琼崖精神融入大学生思想政治教育的创新路径探究

张原
海口经济学院，海南 海口 571127
DOI:10.61369/EDTR.2026100047

摘　　要： 本文研究了海南当代大学生思想政治教育与红色精神“琼崖精神”的有效结合途径，提供了“琼崖精神”的相关理论支撑，拓展思想政治教育的理论视野，拓宽了高校“课程思政”的研究方向，为当代大学生思想政治教育的有效实施提供了理论依据。

关 键 词： 琼崖精神；大学生；思政教育；实效性

Research on Innovative Paths of Integrating Qiongya Spirit into College Students' Ideological and Political Education

Zhang Yuan
Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 571127

Abstract: This paper explores the effective ways to integrate the red Qiongya Spirit into the ideological and political education of contemporary college students in Hainan. It consolidates the theoretical foundation of the Qiongya Spirit, broadens the theoretical vision of ideological and political education, and enriches the research dimension of curriculum-based ideological and political education in colleges and universities. The findings provide a theoretical basis for the effective implementation of ideological and political education for college students.

Keywords: qiongya spirit; college students; ideological and political education; educational effectiveness

一、大学生思想政治教育工作现状

（一）当前思政教育的工作基础

近年来，党中央、社会各阶层逐步将学生思政教育放在关键位置，高校的思政教育工作不断加强，特别是现阶段，我们正处于“十四五”规划的关键之年，高校思政教育工作者应做好当代大学生思政学习路上的领路人[1]。将思政教育纳入日常教育工作，全面推动具有时代特色、中国特色的优秀思想、精神进教材进大学课堂、入学生头脑，夯实理论基础，引导其树立正确的三观，不断提高其思想政治理论基础。只有弄懂做通学生思政教育工作，才能全方位、多维度的促进学生成长。

（二）当前思政教育存在的短板和难题

1.思政教育形式较为单一。未能做到地域特色，因地制宜、因时制宜，导致思政教育内所承载的内核精神无法得到最大限度的宣传与讲授。

2.思政教育内容枯燥。教学内容和素材完全来自书本，无法做到完全紧跟时事和新思想、新动态。作为具备一定自学能力的大学生，如果只是单纯的照着书本进行讲授，学生的学习意愿度不高，思政工作很容易流于形式。

3.学生对思政教育的目的及重要性认识不够。通过对高校大学生进行的相关调查表明，高校思政理论课满意度和思政课理论育人的有效度还不够高。

二、琼崖精神融入大学生思想政治教育的必要性

当代大学生具有较强的自主意识，专业知识丰富、创造性强，但大部分学生存在应试心理，对思政方面的学习较为欠缺。当今社会强调学生在发挥创造性的同时，又要具备一定思政理论知识和政治素养，所以恰当且系统的思政理论教育课程就显得至关重要。琼崖革命精神是人们在历史革命进程中的伟大创造，全体海南人民在思想上和行动上坚持以琼崖革命精神为先导，创造“二十三年红旗不倒”的历史奇迹，是我国优秀革命精神的重要组成部分[2]。周恩来总理曾赞誉其与陕北齐名，是对国家民族贡献很大的“两面不倒大旗”。由于地域特殊，历史特点鲜明，琼崖革命精神具有独特内涵和外延。积极继承和发扬琼崖革命精神，从中汲取创新发展的精神力量，并贯穿到大学生思政教育的全过程，将其武装学生头脑的同时，又可以不断激发琼崖精神蓬勃的活力，促使其焕发出更加绚丽的光彩。

（一）大学生思政教育的内在规律要求

1.遵循主体规律，体现主体作用。通过认知发展理论来看，当前大学生的学习活动，不单单只是获得知识、信息的过程，更是认知结构的一种建构过程。在此过程中，作为思政教育的重要主体，学生们更需要发挥出其自身作用。因此，我们要尊重学生自身的主体意愿和主观能动性，要以大学生“耳熟能详”、“喜闻乐见”的形式开展思想政治教育，贴近他们的生活，关注他们

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

关心的热点[3]。同时，还应通过多种形式倡导大学生进行自我教育，提高他们的道德判断能力、价值选择能力和自我发展能力，引导他们学习分析、认识、比较、抽象等思维过程，从而使原有的认知图式更加丰富，进一步推动政治认同、思想升华、道德发展。

2.根据感官协同的规律，争取感官联动。感官是人们接受各种信息的主要器官，在知识的获取中，发挥着基础性的重要作用。丰富的教育方式，可以刺激学生感官联动，增强体验性、交互性、参与性，使大学生更好的融入其中，在体验中得到感悟，从而使思政教育有声有色、有滋有味。

