美国高等教育学生工作管理者协会话语建构对中国司法警官类院校的启示：基于语料库的分析视角

卢嘉鹏
广东司法警官职业学院，广东 广州 510520

DOI:10.61369/EDTR.2026100038

摘　　要： 全球高等教育学生事务领域存在明显的话语权力失衡问题，美国 NASPA 依托成熟的话语建构体系长期占据行业话语主导地位。本研究以费尔克劳夫三维话语分析框架结合语料库量化技术，对比 NASPA 与国内司法警官院校学生管理话语在语义表达、生产传播、价值底层逻辑层面的差异，梳理西方学生事务话语体系的可取之处与意识形态固有缺陷，结合我国司法警官院校法治育人、警务铸魂的办学特质，剖析当前行业话语建设碎片化、本土内核缺失、传播渠道单一等现实短板，从核心语义凝练、传播机制优化、价值内核塑造、行业平台搭建等维度提出本土化建设路径，为提升司法类高等教育学生管理话语辨识度与国际传播力提供实操参考。

关 键 词： NASPA；司法警官院校；学生管理；话语建构；语料库分析

Enlightenment of Discourse Construction of NASPA in American Higher Education to Chinese Judicial Police Colleges: A Corpus-based Analytical Perspective

Lu Jiapeng
Guangdong Justice Police Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract: There is a prominent imbalance of discourse power in the global field of higher education student affairs, and NASPA (National Association of Student Personnel Administrators) has long occupied a leading position in the industry relying on a mature discourse construction system. Based on Fairclough's three-dimensional discourse analysis framework and corpus quantitative technology, this study compares the differences between NASPA and domestic judicial police colleges in student management discourse from the dimensions of semantic expression, production and communication, and underlying value logic. It sorts out the feasible experiences and inherent ideological defects of Western student affairs discourse systems. Combined with the school-running characteristics of rule-of-law education and police spirit cultivation in Chinese judicial police colleges, this paper analyzes practical problems including fragmented discourse construction, insufficient local core connotation and single communication channels. From the aspects of core semantic refinement, communication mechanism optimization, value core shaping and industry platform construction, it proposes localized development paths, providing practical references for improving the discourse recognition and international communication capacity of student management in judicial higher education.

Keywords: NASPA; judicial police colleges; student management; discourse construction; corpus analysis

家行业话语的传播能力，国内高校学生管理相关研究在国际权威期刊的刊发规模与美国存在显著差距，司法警官特色院校的话语传播弱势更为突出。NASPA 凭借长期标准化的文本生产、多元传播渠道与统一价值叙事，形成具备全球辐射力的学生事务话语体系，这套话语建构模式具备完整可拆解的实践逻辑，国内司法警官院校承担法治人才培养特殊使命，现有学生管理话语尚未形成系统化、专业化表达范式，本土育人理念难以转化为具备传播力的成熟话语。本文依托语料库对比分析中外同类办学主体话语建构逻辑，立足政法教育本土根基探索适配警校场景的话语建设方案。

基金项目：广东司法警官职业学院院级一般课题，课题名称：中国司法警官类院校学生管理话语建构研究，课题编号 :2026YB08。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、相关概念与理论基础

话语建构是依托语言文本、传播行为与社会意识形态完成价值叙事搭建的完整过程，并非单纯文字内容的创作，语言符号以及传播流程与底层价值导向共同决定一套话语体系的影响力。学生管理话语特指高校围绕学生教育、服务与治理产出的全部文本、宣传内容与实践表达，直接承载院校育人导向与治理逻辑。NASPA作为美国覆盖全学段高校学生事务的专业行业组织，长期通过期刊出版物、线上数字内容、线下行业研讨完成标准化话语输出，是成熟行业话语体系的典型样本。费尔克劳夫三维话语分析为本研究提供分层分析逻辑，文本维度聚焦词汇语义表达，话语实践维度考察内容生产与传播全流程，社会实践维度挖掘话语背后的价值与治理逻辑，语料库语言学则通过高频词汇、词语搭配量化分析，降低文本解读的主观偏差[1]。

