革命精神谱系在高校思政课中的教学转化路径探索研究

张媛
黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025
DOI:10.61369/EDTR.2026100048

摘　　要： 本研究聚焦革命精神谱系与高校思政课教学的深度融合，深入解析革命精神谱系的理论内涵与时代价值，系统探讨其融入思政课在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、砥砺奋斗精神等方面的重要意义。针对当前教学中存在的内容融合生硬、教学方式陈旧、师资力量薄弱、实践教学缺失等问题，从课程体系优化、教学模式创新、师资队伍建设、实践平台拓展等维度提出创新路径，并构建政策制度保障、教育资源整合、校园文化营造相结合的保障机制，为提升思政课教学质量、实现立德树人目标提供理论与实践参考。

关 键 词： 革命精神谱系；高校思政课；教学转化；实践路径；保障体系

Research on the Teaching Transformation Path of the Revolutionary Spirit Pedigree in University Ideological and Political Courses

Zhang Yuan
School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: This study focuses on the in-depth integration of the revolutionary spirit pedigree into university ideological and political teaching. It deeply analyzes the theoretical connotation and contemporary value of the revolutionary spirit pedigree, and systematically discusses its vital significance in consolidating college students' ideals and beliefs, cultivating patriotism, and tempering their spirit of struggle. In view of the prominent problems in current teaching, such as rigid content integration, outdated teaching methods, insufficient teachers' professional capacity and the lack of practical teaching, this paper proposes innovative paths from the perspectives of curriculum system optimization, teaching mode innovation, teacher team construction and practical platform expansion. It also constructs a guarantee mechanism integrating policy and institutional support, educational resource integration and campus cultural cultivation, providing theoretical and practical references for improving the teaching quality of ideological and political courses and realizing the fundamental goal of fostering virtue through education.

Keywords: revolutionary spirit pedigree; university ideological and political courses; teaching transformation; practical path; guarantee system

一、革命精神谱系的本质特征与育人价值

（一）精神体系的历史建构与多维内涵

革命精神谱系作为中国共产党人精神品格的集中体现，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的精神产物。从井冈山时期“以星火燃遍原野”的斗争信念，到长征途中“踏破千山万水”的坚韧意志；从延安时期“扎根人民、服务群众”的宗旨意识，到改革开放浪潮中“敢闯敢试、开拓创新”的进取精神，不同历史阶段的革命精神既各具特色，又相互交融，共同构筑起以理想信念为核心、以爱国情怀为根基、以奋斗精神为支柱、以奉献意识为灵魂的完整精神体系[1]。这些宝贵的精神财富，不仅镌刻着党带领人民不懈奋斗的历史印记，更为新时代高校思政教育提供了丰富且鲜活的育人资源。

（二）新时代语境下的育人功能与价值意蕴

首先，革命精神谱系承担着传承红色基因、厚植文化自信的任务，也是高校思政课开展价值引领的重要内容。革命精神记录了中国共产党带领人民争取民族独立、实现国家发展的历史过程，能够帮助学生认识中国道路形成的历史基础，理解中国特色社会主义制度和理论发展的现实依据[2]。同时，学生学习革命精神时，可以把个人成长放在国家发展和民族复兴的历史进程中加以认识，从而形成更清晰的政治认同、国家认同。

其次，革命精神谱系具有鲜明的理想信念教育功能。革命先辈在艰苦条件下坚持理想，说明崇高信念能够支撑人在复杂环境中作出坚定选择。高校思政课讲清革命精神形成的历史背景、实践基础和现实意义，有助于学生理解理想信念，在历史事实中认识信仰的价值，增强对马克思主义的认同，坚定对中国特色社会

本文系黑龙江财经学院2024年校级科研课题项目《中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值及路径研究》（编号 XJYB2024081）阶段性成果。
作者简介：张媛（1988.05—），女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

主义的信心。

再次，革命精神谱系还具有爱国主义教育功能。革命历史展现了个人命运与国家前途之间的紧密联系，也说明国家发展离不开人民的共同努力。而学生在认识民族苦难和国家奋斗历程时，也会更加准确地理解爱国情感的现实内涵，把国家利益、社会责任与个人发展联系起来，形成理性而稳定的家国情怀。

最后，在文化认同层面，革命精神谱系能够增强学生对中华优秀文化和中国共产党人精神成果的理解。学生认识革命精神的历史来源及其发展过程，有助于形成正确的历史观和文化观，提升对国家文化的认同感[3]。革命精神进入高校思政课后，也可以打通历史教育、现实教育、人生教育之间的联系，使学生在理解过去的基础上认识当下，在思考个人选择时形成较强的时代责任感，为成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年提供精神支撑。

