红色精神谱系融入高校思政课教学的育人价值研究

王佳
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100022

摘　　要： 本研究聚焦红色精神谱系与高校思政课教学的融合，深度剖析红色精神谱系的理论根基和时代价值。系统阐述其融入思政课后，在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、磨砺奋斗意志、塑造正确价值观等方面的重要育人价值。同时，指出当下融合存在教学内容割裂、教学方式守旧、师资力量薄弱、实践教学断层等问题。进而针对性提出整合课程内容、创新教学模式、加强师资培养、深化实践教学等策略，并构建政策扶持、资源统筹、文化熏陶的保障体系，旨在为提升思政课教学成效提供理论与实践参考。

关 键 词： 红色精神谱系；高校思政课；育人价值；教学融合；保障体系

Research on the Educational Value of Integrating the Red Spirit Pedigree into University Ideological and Political Teaching

Wang Jia
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: This study focuses on the integration of the red spirit pedigree into university ideological and political teaching, and deeply analyzes its theoretical foundation and contemporary value. It systematically elaborates the significant educational value of integrating the red spirit pedigree into ideological and political courses in consolidating college students' ideals and beliefs, cultivating patriotic feelings, tempering their willpower for struggle and shaping correct values. Meanwhile, it points out prominent problems in current integration practice, including fragmented teaching content, outdated teaching methods, insufficient teachers' professional competence and disconnection in practical teaching. Targeted strategies are proposed accordingly, including integrating curriculum content, innovating teaching modes, strengthening teacher training and deepening practical teaching. Furthermore, a guarantee system covering policy support, resource coordination and cultural edification is constructed, so as to provide theoretical and practical references for improving the teaching effectiveness of ideological and political courses.

Keywords: red spirit pedigree; university ideological and political courses; educational value; teaching integration; guarantee system

一、红色精神谱系的本质特征与时代价值

（一）精神内核的多元构成

红色精神谱系是以马克思主义理论为指引，在中国共产党领导人民进行革命斗争、国家建设和社会改革的漫长历程中，逐步凝练而成的精神瑰宝集合。从井冈山时期形成的“坚定执着追理想、实事求是闯新路”的精神内核，到长征途中淬炼出的“一不怕苦、二不怕死”的英雄气概；从延安岁月孕育的“解放思想、实事求是”的思想精髓，到改革开放进程中彰显的“敢为人先、开拓创新”的时代精神，不同历史阶段的红色精神既各具特色，又相互贯通，共同构成涵盖理想信念、爱国情操、奋斗意志、奉献精神等核心要素的完整精神体系[1]。

（二）历史赓续与时代新篇

红色精神谱系凝结着跨越时空的厚重积淀，既镌刻着革命岁月的烽火印记，又彰显着时代浪潮的创新气象，实现了历史延续性与时代创新性的辩证统一，诠释着斗争精神与人民立场的深度交融。自新民主主义革命时期的浴血奋战，到社会主义建设阶段的艰苦奋斗，再到改革开放进程中的开拓进取，其精神内核始终贯穿于中国共产党团结人民攻坚克难、谋求复兴的壮阔征程，并在新时代背景下持续焕发新生机[2]。在多元文化激荡的当下，红色精神谱系已然成为熔铸社会主义核心价值观的精神熔炉。它不仅是筑牢民族文化自信的坚实根基，更是汇聚民族复兴磅礴伟力的精神纽带。对于高校思政教育而言，其蕴含的革命故事、奋斗史诗与崇高品格，化作极具穿透力的育人素材。

本文系黑龙江财经学院2024年校级科研课题项目《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值及路径研究》（编号：JYB2024081）阶段性成果。
作者简介：王佳（1982.01—）汉族，黑龙江哈尔滨人，黑龙江财经学院，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

二、红色精神谱系融入高校思政课的育人功能

（一）坚定理想信念，筑牢精神支柱

红色精神谱系凝聚的矢志不渝信念，是抵御多元思潮侵袭的坚固屏障。融入高校思政课堂后，能助力学生回溯中国共产党引领民众谋求民族解放、推动国家繁荣的峥嵘岁月，进而稳固对马克思主义的信仰根基，坚定走中国特色社会主义道路的决心，强化实现民族复兴的使命担当。以红军长征为例，战士们强渡天险泸定桥、翻越皑皑雪山的英勇壮举，生动展现理想信念的磅礴伟力，可激励当代青年在新时代坚守信仰，勇毅前行。

（二）厚植爱国情怀，培育民族认同

红色精神谱系是爱国主义精神的集中体现和生动诠释。在高校思政课教学中融入红色精神，以革命先烈为捍卫国家主权、维护民族尊严不惜牺牲一切的英勇事迹为教材，能够有效激发学生的爱国热情，增强民族自豪感和归属感[3]。比如，以抗日战争时期“狼牙山五壮士”“八女投江”等英雄群体的抗争事迹为案例，引导学生深刻体会国家独立和民族尊严的来之不易，促使他们将个人命运与国家命运紧密相连，自觉践行爱国主义精神，成为忠诚的爱国主义者。