二、中美司法类院校学生管理话语建构对比辨析

（一）核心语义对比：育人目标与话语表达差异

NASPA长期稳定围绕学生服务、从业者专业发展、校园治理三大方向搭建语义体系，高频词汇集中指向学生成长支持、管理者专业化建设和校园管理模式革新，全部表达以个体发展为叙事中心，文本语言偏向柔性协商风格，大量弱化强制色彩的情态词汇消解管理对立感。美国约翰·杰伊刑事司法学院作为司法类院校，话语语义延续NASPA整体框架，仅在校园安全、司法职业实训内容上增加专属词汇，整体叙事逻辑贴合美式高等教育通用范式。

（二）话语实践对比：内容生产、传播载体运行区别

NASPA建立固定期刊编审机制，出版物配备专业编委会、行业专家审稿流程，每一期内容搭配实景案例、数据图表形成图文互文的多模态文本，传播渠道覆盖纸质期刊、线上专题网站、行业线下论坛以及线上短视频专栏多类载体，内容产出保持稳定季更节奏，约翰·杰伊刑事司法学院同步依托NASPA行业平台共享传播渠道，校内学生管理内容同步推送至全国学生事务行业平台，实现院校话语全国范围流通。国内司法警官院校学生管理话语生产多由各院校学生处独立完成，不存在跨校统一编审标准，内容产出多为校内通知、管理制度文件、校内公众号短文，行业层面缺少统一期刊与共享传播渠道。

（三）底层原则对比：价值导向与治理逻辑分野

NASPA整套话语体系根植于新自由主义教育逻辑，将学生视为教育服务的消费主体，行业管理者的专业化发展服务于教育市场竞争需求，话语传播暗藏美式专业霸权输出的底层目标，全部叙事围绕个体利益、市场发展展开，弱化集体性、公共性育人价值，约翰·杰伊刑事司法学院沿用这套底层逻辑，司法职业教育仅作为市场化专业赛道，不绑定国家公共安全、法治建设宏观使命。国内司法警官院校学生管理话语全部以立德树人、忠诚警魂以及社会主义法治理念为根本遵循，学生管理工作归属于政法人才公共培育事业，管理行为兼顾纪律约束与思想引领双重职能，话语叙事始终串联个人成长、行业建设、国家法治事业三层逻辑。

（四）NASPA话语体系可借鉴优势与固有局限

NASPA经过数十年实践形成标准化话语建设流程，成熟的语料产出、编审和多渠道分发模式能够保障话语持续稳定输出。量化文本分析、案例佐证的写作方式大幅提升内容说服力，柔性协商式语言表达更容易降低受众抵触情绪，这套标准化运作流程可以为国内警校行业话语平台搭建提供实操参照，行业组织统筹全部院校内容产出的模式，能够解决单校话语资源单薄、传播范围狭窄的现实问题。这套话语体系存在无法规避的底层局限，新自由主义内核将教育价值简化为人力资本增值工具，缺失集体主义、家国层面的育人叙事，长期传播会弱化公共法治事业的责任意识。

三、我国司法警官类院校学生管理话语建构现实困境

（一）话语体系碎片化，统一核心语义尚未成型

国内十余所司法警官院校各自独立撰写学生管理相关文本，行业内没有统一规范的核心表达框架，忠诚教育以及警务化管理等关键育人概念表述杂乱无统一标准，各校制度文件、宣传推文用词差异较大，外界很难快速把握司法警校育人特色。院校缺少顶层语义梳理环节，管理文本多堆砌纪律条款与思政口号，没有围绕政法人才培养搭建连贯完整的语义体系，单校话语仅适用于校内场景，跨校交流、对外宣传无法形成叙事合力，行业话语辨识度与长效传播力严重不足。

