价值引领视角下高校英语课堂思政教育融合实践思考

郭辉
长治学院，山西 长治 046011
DOI:10.61369/EDTR.2026100052

摘　　要： 在新时代背景下，高校英语课程承担语言教学与思政教育双重任务。将思政内容融入高校英语课程是落实立德树人根本任务的重要途径。英语学科本身具备跨文化交流特征，其具备人文教育功能。文章立足价值引领视角，从深挖文本思政内核，以文化价值引领筑牢学生文化自信；创新课堂互动模式，以品格价值引领培育学生道德素养；立足时代发展语境，以时代价值引领强化学生家国担当三个维度提出了高校英语课堂思政教育融合实践路径，旨在实现高校英语课堂语言知识传授、语言能力培养与思想政治教育的统一，真正为高校培养兼具国际视野、家国情怀与道德素养的时代新人。

关 键 词： 价值引领；高校；英语课堂；思政教育

Thought Leadership Perspective on the Integration of Ideological and Political Education and English Classroom Teaching

Guo Hui
Changzhi University, Changzhi, Shanxi 046011

Abstract: In the context of the new era, college English courses undertake the dual tasks of language teaching and ideological and political education. Integrating ideological and political content into college English courses is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue. The English discipline itself has the characteristics of cross-cultural communication and possesses the function of humanistic education. This article, based on the perspective of value leadership, proposes a practical path for integrating ideological and political education into college English classrooms from three dimensions: deepening the ideological and political core of the text to build students' cultural confidence with cultural value leadership; innovating classroom interaction models to cultivate students' moral qualities with character value leadership; and basing on the context of the development of the times, strengthening students' sense of family and country with the value of the times to enhance their sense of responsibility. The aim is to achieve the unity of language knowledge imparting, language ability cultivation and ideological and political education in college English classrooms, and truly cultivate era with international vision, family and country sentiments and moral qualities in colleges.

Keywords: value leadership; college; English classroom; ideological and political education

引言

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调要全面推进高校课程思政建设，发挥每门课程育人作用，提高高校人才培养效果。纲要特别提到，人文社科类课程应该坚持价值引领、知识传授与能力培养的统一，充分挖掘课程中思政元素，争取达到润物细无声的育人效果。价值引领下的高校英语课程，和传统思政教育不同，其将英语语言教学作为基础，把正向价值塑造作为课程核心目标，挖掘教材文本以及课堂活动中蕴含的家国情怀、文化自信、道德修养等思政元素，把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等潜移默化渗透到教学过程中，让高校英语课程实现知识传授与价值引领的同频共振，让学生可以在获得语言知识的同时，建立正确的价值观。而高校英语课堂价值引领包含了文化价值、品格价值与时代价值三个方面的内容。

当前，多数高校在英语课堂中已经开始尝试进行课程思政，但在实践中仍旧存在诸多问题。思政融入英语课堂主要是思政知识点生硬嵌入，语言教学与思政说教割裂；部分课堂思政元素碎片化、表面化，未构建系统价值塑造体系；教学活动脱离学生生活，价值引领缺少针对性与实效性。下面，将以价值引领为核心导向，结合高校英语课堂教学实际，系统梳理高校英语课堂思政教育融合实践路径，通过理论分析与教学实践，构建可落地并推广的育人模式，真正发挥英语学科育人功能[1]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、深挖文本思政内核，以文化价值引领筑牢学生文化自信

文化自信是新时代青年应该具备的问候素养，同时也是高校课程思政核心价值目标。语言和文化本身就是共存的，在英语教材中蕴含了很多中外文化元素，也是中外文化交融的重要载体，有着丰富的育人素材。建构主义学习理论强调，学生学习是主动建构知识的过程，需要学生借助知识经验获得知识，而不是被动接受。这需要高校英语教师结合教材中的文本，涉及文本解读、情境创设、文化对比等实操活动，带领学生挖掘文化内涵、辨析文化差异，构建对文化的认知与理解。在高校英语课堂中，价值引领的核心落脚点之一就是文化价值的塑造。这需要教师平衡好课堂中西方文化输入与中华传统文化输出，改变传统英语课堂教学中注重西方文化轻视中华文化的失衡状态，让学生可以在中西方文化对比中建立起对本民族文化的认同感，才能真正理解革命文化与社会主义先进文化，只有这样，才能筑牢学生文化自信根基[2]。