3.通过情感激发的规律，加大情感投入。对每一个人而言，认知是情感产生的前提和基础，反之，情感对个体认知也有重要影响，在教育过程中，积极的情绪情感可以深化认知、强化意志，促进思想政治教育目标的实现。

（二）促进思政教育工作的实效性

琼崖精神作为具有深刻历史意义的红色革命精神之一，所呈现出来的不屈不挠、敢于创新的精神，对做好当代大学生的思政教育具有重要指导意义。琼崖革命的革命事迹、革命遗址、革命先辈等等和革命有关的一切，都向学生们展示着发生在海南边陲的革命全貌，传递着真实历史，刻画着鲜活的革命形象。以琼崖精神为教学载体，使得原有枯燥乏味的思政课程变得鲜活有趣，脱离了空洞无味的读书本式教育，让每名学生与发生在过去的历史进行深度对话，走进琼崖，走进革命，亲身体验、感受不朽的琼崖精神，体味伟大的革命精神，从而使思政教育的实效性得到进一步强化。

三、琼崖精神融入大学生思想政治教育的可行性

培育德才兼备、素质过硬的新时代建设者，既是社会的需要也是时代的要求。琼崖精神，展现了坚定的共产主义革命信仰、视死如归的大无畏精神和不畏艰险的革命乐观主义精神，其与高校的思政教育的育人目标十分契合，所以可以进一步拓宽思想政治教育空间、丰富思政教育资源、创新思政教育形式[4]。同时，由于琼崖精神作为红色革命精神的代表之一，具有红色革命精神的共性，在代入感和渗透性中较其他形式可以发挥更好的作用。把琼崖精神融入大学生思想政治教育之中，能够让学生在受教育的过程中，潜移默化地接受琼崖精神所传递的价值理念，这对于强化大学生思想政治教育工作的实效性，加强思想道德教育意义重大。综上所述，把琼崖精神融入大学生思想政治教育当中，创造与大学生同频的思政载体，并且通过大学生喜闻乐见的形式进行创新性的融合，不仅能够进一步发挥红色精神的思想政治教育功能，更可以使红色革命精神在大学生群体中产生深入人心的深远教育意义。

（一）内容上的可行性

把高校思政教育相关工作放到更加突出的位置，努力提升日常思政教育质量，加强日常思政教育工作管理，推动高校思政教育的针对性和时效性更上一个台阶，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心，使学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，同时思政教育内容需要充分体现马克思主义立场观点方法[5]。琼崖精神具备一切革命精神所具备的政治正确性，并具有独特的地域特色，作为高校学生的思政教育载体，能够充分将其独有特色与大学生的创新活力相结合，更好激发学生的爱国情怀。

（二）价值取向上的可行性

琼崖精神融入大学生思想政治教育，也是对深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的重要体现，是对教育部关于思政教育工作的相关要求的全面领会。琼崖革命精神在众多红色革命精神中独树一帜，在第二个“一百年”的开局之年这个重要的时间节点，深挖琼崖革命精神的核心内涵和价值意义，可为当前大学生提供深刻又富有活力的思想理论基础，这对于推进中华民族的伟大复兴具有现实意义。

（三）教育功能上的可行性

理想和信仰不单是一种精神上的“钙”，也是时代新人的精神之“钙”，当代大学生承担着民族复兴的重任。组织学生学习掌握琼崖精神，感受红色文化氛围，品味红色英雄故事，学习矢志不渝，自强不息的琼崖革命志士精神，让学生通过鲜活的事例，在极端艰苦的环境中，直观地感受到革命先辈们英勇无畏的英雄气概。以及树立坚定的理想信念，补精神之“钙”，树立为共产主义事业奋斗终身的坚定目标[6]。

四、琼崖精神融入大学生思想政治教育的实践性

（一）琼崖精神渗透到“课堂思政”，树立文化自信

教师需要先按照课程目标确定琼崖精神的教学内容，再把相关史料放入对应的教学环节。讲授理想信念时，教师可以选取琼崖革命根据地长期坚持斗争的史实，说明革命队伍在困难条件下坚持信仰的过程；又如讲授爱国主义时，教师可以结合海南人民支援革命的具体故事，引导学生理解个人选择与国家命运之间的联系。教师需要提前整理适合课堂使用的史料，按照时间顺序编排教学材料，其中史料应当注明来源，内容应当符合历史事实，语言应当便于学生理解。教师可以选择文字材料作为课堂基础，再配合纪录片片段或遗址图片呈现历史场景。

课堂导入可以从学生熟悉的海南地域文化开始。教师先提出与学习生活有关的问题，再引出琼崖革命的历史背景，使学生带着明确问题进入学习内容。问题需要指向具体史实，学生形成初步判断后，教师再补充史料并进行分析。