（二）话语生产传播机制单一，多模态传播不足

警校学生管理文稿大多由行政人员单独撰写，缺少法学、思政等专业教师协同打磨，编审仅做基础文字校对，内容专业度存在短板，文本以纯文字制度、通知为主，很少搭配实训案例、影像数据等可视化素材。传播渠道仅局限校内公众号、官网，没有全国性行业期刊与专题平台，线下研讨也少有话语相关分享，短视频和专题图文等多元传播形式未能落地，话语传播范围仅覆盖校内师生，很难向整个政法行业与社会大众扩散。

（三）本土特色话语内核挖掘不充分，辨识度薄弱

司法警官院校融合高等教育、警务管理以及法治职业培养三重特质，传统法治文化、政法英模、警务实训都是独有的话语素材，但多数院校直接照搬普通高校思政表述，未能深挖行业专属育人内涵[2]。现有文本偏重纪律规定宣讲，警营实训、法治实践等特色场景缺少话语转化，对外输出内容和普通高校高度雷同，红色法治资源仅用于课堂教学，没有转化为可长期传播的规范话语，行业话语独有的辨识度持续降低。

（四）行业协同话语平台缺失，对外话语话语权偏弱

国内没有统筹全部司法警官院校学生管理工作的全国性行业组织，也无统一运营的行业期刊与传播平台，各校独立完成内容创作，优质育人实践无法全行业共享，分散模式难以形成规模化传播效果。在国际教育交流中，国内司法高教对外研究成果产出极少，海外同行难以了解中国政法育人模式，单校缺乏独立对外传播的资源，本土警校育人理念缺少稳定国际输出渠道，在全球法治教育话语交流中长期处于弱势。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

四、立足本土特色：NASPA经验赋能司法警官院校话语建构路径

（一）锚定司法育人底色，凝练本土学生管理核心话语语义

政法人才培育是国内司法警官院校全部学生管理工作的核心主线，院校行业群体可以参照NASPA系统化语义提炼模式，组织全国司法类院校思政、学生管理以及法学专业教师开展联合研讨，梳理忠诚警魂、法治素养、警务化养成和为民服务四大核心叙事方向，形成全行业统一的标准化核心语义库。语义库内容兼顾纪律规范与人文育人双重维度，平衡刚性警务管理表述与柔性学生成长叙事，规避单一口号式表达。提炼语义的过程需要深度融合本土法治文化资源，将传统明德尚法思想、新时代政法队伍建设要求转化为适配现代传播的规范词汇，区分司法警校与普通高校、西方司法院校的语义边界。日常管理制度、宣传文稿以及教研论文全部统一依托行业核心语义库进行创作，长期稳定使用标准化叙事词汇，逐步塑造具备行业辨识度的完整语义体系，改变当前话语碎片化的现状。

（二）完善协同生产机制，搭建院校一体化话语传播体系

借鉴NASPA固定化、专业化文本编审运作模式，由全国司法警官院校牵头组建行业学生管理话语创作专班，吸纳各院校学生工作骨干、语言学研究者以及法治教育专家组成常设编委会，建立统一的稿件初审、复审和终审三级审核流程，保证全部行业产出文本的专业严谨性。专班定期征集各院校学生管理实践案例、教研成果，统筹开展联合文稿创作，整合分散在各校的优质话语资源。与此同时，还应搭建覆盖全部司法警官院校的一体化线上传播平台，配套发行行业专属电子期刊，固定季度更新节奏，集中刊发各校学生管理研究、育人实践内容，平台打通院校内部宣传渠道，各校优质内容同步推送至行业总平台，实现优质话语全行业流通。

