践空间。

二、从“泛化供给”到“精准滴灌”：范式转型的学理阐释

范式转型不是局部教学方法的微调，而是国家安全教育在学习者假设、供给逻辑、运行结构上整体性变革。泛化供给默认学生群体具有同质性，个体差异可以忽略；精准滴灌把学习者差异化作为教学设计首要变量。学习者假设转变进一步推动供给逻辑由“以教定学”转向“以学定教”，教学运行从开环式内容投放转变为闭环式动态调节。教育数字化转型本质就是利用数据重构教学流程，实现规模化教育与个性化培养协同统一[8]。国家安全教育兼具政治性、专业性、普及性，是检验数字化教学改革成效的重要场域。

人工智能赋能高职国家安全教育精准教学，形成数据画像—需求识别—资源适配—效果反馈完整闭环逻辑。第一，数据画像是起点。依托智慧教学平台收集学生预习浏览、视频学习、作业作答、课堂互动、情境任务等学习行为数据，结合入学摸底测评、学生专业背景信息，构建多维度学习者画像，掌握学生知识短板、认知状态与学习特点。第二，需求识别是关键。基于画像开展聚类分析，区分不同群体的知识盲区、认知误区、关注议题，把笼统的群体还原为差异化个体，教学起点由教师经验判断

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

转向数据客观研判。第三，资源适配是核心。根据识别出来的学情，推送分层教学资源：知识薄弱学生推送基础微课、概念图谱巩固基础；学习兴趣较强的学生推送深度案例、研讨议题拓展思维；面向不同专业开发“专业+国家安全”模块化教学内容，实现内容找人的差异化供给。第四，效果反馈是保障。借助随堂检测、阶段测评、学习行为数据回流，持续评估教学适配效果，动态更新学习者画像，优化资源推送策略，形成“画像识别适配反馈再画像”螺旋迭代闭环。同时应当客观看待现实约束，闭环模式落地会遭遇数据孤岛、教学工具悬浮、师生数字素养参差不齐等现实阻碍，教育数字化转型是渐进发展的过程。精准滴灌范式运行，既需要数字化硬件平台支撑，更需要教学组织模式革新，推动教师角色从单纯知识传递者，转变为教学设计者、数据解读分析者，这也是当前高职教师队伍建设的难点。

国家安全教育政治性突出，技术实现教学精准，价值守住育人方向，二者不可割裂。算法如果片面追求流量点击率，会把严肃国家安全议题娱乐化、猎奇化；画像数据收集使用处理不当，还会带来学生隐私泄露风险。精准滴灌必须建立价值校准机制，教学资源库建设、算法推荐规则审核、学生画像数据使用边界，全部置于学校教学管理体系监管之下，这也是后续路径设计的价值前提。

三、“精准滴灌”的实践路径与实证检验

（一）试点设计与实施路径

2025年秋季学期，课题组在某司法警官院校开展一学期的教学改革试点。选取2024级司法警务专业两个平行班，实验班63人采用AI赋能的精准教学模式，对照班61人沿用常规教学模式；两班由同一教师授课，教材、课时与考核标准一致。试点依托学校智慧教学平台与生成式人工智能工具展开。生成式人工智能在教育内容生成、交互式答疑与个性化辅导方面已展现出应用潜力[9]，人工智能赋能教学设计的新范式研究亦为人机协同备课提供了操作框架[10]。

试点的实施路径可概括为“四步”。第一步，建库与画像。学期初开展国家安全知识摸底测试与学情问卷，整合平台学习行为数据生成学生初始画像；同步搭建分层教学资源库，涵盖微课视频、典型案例、情境测试题目，重点开发司法警务专业融合国家安全的特色任务模块。第二步，学情识别分层。依据画像数据将学生划分不同学习组别，确定各组教学起点与梯度化教学目标。第三步，差异化适配供给。课堂内部给不同组别布置分层学习任务，课后依托平台开展个性化答疑、推送补学资源。针对司法警务专业，开发大型活动安保风险研判、监所数据安全管理等岗位情境任务，把国家安全教育嵌入职业场景。教师把主要精力放在高阶研讨、价值引领层面。第四步，反馈迭代优化。每个教学单元结束后，利用诊断性测试更新画像，动态调整资源推送策略。对学习数据出现明显下滑的学生，由教师、辅导员协同进行人工干预，技术负责发现学情问题，教育工作者落实针对性人文引导。人工智能属于教学辅助工具，改革过程规避技术至上误区，坚持工具理性和价值理性相统一[11]，杜绝为技术而技术的形式主义问题。

（二）前后测对比：实验班与对照班的差异

学期初与学期末，两班分别施测国家安全知识测验（百分制）、学习投入度量表（5点计分）、风险辨识情境测评（百分制）与价值认同量表（5点计分）。结果如表1所示。

表1实验班与对照班前后测结果对比

维度	实验班前测	实验班后测	实验班提升	对照班前测	对照班后测	对照班提升
知识测验均分	61.4	74.0	+12.6	61.8	66.1	+4.3
学习投入度	3.02	3.71	+0.69	3.05	3.24	+0.19
风险辨识能力	58.7	70.2	+11.5	59.1	62.6	+3.5
价值认同	3.86	4.21	+0.35	3.84	3.92	+0.08

