基于生成式 AI 的高职英语中国文化主题对话训练设计初探

潘壮杰
青岛职业技术学院，山东 青岛 266555
DOI:10.61369/EDTR.2026100028

摘　　要： 生成式 AI技术以其智能化、个性化、交互性等特点，为高职英语混合式教学模式提供了新思路。本文分析生成式 AI在提升中国文化英语表达能力、增强跨文化交际意识与技能、激发学生学习兴趣等方面的应用价值，并从融合中国文化元素的情境对话生成、个性化对话交互训练、AI支持的角色扮演活动、智能化反馈优化指导等方面，提出基于生成式 AI的高职英语中国文化主题对话训练设计策略，探索高职英语教学在中国文化传播方面的有效途径。
关 键 词： 生成式 AI；高职英语；中国文化；对话训练；设计策略

A Preliminary Study on the Design of Chinese Culture-Themed Dialogue Training in Higher Vocational English Based on Generative AI

Pan Zhuangjie
Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong 266555

Abstract: Featuring intelligence, personalization and interactivity, generative AI brings new insights to the blended teaching mode of higher vocational English. This paper analyzes the application value of generative AI in improving students' competence to express Chinese culture in English, strengthening their awareness and skills of cross-cultural communication, and stimulating students' learning interest. It puts forward design strategies for Chinese culture-themed dialogue training in higher vocational English based on generative AI, including generating situational dialogues integrated with Chinese cultural elements, carrying out personalized interactive dialogue training, organizing AI-enabled role-playing activities, and providing intelligent feedback and optimized guidance. This paper explores effective ways for the dissemination of Chinese culture in higher vocational English teaching.
Keywords: generative AI; higher vocational English; Chinese culture; dialogue training; design strategies

引言

随着人工智能时代的到来，生成式 AI技术以其智能生成、即时交互、个性化服务等特点，正深刻影响着教育领域，ChatGPT、DeepSeek等大型语言模型的问世，让 AI在语言学习中的应用备受关注。在英语教学领域，AI为听说读写训练注入新活力，个性化、智能化的学习体验为提升学生语言应用能力提供新路径。高职英语教学中如何利用 AI技术创新文化主题对话训练，帮助学生更好地用英语讲好中国故事、传播中国文化成为新课题。本文拟探讨生成式 AI在高职英语中国文化主题对话训练中的应用意义，进而提出相应的教学设计策略，以期借助 AI技术更好地服务英语教学。

一、相关概念综述

（一）生成式 AI

生成式 AI，指算法模型调用训练数据，按照用户输入生成用文本、语音或图像等形式内容的人工智能技术。在语言学习中，生成式 AI可以理解用户的表达意图，并根据用户提供的上下文回应用户，同时可以根据学习者提供的信息调整回应难度，指出语言表达中的问题[1]。生成式 AI输出内容的质量受到模型的能力和输入的内容影响，因此教师需要结合教学目标决定所提供信息的内容。

（二）文化主题对话训练

文化主题对话训练，指学习者围绕特定文化内容开展英语交流的语言训练活动，在活动当中，学习者需要理解话题含义，并用英语说明相关内容、回应他人的提问。在训练过程中，教师需要判断学生的语言表达能力，以及学生之间的交流是否符合具体语

本文系2024年校级科研课题：中国文化传播视域下高职英语混合式教学研究（编号：2024YB23）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

境，在持续对话的过程中，学生可以积累文化表达经验，同时英语口语能力和跨文化沟通意识也可得到一定提升，因此文化主题对话训练在课堂教学内的适用性较高，且具有作为课后自主练习的条件。

二、生成式 AI在高职英语文化主题对话训练中的应用意义

（一）提升中国文化英语表达能力

在跨文化沟通日益密集的今天，用英语向全球讲好动人的中国故事，推送中国音浪，成为每一位中国公民理应承担的责任使命。从高职学生的角度看，不仅需要掌握英语这门语言的知识，更应学会用英语展现中国文化的核心要义，增强文化认同感。受限于跨文化意识的淡薄以及英语表达能力的欠佳，好些学生在借助英语介绍中国文化时往往词不达意、表述不清，使他们在跨文化交往里处于被动或拒绝表达[2]。生成式 AI为攻克此难题开拓全新思路，依托大量中英平行语料开展训练的 DeepSeek 等人工智能模型，可就特定中国文化主题实现连贯明确的英文表达，并且给出贴合个性的修改优化指引，学生依据引导建议跟 AI模型进行对话交流。在诸多文化话题讨论中，表达者需要强化对中国文化背景知识的掌握，而在将这部分文化背景知识转换为英文的过程中，原本倍感困难的学生可以依靠 AI给出表达示范与反馈指导去提升英语组织表达能力。如此，依托 AI的协助，学生得到更多在虚拟情境里进行实战训练的时机，逐渐搭建起全面系统的中国文化表达架构，逐步达到表达流畅、地道水准，文化内涵剖析愈发透彻清晰，语言表达能力会在不知不觉中提升。