教师可以安排学生阅读一段琼崖革命史料，并要求学生根据材料概括人物所处的环境和作出的选择。学生完成阅读后，教师组织小组讨论，每组围绕同一问题形成简短发言，教师听取发言后指出史实理解中存在的偏差，再联系课程理论进行归纳。

教师还可以设置情境分析任务，让学生依据历史材料完成角色判断。教师先说明人物身份和当时的历史条件，再提出需要分析的具体任务，学生需要说明人物面临的选择，并写出判断依据。课堂讨论结束后，教师应当回到历史事实，说明不同选择产

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

生的实际结果，再引导学生联系自身学习计划和责任要求。

课堂作业应当与课堂内容保持联系。教师可以要求学生撰写史料分析短文，内容围绕某位革命人物或某段革命经历展开。作业需要包括史实概括、个人判断和现实联系三个部分，但每个部分都要服务于同一主题。下一次课堂开始时，教师可以选取具有代表性的作业进行讲评，使学生根据具体意见修正认识。

除此之外，专业课教师也可以结合学科内容安排琼崖精神教学。例如文科课程可以分析革命文献的表达内容，艺术类课程可以围绕红色文化完成创作任务。教师需要说明专业知识与琼崖革命史之间的联系，再为学生安排符合课程要求的学习任务。

（二）琼崖精神融入进校园文化建设，促进文化漫润

学校可以围绕校园空间设计琼崖精神主题展示区域。展示区域应当选择学生日常经过的场所，内容按照历史发展顺序安排，并以简短文字说明人物经历和革命事件。每组展板只介绍一个主题，文字需要突出史实和人物选择，图片需要与文字内容相互对应。学校应当定期检查展示内容，发现史料表述不准确时及时修订，使校园展示保持稳定更新。

校园广播可以设置琼崖革命故事栏目，由学生承担资料整理和播音工作。指导教师先确定栏目主题，再审核学生撰写的文字稿，审核内容包括史实来源、叙述顺序和表达方式。每期节目围绕一段历史展开，播音时间保持适度，结尾可以提出与青年学习生活有关的思考题。学生收听节目后，可以在班级活动中进行简短交流，教师负责引导发言回到历史内容。

学校微信公众号可以开设琼崖革命史专题页面，按照人物经历或历史事件安排推送内容。学生编辑团队负责初稿，指导教师负责审核，使用可靠史料，文章开头说明历史背景，中间叙述主要事实，结尾提出阅读思考。教师需要定期查看留言内容，并将具有代表性的认识带入班级讨论。

学校应当利用纪念日组织主题教育活动，并提前确定活动内容和参与对象。活动开始前，指导教师需要向学生说明历史背景和活动要求，再安排学生完成现场讲解、资料诵读或主题发言。活动现场应当保持庄重，发言内容应当以史实为基础，学生完成任务后还要提交活动记录。

学校可以组织学生参观琼崖革命遗址。出发前，教师先讲解遗址的历史位置，再给学生布置观察任务。学生到达现场后，需要按照任务要求查看遗址说明，记录与主题有关的史实，并在指定地点完成学习记录。返校后，教师组织学生整理记录，引导学生围绕同一历史主题进行交流。

学生社团可以设立琼崖红色文化宣讲小组，社团指导教师负责确定年度宣讲主题。学生先查阅资料，再完成讲稿撰写，指导教师审核讲稿后安排试讲。试讲时，教师需要检查学生的史实表达和语言长度，并要求学生删去与主题无关的内容；正式宣讲可以安排在班级或社团活动中，宣讲结束后由听众提出问题，宣讲学生依据史料作出回答。

学校还可以组织红色文化志愿服务活动，让学生承担校内讲解和资料整理任务。学生接待参观人员时，应当按照既定顺序介绍内容，遇到无法回答的问题时及时记录，再向指导教师核实；活动结束后，学生整理服务记录，教师根据记录安排补充学习。

参考文献

[1]邹升柳，朱成菊．琼崖精神融入海南高校思想政治教育路径研究 [J].教育教学论坛，2026(1):176-179.

[2]王林香．琼崖红色文化融入高校思政课教学研究——以“思想道德与法治”课程为例 [J].湖北成人教育学院学报，2025,31(1):86-91.

[3]张梅．琼崖革命精神融入大学生责任担当教育的路径探析 [J].启迪，2022(28):79-81.

[4]王世闻．琼崖革命精神融入大学生理想信念教育的路径研究 [J].大学：研究与管理，2022(15):189-192.

[5]胡国权，薛雅馨，赵莉，等．红色文化资源在大学生思想政治教育中的影响与实践路径研究——以海南医科大学为例 [J].文化创新比较研究，2025,9(35):119-122.

[6]张万杰．琼崖精神的生成逻辑，丰富内涵与时代价值 [J].党政干部学刊，2024(7):73-80.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License