以新视野大学英语“Zheng He, the great ancient Chinese explorer”为例，教师在进行本节课教学设计中，深挖文本中的思政核心，通过文化价值引领来筑牢学生文化自信。把握了英语学科工具性与人文性统一的特点，打破了传统英语课堂教学注重译读而轻视价值渗透的短板。依托郑和航海事迹，把历史文化、大国胸襟、和平外交以及中华文化影响力与英语教学活动融合，让英语课堂实现了语言知识教学、文化自信培育与家国情怀塑造的深度融合，发挥出英语课程育人功能。课堂伊始，教师为学生设计了一个跨文化交流的情境：When foreign friends talk about world maritime exploration, can you introduce Zheng He’s great voyages and Chinese maritime culture in English? 教师通过学生的交流和探讨基本掌握了学生学情，认识到学生对专业词比较匮乏，同时历史认知较为浅薄，他们只能描述西方探险家事迹，对中国古代航海成就认知相对模糊，表达上比较薄弱。教师依托问题引出本课主题，让学生认识到英语不仅仅是语言学习的工具，同时也是学生讲述历史和传播中华文明的重要载体。帮助学生了解本节课学习目标，不仅仅要掌握文本语言知识，了解郑和航海故事，同时能正确掌握文本背后的中华海洋文化、和平外交内核，体会中国古代的大国胸襟与文明底气，真正学会用世界语言讲好中国历史文化故事。在文本精讲环节中，教师对文本内核进行深度挖掘，提炼出了文化思政元素。首先，教师聚焦课文核心航海和外交词汇、句式，围绕 maritime civilization（海洋文明）、peace diplomacy（和平外交）、mutual benefit（互利共赢）、cultural exchange（文化交流）重点讲解。帮助学生初步掌握文本结构。其次，进行文本深度研读。教师带领学生对文本精读分析，并且一起挖掘其中的思政元素（强盛国力与民族底气；和平包容的文明内核；深远的世界历史价值）。最后，进行价值初步引领。结合文本内容，让学生认识到中西方航海历史价值的差异。能体会出西方大航海伴随的殖民掠夺，而郑和远航是和平交流与文明互鉴。为进一步深化学生文化自信认知，教师安排了思辨活动。一方面，各组从航海目的、实施方式、对外影响、文明内核四个维度，对比郑和远航与哥伦布、麦哲伦西方航海活动的差异，用英文完成对比清单，总结中国航海文明独有的和平性、包容性、共赢性特质。另一方面，围绕两个核心英文话题展开小组讨论：一是 Which kind of exploration is more valuable, Chinese peaceful voyage or Western colonial voyage? 二是 What can we learn from Zheng He’s spirit for today’s cultural communication？在学生自主思辨与合作探究中，让学生自己能够去挖掘中华海洋文明的独特价值与先进性，切实实现了培养学生文化自信心的核心目标。

二、依托课堂互动情境，以品格价值引领培育学生健全人格素养

人本主义理论强调，教育的终极目标是要实现人的全面发展，其中包含了知识习得、人格完善以及道德养成。在英语教材中，包含了很多励志故事还有人物传记，它们本身蕴含了丰富的品格教育素材，这些都可以作为英语课堂德育教育的重要载体[3]。在传统教学中，基本以教师传授知识为主，学生只能被动聆听，无法获得情感共鸣，文中所彰显的榜样精神以及优良品格都无法转化为学生的价值追求，更不能内化为学生自觉行动。在价值引领视角下，教师要善于搭建多元互动情境，通过学生在课堂中的研讨交流、角色体验和创意实践，把人文蕴含的精神品质转化为学生可以理解并且学习、践行的行为，这样才能实现语言学习与品格塑造的同频共振[4]。

以新视野大学英语“Mei Lanfang——a Peking Opera legend”为例，教师打破传统单向传授知识的模式，而是借助多层课堂的互动情境以及思辨研讨和任务输出，将文本中蕴藏的个人品格转化为学生能够感知并且践行的人格素养，实现了英语语言教学和健全人格的融合，发挥出了英语学科育人作用。在讲解文本中，教师没有一味完成单纯词汇翻译活动，也没有组织学生单纯进行句式解析，而是坚持语言夯实基础和品格挖掘的双核心任务。在语言知识精讲中，聚焦这节课和品格以及艺术相关的核心词汇，让学生可以结合人物生平语境辨析词义，掌握评价人物品格的地道英文表达，比如 perseverance（持之以恒）、dedication（潜心奉献）、patriotism（家国赤诚）、innovation（守正创新）。在文本品格的精读挖掘中，教师引导学生研读文本，从文本中提炼出梅兰芳身上具备的勤学坚韧、守正创新、赤诚纯粹和矢志不渝的精神品质。在语言学习中真正做到了人格教育，让学生借助梅兰芳事迹进一步感知人物身上的光环。为了借助情境进一步培养学生良好品格，完善学生人格，教师安排了三个递进式互动任务。第一，将学生分成6个小组，结合课文原文语句，分组对梅兰芳精神品格进一步梳理、归纳，并尝试用英文完成短句总结，区分“学艺品格”“做人品格”“家国品格”三大维度。各小组汇总成果后，派出代表上台进行分享，教师最终提炼：优秀的成就，源于恒久的自律与坚守的品格。第二，教师为学生设计了思辨话题，围绕 Why did Mei Lanfang refuse to