（二）增强跨文化交际意识与技能

国际化人才若要达标，跨文化交际能力是必备关键素养，置身于“一带一路”倡议持续拓展的时代情境里，高职学生亟需具备灵敏的跨文化认知与娴熟的跨文化交际技能。常规英语教学往往更偏重语言知识的讲授，在跨文化交际意识与技能培养上存在短板，借助生成式 AI，学生能体验到真切的跨文化对话情境。学生可选取其感兴趣的中外文化相关话题，和 AI展开深度对谈，AI可以从多元文化的层面采用鲜活事例说明中西方文化的异同表现，激励学生换角度思索，练就接纳差异、兼容并蓄的雅量[3]。在同 AI的跨文化主题反复交谈过程中，学生学会坚持文化明辨性，体会换位思考、尊重差异。AI可依据学生对话表现，给出具有针对性的跨文化交际策略指导，就话题甄选、文化差异、言语适宜性等方面提出优化意见。经过与 AI反复交互的练习，学生跨文化意识在反复互动中慢慢内化为自身特质，人际交往能力连同处理文化冲突的技能得到不断提升，学生终将成为兼具家国情怀与全球视野的国际型人才。

（三）激发学生英语学习兴趣与自主性

学习兴趣是高效语言学习的不竭动力。当前，不少高职学生对英语学习的兴趣不高，缺乏主动性，很大程度上源于缺少身临其境的语言实践机会，而人工智能的应用为调动学生英语学习积极性开辟了新路径。生成式 AI以“伙伴”的形象出现，为学生营造出随时随地与“外教”对话的沉浸式体验。学生可以根据自身英语基础和学习需求，设定个性化的对话情境，围绕感兴趣的中国文化话题与 AI展开讨论。在这个过程中，学生的文化主体意识和参与感极大增强，学习由“要我学”变为“我要学”，AI的海量知识储备和风趣幽默的聊天风格也会让学习变得妙趣横生，学生乐于主动开启对话，投入语言实践。即时的对话反馈和个性化学习建议，更能激发学生对话创新的灵感，调动自主探究、自主表达的积极性，学生与 AI协作学习、共同进步，收获学习的喜悦，建立起学习自信。可以预见，生成式 AI必将助力更多学生爱上英语学习，用事实诠释“工欲善其事，必先利其器”的古老智慧。

三、生成式 AI在高职英语文化主题对话训练中的应用要点

（一）情境对话生成

情境对话生成，以教学目标、文化主题和学习者水平为基本要素。其中，教学目标决定对话需要发展的能力，文化主题确定对话涉及的知识内容，学习者水平影响语言难度，三者共同决定了对话的内容范围和交流要求。除此之外，情境对话的情境内，需要体现出交际对象、交流目的、具体背景，用于决定人物关系以及主题对话的表达方式。在情景对话内，对话内容的主题必须一致，并必须符合实际的交流逻辑。

（二）个性化交互训练

个性化交互训练，即教师根据学生的语言基础，以及学生过往的对话表现为依据，动态调整学生的学习过程，让学生先熟悉对话内容，再在交流过程中组织自己的表达方式。在交互训练中，教师使用 AI来回应学生的发言，同时根据上下文来延续话题，形成连续互动对话，形成连续的互动过程[4]。同时，在训练过程中，教师需要判断学生的回答是否切题、语意是否清楚，对话延续是否自然。

（三）角色扮演活动

角色扮演活动，即教师根据交际任务设置参与者身份，确定交流任务。其中，角色身份即参与者在对话之前所掌握的信息，决定了学生在对话中的表达立场；交际任务负责确定对话的内容方向，控制讨论的范围。学生在基于自身的角色开展交流时，需要理解对方的表达意图，并根据交流进展作出回应。

（四）评价反馈

评价反馈，即教师将学生的对话表现作为评价对象，基于已有的评价维度判断学习情况。其中，评价内容主要以学生的语言准确度、表达连贯性，学生表达内容与话题的相关度，以及学生对文化内容的理解情况为主，AI则主要负责根据对话文本或语音信息形成评价结果，来为学生提供改进依据。

四、基于生成式 AI的高职英语中国文化主题对话训练设计策略

（一）融合中国文化元素的情境对话生成

设计是对话训练活动的首要环节，教师要充分利用生成式 AI

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

的强大语料库和语言建模能力，为学生量身打造融合中国文化元素的情境对话。教师要围绕教学目标，确定对话的文化主题，可以从传统节日、历史人物、名胜古迹、风土人情等方面切入，选取富有文化内涵又能引发共情的话题。将话题关键词输入 AI，让其生成与话题相关的对话场景，教师可以进一步优化对话设置，让场景更贴近学生生活，角色设定更丰满立体。AI生成的对话要力求语言地道、文化密度高，话题过渡自然，为学生提供内容充实、逻辑缜密的对话学习样本。教师还可利用 AI的个性化定制功能，根据学生的英语水平和文化背景知识储备，调整对话的语言难度和文化知识饱和度，做到因材施教，情境对话的设计要力求新颖有趣，情节引人入胜[5]。通过人机对话展现中国文化的独特魅力，激发学生模仿和创新的欲望，而高质量的文化对话样本能为学生树立表达规范的榜样，达到课程思政所追求的润物无声的教育效果。