（三）锤炼奋斗品格，塑造坚韧意志

红色精神谱系中的奋斗精神，为青年学生应对成长道路上的各种困难和挑战提供了强大的精神指引。通过讲解在社会主义建设初期，广大建设者在艰苦条件下不畏艰难、拼搏奋斗的感人故事，让学生深刻领悟奋斗的价值和意义，培养他们勇于担当、吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，激励他们在新时代的伟大征程中，以顽强的奋斗姿态追逐梦想，实现人生价值。

（四）涵养奉献精神，树立正确价值观

红色精神谱系所包含的奉献精神，对引导学生树立正确的价值观和人生观具有重要的导向作用。在思政课教学中，以雷锋“全心全意为人民服务”、焦裕禄 “心中装着全体人民，唯独没有他自己” 等先进人物无私奉献的事迹为切入点，教育学生摒弃个人主义和功利主义思想，培养他们服务人民、奉献社会的意识，让学生明白人生的真正价值在于为社会发展和人民幸福贡献力量，从而树立为人民谋幸福、为民族谋复兴的远大理想抱负。

三、红色精神谱系融入思政课教学的现实困境

（一）教学内容融合缺乏深度

当下，不少高校思政课教师在将红色精神谱系融入教学时，存在形式化问题。只是简单堆砌历史案例，机械复述理论要点，未能深入探寻红色精神与思政课程知识间的内在逻辑关联。这种生硬、拼凑式的融入方式，使得红色精神与课程内容貌合神离，难以达成价值塑造与知识传递的深度融合。学生面对这样的教学内容，难以产生情感触动与学习兴趣，导致红色精神蕴含的育人价值无法充分彰显。

（二）教学方法创新力度不足

在当下思政教学实践中，部分教师仍局限于传统讲授方式，对新型教学手段探索乏力。在红色精神谱系教学时，未能充分运用虚拟现实、大数据等前沿技术，无法生动还原红色历史场景。这使得教学呈现缺乏感染力，学生难以深刻体会红色精神内涵，导致教学成效欠佳，严重制约了红色精神育人价值的深度挖掘与有效释放。

（三）师资队伍专业素养有待提高

部分高校思政课教师对红色精神谱系的研究不够系统深入，缺乏全面的理论认知和实践体验。在教学过程中，难以准确把握红色精神的深刻内涵和精神实质，无法将其生动、准确地传递给学生。教师在将红色精神融入思政课教学的方法和技巧方面也存在明显不足，严重制约了红色精神谱系融入思政课教学的质量和效果。

（四）实践教学环节存在短板

目前，高校思政课在将红色精神谱系融入实践教学方面存在诸多不足。实践教学活动形式较为单一，大多局限于组织学生参观红色教育基地等传统方式，缺乏创新性和吸引力。而且实践教学与课堂教学之间的衔接不够紧密，未能形成有效的育人合力，导致学生难以将课堂上学习到的红色精神真正内化于心、外化于行，影响了红色精神育人目标的实现。

四、红色精神谱系融入思政课教学的优化策略

（一）深化课程内容融合，实现有机衔接

思政课教师备课时要先明确本节课的理论知识，再根据知识内容选择相应的红色史实，随后安排史实进入导入讲解。教师可以按照教材章节建立红色精神教学联系表，记录章节知识、对应史实、课堂问题和课后任务。讲授理想信念时，教师可以安排长征途中翻越雪山的史实，引导学生分析红军在困难条件下作出坚持选择的原因；讲授群众观点时，教师可以安排延安时期联系群众的材料，让学生根据人物行动理解人民立场。

中国近现代史课程可以按照历史发展顺序安排红色精神内容。教师先梳理革命时期、建设时期和改革开放时期的主要任务，再把相应史实放入相关章节。讲授每个时期时，教师需要说明当时面临的现实条件和解决办法，并把不同阶段的行动联系起来[4]。课堂结束前，教师可以让学生根据时间顺序整理学习内容，写出红色精神在不同历史阶段的具体表现，使学生形成连续的历史认识。

（二）创新教学方法手段，提升教学效果

教师要根据教学内容安排课堂活动。史实内容较多时，可以采用资料研读，理论分析要求较高时，可以安排案例讨论，价值判断较明显时，可以组织主题辩论。课堂开始前，教师向学生提供与教材有关的历史材料，并提出明确问题。学生阅读材料后，需要先说明人物所处的历史条件，再分析人物作出的行动选择，最后联系教材观点表达认识；若使用案例教学法，教师则要完整呈现历史事实，即在选择案例后，先介绍事件背景，再说明人物面临的任务和采取的行动。