（三）画像聚类：看见“具体的学生”

试点期间，课题组基于平台学习行为数据，对该年级普修国家安全教育课程的214名学生进行聚类分析，得到五类学习画像（表2）。

表2基于学习行为数据的学生画像聚类结果（N=214）

画像类型	人数（人）	占比（%）	知识掌握均值	学习动机均值
积极探究型	47	22.0	82.5	4.32
稳步跟进型	66	30.8	71.3	3.65
任务应付型	59	27.6	60.8	2.71
被动接收型	31	14.5	52.4	2.28
兴趣缺位型	11	5.1	43.6	1.74

表2的价值不在于分类本身，而在于它让教学干预第一次有了精确落点。“积极探究型”（22.0%）知识掌握与动机双高，对其应供给拓展性议题与研究性任务，避免“陪读式”消耗；“稳步跟进型”（30.8%）是基本盘，常规适配即可保持其节奏；真正需要重点干预的是占27.6%的“任务应付型”——动机均值2.71，知识掌握刚过及格线，其特征是“完成但不投入”，对他们推送短平快的微课与情境化案例、辅以积分激励，效果优于泛泛的课堂动员；“被动接收型”（14.5%）需要教师面对面介入与同伴结对；“兴趣缺位型”（5.1%）占比虽小，却是传统课堂中最易被放弃的群体，数据显示其视频完播率不足两成，精准推送结合其专业兴趣（如警用装备、网络攻防）的定制内容后，该群体完播率在试点后期回升至五成以上。与此同时，画像数据的使用必须守住边界：国家安全教育数字化进程中的数据安全与算法风险不容忽视，画像标签不应成为给学生“定性贴签”的依据，而应仅服务于教学适配并定期脱敏清理[12]。

四、结论与讨论

调研显示，当前高职国家安全教育主要矛盾已经由教育供给不足，转向教学供需错配。泛化供给模式存在对象不分、内容不分、缺少反馈闭环等短板，制约育人质量提升。人工智能驱动的精准滴灌范式，依靠“数据画像需求识别资源适配效果反馈”闭

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

环重构教学供给逻辑。本校一学期对照试点证明，新模式能够有效提升学生国家安全知识掌握水平、课堂投入程度、风险辨别能力。对于司法警官类高职院校，这种教学范式改革的价值不止局限校园，学生习得风险研判思维走向基层岗位，还会向外辐射到国家安全基层治理。本研究也存在明显局限：试点仅局限单一学校单一专业，持续周期只有一个学期，价值认同等深层素养长期效果有待更长周期追踪；对照实验很难完全排除新教学模式带来的新鲜感效应；精准滴灌范式对平台硬件、数据治理、教师数字素养均提出较高要求，办学条件薄弱院校不能直接照搬，需要因地制宜分层推进，防止改革走样变形，出现只重技术形式、忽略育人内核的问题。

后续可以从三方面继续深化研究：扩大跨校样本开展长期追踪，验证学情画像模型普适性；立足岗课赛证育人导向，探索国家安全教育深度融入各专业课程的实现路径；在智能技术迭代背景下持续研究人机协同教学过程价值引领落地方法。技术会持续迭代更新，但国家安全教育根本始终是关照每一位具体学习者，把正确价值内容用合适方式传递给学生。精准滴灌不是对智能技术的盲目崇拜，而是回归教育育人的客观规律。

参考文献

[1] 全国人民代表大会常务委员会 . 中华人民共和国国家安全法 [Z].2015-07-01

[2] 教育部 . 大中小学国家安全教育指导纲要：教材〔2020〕5号 [Z].2020-09-28.

[3] 中共中央，国务院 . 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z].2025-01.

[4] 教育部，中央网信办，国家发展改革委，等 . 关于加快推进教育数字化的意见：教办〔2025〕3号 [Z].2025-04-11.

[5] 国务院 . 关于深入实施“人工智能 +”行动的意见：国发〔2025〕11号 [Z].2025-08-21.

[6] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[7] 卢红，赵越 . 中国共产党国家安全教育：演进、特征与展望 [J]. 教育科学，2022,38(5):16-22.

[8] 祝智庭，胡姣 . 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究，2022，43(1):5-15.

[9] 卢宇，余京蕾，陈鹏鹤，等 . 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例 [J]. 中国远程教育，2023,43(4):24-31,51.

[10] 冯晓英，徐辛，张汇珂 . 人工智能赋能教学设计新范式 [J]. 开放教育研究，2025，31(3):63-73.

[11] 操菊华，熊娟 . 人工智能赋能思政课教学的三重审视 [J]. 学校党建与思想教育，2023(12):69-72.

[12] 李姿雨 . 高校思想政治教育数字化的技术赋能、风险隐忧与现实进路 [J]. 中国电化教育，2024(11):123-127.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License