二、革命精神谱系教学转化的现实困境

（一）教学内容融合的表层化倾向

在推进革命精神谱系融入高校思政课的进程里，不少院校的教学融合呈现出明显的浅表化特征。授课教师多是生硬罗列革命历史素材，照本宣科地灌输理论内容，未能深入探寻革命精神与思政课程知识体系间的内在脉络与契合点。这种流于形式的教学融合模式，使得革命精神与思政课程如同简单拼接的“两张皮”，难以达成知识传递与价值引导的协同共进。加之教学过程中缺乏对革命精神内涵的深度剖析与沉浸式呈现，难以激发学生的学习主动性，无法触动学生心灵深处的情感共鸣，严重削弱了革命精神谱系在思政教育中的育人价值。

（二）教学方法运用的单一化局限

在教学实践中，传统讲授法仍然占据主导地位，许多思政课教师对新型教学方法的探索和应用不足。在革命精神谱系教学过程中，未能充分利用虚拟现实、大数据、人工智能等现代信息技术手段，难以生动再现革命历史场景，无法让学生身临其境地感受革命精神的震撼力和感染力。单一的教学方式使得课堂教学陷入“填鸭式”“说教式”的困境，导致学生学习积极性不高，教学效果大打折扣，影响了革命精神的有效传播与传承。

（三）师资队伍建设的专业化短板

部分思政课教师对革命精神谱系的研究缺乏系统性和深入性，理论功底和实践经验不足。在教学过程中，难以准确把握革命精神的深刻内涵和时代价值，无法将其生动、准确地传递给学生。同时，教师在教学设计、教学实施等方面的能力欠缺，不善于运用多样化的教学策略和方法开展革命精神教学，导致教学内容枯燥乏味，教学形式缺乏吸引力，制约了革命精神谱系教学转化的质量和效果。

（四）实践教学环节的薄弱化问题

当前，高校思政课关于革命精神谱系的实践教学环节存在显著短板。教学实践形式较为单调，多局限于传统的红色教育基地参观，缺乏新颖性与趣味性，难以充分吸引学生参与。同时，实践教学与课堂理论教学相互脱节，未能构建起有机统一的育人体系。这种割裂的教学模式，使得学生难以将课堂所学的革命精神内化为自身行动准则，无法达成理论与实践相结合的育人要求，导致革命精神教育仅停留在知识传授层面，难以切实提升育人质量与效果。

三、革命精神谱系教学转化的优化路径

（一）重构课程体系，实现深度融合

高校应构建思政课程与课程思政协同育人的课程体系，将革命精神谱系全方位、全过程融入思政课教学。思政课程要紧密结合党的创新理论和革命精神，引入丰富的历史和现实案例，创新教学方法，采用议题式教学、项目式学习、案例教学等模式，引导学生深入思考、主动探究。专业课程则需结合学科特点，深度挖掘革命精神元素，如理工科课程融入科技报国、工匠精神，文科课程强化文化自信、社会责任教育，实现革命精神与专业知识的深度融合，提升课程的育人实效，使学生在专业学习中潜移默化地接受革命精神的熏陶。

课程体系调整方面，教师可以依据课程目标确定革命精神的融入位置，再把相关史实放进知识讲授和问题分析之中，为每个单元安排相应的学习任务，要求学生说明革命精神与课程主题的关系，并结合专业学习作出简要分析[4]。此外，课程考核也要设置价值判断相关的内容，用于判断学生对于革命精神的理解水平。

（二）革新教学方法，深化育人成效

推动革命精神谱系教学提质增效，重点在于教学方法的创新变革。高校应挣脱传统教学模式的桎梏，结合时代发展趋势与青年学生的认知规律，积极探索丰富多元、独具特色的教学模式，充分释放数字技术赋能教育的创新效能。借助虚拟现实、增强现实等尖端技术，对革命历史场景进行全景式、高还原的数字化重塑，使学生仿若穿梭时空，亲身体验长征途中的艰难险阻、延安岁月的激情燃烧，以此深化情感共鸣；利用短视频、动漫等新媒体形式，将抽象的革命精神转化为鲜活生动的故事内容，有效提升教学的吸引力与感染力。

在具体做法方面，教师可以围绕具体历史事件设计连续课堂任务，先为学生呈现史料和场景，再提出需要判断的问题，让学生根据材料说明人物的选择，以及做出选择的精神依据。课堂讨论结束后，教师应及时归纳概念内涵，并要求学生联系现实问题完成短文或口头汇报。

（三）培育精锐师资，驱动教学革新

建设一支政治坚定、业务精湛的思政教师队伍，是革命精神谱系教学取得实效的重要保障。高校需搭建起层次分明、循序渐进的培育体系，制定精准化培养策略。既要定期邀请党史研究专家、红色文化学者开设专题讲座，从理论深度、精神内涵、时代意义等层面，助力教师夯实专业基础、开阔学术眼界[5]；也要组织教师前往红色革命圣地开展实践研学，通过现场教学、口述史采集等方式，增强教师对革命精神的情感体悟与价值认同。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

