合作学习教学法在高校公共英语课堂中的实施效果分析

黄木健
广西科技师范学院，广西 柳州 545005
DOI:10.61369/EDTR.2026100054

摘　　要： 高校公共英语作为全校通识基础课程，覆盖学生范围广、大班授课特征明显。合作学习教学法以小组协同探究为核心，重塑课堂学习模式，将学生置于互助共进的学习情境中，有效弥补传统课堂互动不足、实践缺失的短板。本文系统梳理合作学习的教学优势，构建适配高校公共英语的课堂实施策略，结合教学实践分析教学成效，旨在优化高校公共英语课堂生态，提升学生英语综合应用能力与核心素养。

关 键 词： 高校公共英语；合作学习；课堂教学；教学效果

Analysis of the Implementation Effect of Cooperative Learning Teaching Method in College Public English Classes

Huang Mujian
Guangxi Science & Technology Normal University, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract: College public English, as a compulsory basic course for all students, has a wide coverage and a distinct feature of large-class teaching. The cooperative learning teaching method focuses on group collaborative exploration, reshapes the classroom learning model, places students in a learning situation of mutual assistance and progress, and effectively compensates for the shortcomings of insufficient interaction and lack of practice in traditional classrooms. This paper systematically summarizes the teaching advantages of cooperative learning, constructs classroom implementation strategies suitable for college public English, and analyzes teaching effectiveness based on teaching practice, aiming to optimize the ecological environment of college public English classes and enhance students' comprehensive English application ability and core literacy.

Keywords: college public English; cooperative learning; classroom teaching; teaching effect

高校公共英语课程覆盖面广、授课班级规模较大，学生来自不同专业、不同地区，英语基础、学习能力与学习习惯存在显著差异。传统高校公共英语课堂以教师讲授为主，教学节奏统一、互动形式单一，学生在课堂上多处于被动接收知识的状态，缺乏主动参与、深度思考和真实语言交流的机会，语言输出能力薄弱，学习积极性普遍不高。合作学习教学法将学生置于小组互助的学习情境中，以集体协作代替个体孤立学习，以任务探究代替机械知识记忆，能够充分激活学生主体作用，适配大班英语教学场景，对推动高校公共英语教学提质增效、落实应用型人才培养目标具有重要的实践价值[1]。

一、合作学习教学法的教学优势

（一）突出学生主体地位，激发学习主动性

传统高校公共英语课堂以教师为核心，教学流程、学习内容、练习形式均由教师统一安排，学生自主学习空间不足，极易产生被动学习、敷衍学习的状态。合作学习彻底转变传统课堂结构，将课堂重心从教师转向学生，赋予学生充分的学习自主权。每个小组成员都需要承担具体的任务分工，独立完成对应学习内容，主动参与小组研讨、成果梳理与课堂展示。在小组讨论中，学生不再机械接收教师灌输的知识，而是主动梳理知识点、表达个人观点、解决学习难题。教师则从课堂的主导者转变为教学的设计者、组织者和引导者，减少无效讲解，把更多课堂时间留给学生自主实践、合作探究与语言练习，有效唤醒学生的自主学习意识，彻底改变学生被动听课的学习状态，持续激发学生英语学习的内生动力[2]。

（二）促进语言交际互动，提升语言运用能力

英语作为交互性、沟通性、实践性极强的语言学科，语言能力的提升离不开持续的听说练习与真实语境交际，单纯依靠理论讲解、单词背诵、习题训练无法实现语言素养的长效提升。传统公共英语课堂侧重词汇、语法、阅读知识讲授，语言输出环节匮乏，学生长期处于“看得懂、听不懂、不会说”的困境。合作学习以互动交流为核心，为学生创造大量沉浸式语言实践场景。在小组合作过程中，学生需要用英语沟通讨论、交流观点、展示成果、互相纠错，在反复的听说互动中熟练运用课堂所学词汇、句型与语法知识。这种学用结合的学习模式，打破了理论与实践的壁垒，让学生从单一的知识记忆转向灵活的语言运用，有效锻炼

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

学生的口语表达、逻辑沟通与综合语言运用能力，契合应用型英语人才的培养要求[3]。

（三）营造轻松课堂氛围，降低语言学习焦虑

高校非英语专业学生英语基础参差不齐，多数学生存在英语口语不自信、害怕出错、畏惧当众表达的心理，在传统大班课堂中，学生因担心发言失误被嘲笑，普遍选择沉默回避，存在不同程度的英语学习焦虑。合作学习将公开课堂交流缩小为私密的小组内部交流，大幅降低学生的表达压力。在宽松包容的小组氛围中，学生可以大胆尝试表达、主动提出疑问、自由交流想法，无需畏惧发言失误。小组同伴之间互帮互助、互相鼓励，基础薄弱的学生可以借鉴同伴思路、弥补自身不足，基础较好的学生可以通过讲解分享巩固知识。学生在反复、轻松的语言交流中积累表达经验，逐渐克服畏难心理，建立英语表达自信，有效缓解语言学习焦虑，营造全员参与、积极共进的良好课堂氛围。