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

perform for the enemy? What spirit does it reflect? 与 What weak qualities do we have in our study? How can we learn from Mei Lanfang's perseverance？两大思辨问题进行思考。结合自己大学生活，进一步反思自身存在的浮躁、懈怠、畏难、缺乏坚守等问题，结合梅兰芳持之以恒、坚守底线、赤诚爱国的品格，探讨自己需要改进的方向。第三，为学生创设一个真实情境：If you are an interviewer interviewing Mei Lanfang, what questions will you ask about his spirit and persistence? 学生两两分组完成简短英文情景对话，每组选派代表分享感悟，讲述自己从梅兰芳品格中收获的成长启示。整合活动，学生在互动、思辨和共情中进行，更促进了学生的思想升华。最后，为了能让学生更深刻地体会本节课的主题思想，让学生能够在课后践行课堂中学习的美好品质，教师还为学生安排了一个实践输出的活动，要求学生完成100字英文短文：The Qualities I Should Learn from Mei Lanfang，重点写下自己需要学习的优良品格、自身存在的不足与未来成长计划。这节课，有效落实了语言教学与人格培育的育人目标，也突出了学生在课堂中的主体地位，真正解决了思政和教学脱节的问题，达到了知行合一的教育效果。

三、立足新时代语境，以时代价值引领厚植学生家国担当

情境教学理论认为，要想激发学生情感认同与价值共鸣，一定要创设贴近学生生活和现实的情境，让学生在情境中去感知和理解。实施课程思政，其核心是引导青年学生能够对接时代发展，真正认识到时代使命，进而践行青年担当[5]。传统英语教学内容相对固化，素材也比较陈旧，很多内容更新较慢，与时代存在脱节。缺少新时代中华发展的故事，这让学生无法正确看到英语学习的时代意义。在价值引领下落实英语课程思政，一定要注重古为今用和古今联动。能够让历史资源与新时代国家发展以及大国外交还有文化传播进行整合，立足于新时代语境，以时代价值引领厚植学生家国担当[6]。

以新视野大学英语“Chang'e-4 kicked off a new space odyssey”为例，教师将课文中航天素材和新时代科技自立自强以及大国崛起还有青年使命这些时代语境进行了深刻的绑定。安排了情境创设、古今对话、中外对比等一系列实践活动。从课前预习环节，教师就安排了自主研读和资料查阅以及思考时代问题的任务。让学生课前自主思考 Why is Chang'e-4 landing a great milestone for China and even the whole world?，通过课前准备为课堂时代语境拓展、家国价值深挖、青年使命思辨做好了充分铺垫。为了能摒弃空洞说教，让学生可以通过时代思辨建立家国情怀，能正确看待青年当代使命，教师设计了三个情境任务。第一，中外航天发展对比思辨。要求学生能够结合课文内容与新时代航天发展现状，进行英文的对比探究。需要学生对比中西方深空探测发展历程，分析中国航天从落后追赶、自主突破到世界领跑的时代跨越。让学生在探究中能深刻认识到西方国家航天起步早、长期垄断核心技术，但是中国坚持自主创新、艰苦奋斗，在新时代实现弯道超车，充分彰显中国制度优势与新时代发展速度。第二，时代热点拓展研讨。教师立足新时代强国语境，在课堂中融入天宫空间站、天问探火、北斗组网等新时代重大科技成就的介绍讲解，让学生围绕 What do China's space achievements in the new era bring to us young people? 话题进行思辨。小组深度研讨，学生结合自身感悟发言，通过思辨感悟进一步认识到青年是国家发展的受益者，更应是强国建设的建设者、接班人。第三，青年使命对接思辨。设计思辨话题：As college students in the new era, how can we inherit the space spirit and serve national development? 引导学生结合自己日常的专业学习、校园生活、未来发展进行进一步深度思考，把了解学习到的航天精神、时代精神和个人成长相结合。通过结合，帮助学生进一步建立青年责任担当，认识到自己的义务和职责使命，真正让英语思政课堂通过时代价值引领厚植学生家国担当。在这节课的教学设计中，教师以新时代语境为依托，把家国担当作为本节课培育的核心目标之一，将英语语言教学和时事思政以及家国思政进行了整合。通过中外对比以及思辨探究，帮助学生真正读懂了新时代中国科技发展取得的辉煌成就，也深刻体会作为新时代青年的责任担当。切实提升了学生用英语讲好中国故事的能力。实现了学生英语综合素养与道德素养的双层进阶。

四、总结

总而言之，在高校英语课堂中落实思政教育是目前高校立德树人重要载体。作为英语教师，要懂得把握教材思政元素，深挖思政内涵，以情境创设、思辨互动等多元方式引导学生深入探究，体悟践行，提升学生道德综合素养。

参考文献

[1]陈凤兰.从规模化到高质量：英语课程思政建设的深化路径[J].教育评论，2026,(3):79-89.

[2]李坤玲.高校英语课堂中思政内容的融合与应用实践[J].品位·经典，2025,(21):139-142.

[3]贾莉彬.立德树人背景下高校英语课程思政建设路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报，2025,(6):117-119.

[4]宋伟.大学英语课堂中融入思政教育的路径与策略探究[J].中学生英语，2025,(42):115-116.

[5]陆艳艳.“讲好中国故事”背景下高校英语课程思政智慧教学研究[J].海外英语，2025,(16):134-136.

[6]付丹.产出导向法理念下高校英语课程思政教学探究[J].山西能源学院学报，2025,38(4):92-94.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License