此外，师资培养需要落到教师的备课和课堂表现上。为此，学院可以要求教师围绕同一主题提交教学设计，组织同学科教师开展集体研讨，在试讲后由听课教师提出修改意见，授课教师再依据反馈调整课堂内容。学期结束时，学院可结合学生评价和课堂观察记录分析教师成长情况，为后续培训安排提供依据。

（四）拓展实践维度，深化知行融合

推动革命精神从理论认知迈向实践行动，重点在于构建多维实践育人格局。高校需打破传统实践教学的固有模式，构建课内课外联动、校社协同发力的立体化实践体系。在保留红色教育基地参观的基础上，创新开展革命文化调研、红色故事宣讲、主题志愿活动及红色文创创作等实践项目。比如，组织学生深入基层，以群众喜闻乐见的形式宣讲革命精神；引导学生运用专业知识开展革命文化传承调研；鼓励学生结合专业特长，创作红色主题微电影、创意文创产品，展现革命精神的时代内涵。

实践教学应当安排清晰的任务链。课堂先确定实践主题和资料要求，学生再联系实践单位开展访谈或资料查阅，活动结束后整理记录并完成成果报告。教师需要指导学生区分历史事实与个人感受，要求报告说明实践对象、主要发现及其与课程内容的联系。返校后，班级组织成果交流，教师结合学生的分析质量和参与表现，对学生进行评价。

四、革命精神谱系教学转化的保障机制

（一）完善政策制度保障

政府和高校应出台相关政策文件，明确革命精神谱系融入高校思政课教学的目标、任务和要求，为教学转化工作提供政策支持。建立健全教学评价制度，将革命精神融入教学的情况纳入教师教学考核和课程评价体系，制定科学合理的评价指标和评价标准，对教学效果进行全面、客观的评价。对在教学转化工作中表现突出的教师和课程给予表彰和奖励，对工作落实不到位的进行督促整改，确保革命精神谱系教学转化工作落到实处，形成长效机制。

（二）加强教育资源整合

整合校内外教育资源，建立革命精神谱系教学资源库。收集整理革命历史文献、影像资料、研究成果等资源，为教师教学和学生学习提供丰富的素材。加强与红色教育基地、博物馆、纪念馆等单位的合作，拓展实践教学基地，实现资源共享、优势互补。同时，利用现代信息技术，开发数字化教学资源，建设在线课程、虚拟展馆等，为革命精神教学提供多样化的资源支持，提高教学资源的利用效率，为革命精神谱系教学转化创造良好的条件。

（三）营造校园文化氛围

高校要积极营造弘扬革命精神的校园文化氛围，发挥文化育人的潜移默化作用。通过举办革命文化节、革命主题演讲比赛、红色经典诵读、革命文艺演出等活动，让学生在参与中感受革命精神的魅力。利用校园广播、宣传栏、校园网站、微信公众号等宣传阵地，广泛宣传革命精神，传播红色文化。建设校园红色文化景观，打造红色文化长廊、革命精神主题教室等，让学生在校园环境中时时处处受到革命精神的熏陶和感染，形成良好的育人环境，使革命精神深入人心，内化为学生的自觉行动。

五、结论

将革命精神谱系融入高校思政课教学，是顺应时代发展的育人要求，更是落实立德树人根本任务的重要抓手。当下，虽然教学转化进程中存在内容融合不深、教学手段滞后等现实难题，但通过重塑课程体系、革新教学模式、加强师资培育、拓展实践平台，并构建政策扶持、资源统筹、文化滋养的保障体系，能够充分释放革命精神谱系的育人潜力。展望未来，随着理论研究的深化与教学实践的创新，革命精神谱系必将在高校思政课堂焕发蓬勃生机，持续为培养信念坚定、勇于担当、吃苦耐劳、拼搏奋进的新时代青年注入精神力量，为推进中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑与思想保障。

参考文献

[1] 秦婧 . 高校思政课程视域下红色档案育人功能及实现路径探析 [J]. 文化产业 ,2024(21):114-116.

[2] 李敏 , 陈琳 . 红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例 [J]. 福建农林大学学报 (哲学社会科学版),2024,27(5):93-98.

[3] 王雅丽 . 课程思政视域下“红色经典”育人功能实现路径探究 [J]. 吉林广播电视大学学报 ,2024(7):102-104.

[4] 贺苗 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径探析 [J]. 中国大学教学 ,2023(8):41-47.

[5] 卢依婷 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径探析综述 [J]. 教育进展学刊 ,2026(6):123-125.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License