二、合作学习教学法在高校公共英语课堂中的教学策略

（一）科学分组，优化合作结构

科学合理的分组是保障合作学习高效开展的基础，直接决定小组合作的参与度与学习效果。分组授课需要结合学生的学习能力、知识基础、兴趣爱好、性格特征与性别差异综合考量，杜绝随机分组导致的小组实力失衡、两极分化等问题。教师需遵循优势互补、均衡搭配的原则，优化小组人员结构，让不同层次、不同特质的学生相互搭配、互帮互助，避免出现强弱分化、消极躺平的现象，为后续小组任务开展、全员共同进步奠定良好基础[4]。

高校公共英语授课为大班授课，学生英语基础差异较大，部分学生高考英语成绩优异、听说能力较强，部分学生基础薄弱、词汇量匮乏、不敢开口表达。教师在分组时严格按照“异质分组、优势互补”的核心原则，分组前，教师结合学生入学英语摸底成绩、课堂表现、口语能力、性格特点进行综合评估，将优等生、中等生、学困生按照2:2:2的比例均衡分配至各个小组，同时兼顾男女比例平衡、内外向性格搭配。每组设置组长、记录员、发言人、监督员等固定岗位，明确岗位职责，组长负责统筹小组任务、协调分工，记录员负责梳理讨论成果、整理笔记，发言人负责课堂成果展示，监督员负责督促全员参与、杜绝消极躺平。固定岗位实行轮换制度，让每位学生都能参与不同环节的学习任务。异质分组模式有效平衡各小组整体实力，避免出现小组实力悬殊、部分学生游离课堂的问题，让基础薄弱学生得到同伴帮扶，优秀学生得到能力锻炼，充分发挥小组合作的互助优势。

（二）任务驱动，明确合作目标

清晰具体的合作任务与学习目标，是推动小组合作有序开展、避免合作流于形式的关键。若无明确任务指引，小组合作容易出现无序讨论、闲聊走神、效率低下等问题，无法达成学习目标。教师需结合课程重难点与学生学情，设计分层、具体、可落地的合作任务，明确任务要求、完成流程与评价标准，让学生有方向、有目标地开展合作探究，保障合作学习精准落地、高效推进。

以高校公共英语“议论文英文写作”教学为例，本节课核心教学目标为掌握英语议论文三段式结构、学会运用衔接句型、规范写作逻辑。传统教学以教师讲解写作模板、学生独立写作为主，学生普遍存在结构混乱、句式单一、逻辑松散的问题。课程采用任务驱动式合作学习模式，教师结合学情设计分层小组任务。基础任务为梳理议论文写作框架，小组合作总结开篇点题、中间论证、结尾总结的核心句型与写作要点；提升任务为结合“大学生线上学习利弊”主题，小组共同构思写作提纲、搜集主题词汇与衔接句式；拓展任务为小组互助修改初稿，排查语法错误、优化句式结构、完善行文逻辑。各小组在明确任务目标后，全员分工协作，基础薄弱学生负责整理基础句型与框架，中等学生负责构思提纲，优秀学生负责优化句式、修改文稿。任务完成后，各小组展示写作成果，全班共同点评优化。精准的任务驱动，让每位学生都能找准自身定位，针对性参与学习，彻底解决合作学习无序化、形式化问题，有效提升写作课堂教学实效[5]。

（三）多元互动，丰富合作形式

单一的小组讨论模式容易让学生产生学习疲劳，长期固化的合作形式会降低学生的学习兴趣与参与积极性。合作学习的形式需要依据教学内容、课型特点与学生学习状态灵活调整，实现教学形式多样化。除基础的小组讨论外，教师可灵活采用角色扮演、拼图式学习、主题辩论、情景演绎、成果共创等多元形式，丰富课堂互动形态，持续激活学生学习热情，提升合作学习的趣味性与实效性。

以高校公共英语“情景交际与口语对话”教学为例，本节课侧重锻炼学生口语交际能力，贴合日常交流、职场沟通等实用场景。教师采用多元互动合作形式开展教学。首先运用拼图式合作学习，将课文对话素材拆解为不同片段，各小组分别研读对应素材，梳理句型、翻译文本、总结交际技巧，再整合所有素材完成完整对话梳理。随后开展角色扮演情景演绎，各小组结合“校园咨询、职场面试、日常邀约”等主题，自主创编英文对话脚本，全员分工扮演不同角色，完成情景演绎。最后开展小组主题辩论，围绕“大学生是否应该坚持每日英语听说练习” 展开简短英文辩论。整个课堂融合研读、创编、演绎、辩论多种合作形式，层层递进、动静结合。多元的合作模式充分调动学生听说读写综合能力，让学生在多样化互动中积累口语经验、锻炼表达能力，实现趣味化、高效化的口语课堂教学。