课堂评价要与教学活动相互衔接。教师可以把资料阅读、课

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

堂发言和课后反思纳入平时成绩，并提前说明评价要求。学生完成案例报告时，需要写清材料来源、事件背景、人物行动和个人认识。教师批改后指出报告中的具体问题，学生根据反馈修改内容，再在课堂上说明修改情况，使评价贯穿资料阅读、课堂讨论和课后整理。

（三）强化师资培育，夯实育人根基

高校需要围绕红色精神谱系安排专题培训。培训先由党史研究人员讲解重要历史事件，再由思政课教师结合教材章节设计课堂内容。讲解历史事件时，要说明史实来源、时间背景和主要过程，帮助教师准确掌握红色精神的形成条件。教师完成学习后，根据所授课程提交教学方案，教研组集中讨论后，修改材料使用和课堂安排。

教师研修要与课程备课结合起来。学校组织教师到革命纪念馆或红色教育基地学习前，先安排教师查阅相关历史资料，明确现场学习任务。教师进入现场后，记录与教材内容有关的展陈资料，并注明资料适合使用的章节和课堂环节[5]。研修结束后，教师在教研活动中说明史料内容和使用方法，再完成专题教学设计。

集体备课需要围绕具体章节展开。主备教师先说明本节课的知识目标和教学流程，再介绍所选红色史料的来源和使用位置。其他教师结合学生的知识基础讨论问题设置，检查史料能否支撑理论讲授。主备教师完成修改后进行试讲，并记录学生发言和课堂反应。教研组根据试讲情况做调整，形成可以直接使用的教学方案。

高校还要建立教师教学资源更新制度。教研组定期检查史料表述，对存在疑问的内容要求教师查阅权威文献后再作课堂说明；青年教师可以先参与资料整理和集体备课，熟悉课程内容后承担专题讲授；资深教师负责指导史料选择和课堂设计，并根据青年教师的试讲记录提出修改意见。

（四）创新实践教学，推动知行转化

实践教学要与课堂教学保持联系。教师讲授相关章节前，先提出实践任务，说明学生需要观察的内容和完成的成果。学生进入红色教育基地后，根据任务记录历史资料和人物行动，返校后完成实践报告。报告需要说明所见史实与课程观点的联系，并写出个人学习计划。教师批改报告时，检查学生是否准确使用史料，随后安排课堂汇报，让学生根据报告说明实践认识。

红色基地参观需要安排完整流程。出发前，教师介绍基地历史背景，并向学生提出资料查找要求。参观期间，学生按照任务查看展陈内容，记录与课程知识有关的史实，教师及时解释历史概念。参观结束后，学生围绕同一主题进行小组汇报，教师结合教材内容作出总结。

社区和乡村实践可以安排红色故事宣讲。学生先查阅当地革命历史资料，再访谈相关人员，核对故事的时间、人物和事件经过。资料整理完成后，学生根据听众情况撰写宣讲稿，教师检查史实表述和理论内容。宣讲结束后，学生收集听众意见，分析表达效果并完成实践反思。

五、红色精神谱系融入思政课教学的保障机制

（一）完善政策制度保障体系

政府和高校应制定出台相关政策文件，明确红色精神谱系融入高校思政课教学的总体目标、主要任务和具体要求。建立健全教学评价制度，将红色精神融入教学的情况纳入教师教学考核指标体系和课程质量评价体系，对在红色精神融入教学工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，为红色精神谱系融入思政课教学提供坚实的政策支持和制度保障，确保融入工作有序推进、取得实效。

（二）加强教育资源整合利用

整合校内外红色教育资源，建立完善的红色精神谱系教学资源库。广泛收集整理红色经典文献、历史档案、影像资料、研究成果等资源，为教师教学和学生学习提供丰富、优质的素材。加强与红色教育基地、革命纪念馆、博物馆等单位的合作，拓展实践教学基地，实现资源共享、优势互补，为红色精神谱系融入思政课教学创造良好的资源条件。

（三）营造浓厚校园文化氛围

高校要积极营造弘扬红色精神的校园文化氛围。通过举办红色文化节、红色主题演讲比赛、红色文艺汇演、红色精神主题展览等文化活动，让学生在参与活动的过程中接受红色精神的熏陶和感染。利用校园广播、宣传栏、校园网站、微信公众号等宣传阵地，广泛宣传红色精神，传播红色文化，营造浓厚的育人氛围，使红色精神成为校园文化的重要组成部分，潜移默化地影响学生的思想和行为。

参考文献

[1]张耀灿，郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京：人民教育出版社，2006.

[2]孙运玲.高校思想政治教育中融入红色文化教育模式初探[J].佳木斯职业学院学报，2019,(05):43-44.

[3]王晓宇.红色文化融入高校思想政治教育的价值与措施[J].科教导刊（下旬），2019,(27):86-87.

[4]王浩，卢继元.红色精神融入高校思政教育机理和运行机制研究[J].学理论，2022(2):65-67.

[5]刘美乐.红色精神融入高校思政教育课程教学的路径探析[J].佳木斯职业学院学报，2025(9):127-129.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License