（二）个性化的中国文化对话交互训练

在设计对话样本的基础上，教师要充分利用生成式 AI的即时交互和个性化指导功能，采取“示范—模仿—创新”的层进式训练路径，为学生提供沉浸式的对话训练体验。学生反复朗读和背诵 AI生成的优质对话示范，在过程中内化话题表达思路、话语组织结构和地道表达。AI根据学生的对话表现提供个性化反馈。例如，就话题展开的逻辑性、对话衔接的流畅性等给予优化建议，指出对话中的语言错误，让学生及时调整。经过反复对话操练，学生会对样本对话形成自己的理解和感悟。这时，教师再鼓励学生基于原有对话样本进行创新，拓展话题深度和广度。学生输入自己的创新对话，AI即时生成回应，双方就文化话题展开深度探讨，AI可以从多元文化视角对话题进行补充阐释，启发学生用批判性思维看待问题。在创设个性化语境、与 AI进行多轮对话交流的过程中，学生的文化认知和英语表达能力也会随之在“无缝链接”的人机互动中不断提升。

（三）生成式 AI支持的角色扮演对话活动

在对话训练基础上，教师要设计丰富多样的角色扮演活动，利用生成式 AI的创意激发和内容评估功能，协助教师创设情境，提供角色设置、对话提纲等参考。活动开展时，学生分组进行角色扮演，一方扮演中国文化的介绍者，如中国留学生、文化传播大使等。另一方扮演对中国文化感兴趣的外国人，如外国友人、商务人士等，AI监测对话全过程，针对学生的对话表现提供实时评估，从话题的展开逻辑、语言表达的流畅性、跨文化交际策略的运用等方面给予建设性反馈。学生根据 AI反馈，反复修正对话，力求通俗易懂地阐释中国文化，恰如其分地化解文化分歧。AI还可以就学生的对话输出提供内容拓展，如相关的历史典故、文化习俗介绍等，丰富学生的知识储备，让学生在设身处地的角色体验中，锻炼换位思考能力，增强文化自信，用英语向世界讲好中国故事的责任感油然而生。

（四）智能化的评价反馈与优化指导

评价反馈是对话训练里不可获缺的关键要素，教师应全面借助生成式 AI具备的即时评估效能，凭借数据的精准剖析引导学生实现积极成长。AI可运用语音识别、自然语言处理等诸般技术，精细审查学生的交谈录音，多维度衡量对话的质量水平，对每句话在流畅度、精准性、话题贴合度等层面评分。学生可在实时状态下查看 AI评估报告，直观掌握自己在词汇、语法、语用、跨文化交流技巧等范畴的优势与不足。同时，参照诊断得出的结果，AI为每位学生奉上量身定制的对话修改建议，继而可以推送有关英语学习的相关资源，如与话题相关联的文化认知、地道措辞、实用口语表达等，帮助学生补齐知识漏洞、提升表达能力。AI还可以剖析学生过往对话表现，刻画成长路径，让学生直观觉察自身的进步趋向，教师同样能参照评价分析学生的薄弱点，对学生给出更精准的引导。

五、结束语

伴随人工智能时代的开启，对生成式 AI在高职英语教学中的应用探索已呈必然态势。处于跨文化交往日益活跃的时代，依靠 AI促进中国文化主题英语教学，助力学生用英语讲好中国故事，是时代赋予英语教育者的重任。教师应借助 AI为学生搭建可沉浸式交互式对话训练的平台架构。教师应转变角色成为学习协调者与智能辅助员，帮助学生于人机协同之中内化文化主题表达手段，造就自主训练惯习。学生努力跻身人工智能时代“数字原住民”之列，在和人工智能的同步推进里，实现从知识积累到能力拓展的质变。期望借助 AI赋能，高职高专的学生同样可以操一口流利英语，自若讲述中国故事，播撒中国文化，在世界舞台表现大国青年神采！

参考文献

[1]曹慧敏 .红色文化在高职英语教学中的融入探讨 [J].英语广场 ,2023,(24):54-57.

[2]陆文文 .高职英语听说教学与职场环境的融合途径探究 [J].现代职业教育 ,2019,(35):174-175.

[3]邢金凤 .基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式构建研究 [J].现代交际 ,2018,(05):43-44.

[4]张金秋 .AI技术在高职英语课堂中改善“中国文化失语”现象的路径研究 [J].空中美语 ,2025(8):778-780.

[5]王英俊 .跨文化语境下高职英语“AI+BOPPPS”教学模式研究 [J].国际援助 (中英文),2026(20):145-147.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License