（四）评价跟进，保障合作实效

合作学习若缺乏完善有效的评价机制，极易滋生学生“搭便车”的消极心理，出现少数优秀学生包揽全部任务、其余学生消极参与、敷衍应付的问题，严重降低合作学习质量。科学的评价体系是保障合作实效的核心，评价方式应当多元化，将教师评价、组内互评与学生自我评价相结合，兼顾过程性评价与结果性评价，全面考核学生的参与状态、合作表现与学习成果，倒逼全员主动参与、认真探究。

以高校公共英语单元综合复习课教学为例，本节课以小组合

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

作复盘单元知识点、完成综合习题、梳理知识体系为核心任务。教师构建“三维双向”多元评价体系，实现全过程、全方位评价。评价维度分为过程性评价与结果性评价，过程性评价占比60%，重点考核学生小组参与度、任务完成度、沟通协作表现、课堂发言积极性；结果性评价占比40%，重点考核小组知识梳理成果、习题正确率、课堂展示质量。评价主体包含学生自评、组内互评、教师总评。课后，学生首先开展自我评价，总结个人任务完成情况、自身收获与不足；随后小组内部互相打分，评价同伴的协作态度、任务贡献；最后教师结合小组整体成果、全员参与情况进行综合点评打分。针对积极参与、贡献突出的学生予以表彰，针对消极躺平、敷衍应付的学生单独沟通、督促整改。多元评价机制促使每位学生主动投入合作学习，有效保障合作学习的整体实效。

三、合作学习教学法在高校公共英语课堂中的效果分析

（一）语言能力提升，听说读写全面发展

在常态化小组研讨、情景演绎、成果展示、互助纠错的过程中，学生的口语表达频次大幅提升，逐步摆脱不敢开口、不会表达的困境，口语发音更加标准、表达更加流畅。在文本研读、任务梳理、写作共创的过程中，学生的阅读理解能力、文本分析能力稳步提升，能够精准梳理文本主旨、抓取关键信息、分析行文逻辑。在小组写作互助、互评修改的模式下，学生的写作逻辑更加清晰，词汇运用更加规范，语法错误大幅减少。相较于传统课堂学生单一、被动的知识积累，合作学习实现了学用结合，学生能够灵活运用所学语言知识完成交流、写作、表达等实操任务，真正实现英语综合语言能力的全方位提升。

（二）学习动机增强，课堂参与度显著提高

合作学习重构了课堂学习模式，充分尊重学生主体地位，为每位学生提供平等的参与机会与展示平台。分层分组、分工协作的模式，让基础不同的学生都能适配自身能力的学习任务，避免基础薄弱学生跟不上、优秀学生吃不饱的问题，有效激发学生的学习成就感。多元化的课堂互动形式，打破了枯燥的理论讲授模式，让英语课堂更加生动有趣，持续调动学生的学习积极性。经过长期教学实践，学生课堂走神、沉默躺平、敷衍应付的现象大幅减少，主动发言、积极研讨、主动展示的学生数量显著增加。学生从被动听课转变为主动探究，自主学习意识与学习动机持续增强，整体课堂参与度、专注度与学习积极性得到显著提升。

（三）合作意识培养，综合素养协同发展

合作学习以小组协同探究为核心，在长期的小组分工、沟通交流、互助协作、互评共进的过程中，学生的团队合作意识、沟通表达能力、问题解决能力得到充分锻炼。小组任务需要全员配合、各司其职，学生在协作过程中学会分工配合、包容互助、沟通协商，有效培养集体意识与团队精神。面对学习难点时，学生不再依赖教师直接解答，而是通过小组研讨自主探究、合作解题，逐步养成独立思考、主动探究、勇于创新的良好学习品质。同时，学生在成果展示、互评交流中学会自我反思、取长补短，不断完善自身学习方法。在语言能力提升的同时，学生的合作能力、思辨能力、抗压能力、表达能力同步发展，实现语言素养与综合素养协同提升。

总而言之，合作学习教学法适配高校公共英语大班授课的教学现状，有效弥补了传统课堂学生参与度低、语言实践不足、课堂氛围沉闷的短板。该教学法能够凸显学生主体地位、激活学习动力、丰富语言实践、降低学习焦虑，全方位提升课堂教学质量。在教学实践中，教师需持续推进合作学习与高校公共英语课堂深度融合，有效助力学生语言能力与综合素养双向提升，推动高校公共英语教学改革持续深化。

参考文献

[1]王思远 . 英语小组合作学习课堂操作策略 [J]. 中国教育学刊 ,2025,(S2):152-153+162.

[2]赵莉颖 . 符号互动论视角下小组合作在高职英语教学中的应用研究 [J]. 英语广场 ,2025,(30):75-78.

[3]刘雪园 . 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用 [J]. 海外英语 ,2025,(11):129-131.

[4]黄玮 . 合作学习在大学英语演讲教学中的应用 [J]. 大众文艺 ,2025,(19):178-180.

[5]郭丽娜 . 高职英语教学中的课堂互动与合作学习探究 [J]. 英语广场 ,2024,(18):61-64.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License