（三）融合多模态传播手段，丰富警校学生管理话语实践形态

NASPA依靠图文、案例、影像结合的多模态文本降低专业内容理解门槛，这套传播逻辑可以适配国内司法警校育人宣传场景，行业平台产出内容不再局限纯文字文稿，同步收集警务实训纪实影像、学生法治实践数据、优秀学子成长案例，将可视化素材嵌入制度解读、育人故事以及行业研究文本之中，形成图文互证和影像辅助的多元内容形态。院校官方新媒体账号、行业期刊同步开设短视频专栏、图文专题板块，用纪实短片展示警务化管理、法治思政课堂完整实践过程，用数据图表直观呈现学生素养培育成效，线下行业研讨同步增设话语展示环节。通过展板、纪实影片分享各校育人话语实践成果，多模态素材可以弱化管理文本的生硬感，让法治育人、警务铸魂的核心叙事更易被师生、社会受众接纳，拓宽话语传播的受众覆盖范围。

（四）坚守法治德育根本原则，构建中国特色警校话语价值内核

国内司法警官院校话语建构需要主动区分西方学生事务话语底层价值逻辑，始终以立德树人、社会主义法治理念作为全部话语创作的根本遵循，摒弃新自由主义将学生视作教育服务客体的叙事逻辑，构建兼顾个人成长、行业发展、国家法治建设三层维度的价值叙事体系，全部文本创作过程主动规避西方专业霸权、文化输出类叙事思维，突出合作共赢以及育人为本的本土教育底色[3]。与此同时，还应深度挖掘红色法治资源、新时代政法英模事迹转化为话语素材，叙事主线贯穿家国责任、公共法治事业奉献精神，区别于西方院校以个体利益为核心的表达逻辑，行业编委会审核文稿时设立价值导向专项审查环节，确保所有对外、对内传播内容贴合政法教育根本使命，完整保留司法警校独有的集体主义、忠诚担当价值内核，打造区别于海外同类院校的特色价值话语体系。

（五）搭建行业联合话语平台，提升我国司法高教国际话语影响力

依托全国司法警官院校协同机制打造统一对外交流话语平台，整合全行业学生管理研究成果，定期编译适配国际教育期刊发表的标准化学术文本，集中推送至全球教育管理类期刊、国际法治教育交流论坛，改变单校独立对外发声力量薄弱的现状，平台组织行业专家参与海外教育交流活动，系统分享中国司法警校警务化育人、法治德育完整实践模式[4]。对外传播内容严格遵循信达雅翻译准则，将国内政法育人核心语义转化为贴合海外阅读习惯的外文表达，同时完整保留本土法治教育价值内核，不刻意迎合西方教育叙事逻辑，持续稳定的行业联合对外输出能够逐步扭转全球法治教育领域话语失衡局面，向海外同行传递中国特色政法人才培育方案，稳步提升国内司法高等教育在国际学生事务研究领域的话语权重。

五、结束语

总之，NASPA成熟的话语建构运作流程为国内司法警官院校行业话语建设提供可落地的技术参考，但西方话语体系自带的意识形态短板无法直接照搬。本土政法育人底色始终是警校话语建构不可动摇的核心根基，司法警官院校需要依托行业协同力量完成核心语义统一、传播机制升级、多模态内容拓展、价值内核塑造、国际传播平台搭建完整改造，消解当前话语碎片化、辨识度不足、对外传播弱势多重困境。完整本土化话语体系建成后，既能更好完成校内法治德育、警务化管理叙事传递，也能在全球法治教育交流中稳定输出中国政法育人经验，持续提升国内司法高等教育行业话语权。

参考文献

[1]郑琳琳，汪文慧.英国主流媒体视角下的中美贸易争端——基于语料库的批评话语分析[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版)，2026，47(2)：103-112.

[2]赵屹挺.现代司法警官职业教育警务化管理的价值定位、核心要求与实施路径研究探析——以浙江警官职业学院“12345”育人模式实践为例[J].法治时代，2026，(7)：48-50.

[3]李炳璋.实践导向的司法警官院校人才培养共同体模式构建挑战与路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)，2026，(3)：193-196.

[4]蔡强，汤甜甜，凌征华.历史回眸中的中国形象——基于语料库的史景迁作品批评话语分析[J].长春理工大学学报(社会科学版)，2026，39(1)：127-133.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License