大思政课理念融入小学少先队研学课程的课程模型构建研究

陈薇
重庆市潼南区大佛小学校，重庆 402660
DOI:10.61369/EDTR.2026100018

摘　　要： 新时代大思政课建设坚持知行合一、全域育人，为小学少先队实践育人改革明确方向。当前小学少先队研学课程存在思政内核不足、内容体系零散、配套机制不全、实践浮于表面等问题，立德树人育人效能未能充分释放。本文结合小学生身心发展规律与少先队组织育人特质，紧扣大思政课建设要求，采用行动研究、问卷、案例分析等方法，剖析研学课程现实问题，探究二者融合育人价值，构建“理念引领—层级课程—三维实践—闭环评价”一体化实施模型，提出贴合小学实际的研学课程落地路径。经一学年校本实践验证，该模型可增强研学思政实效，培育学生红色品格与家国情怀，提升综合素养，为小学思政与少先队实践课程融合提供可复制的实践参考。

关 键 词： 大思政课理念；小学少先队；研学课程；课程模型；实践育人

A Study on Constructing a Curriculum Model for Integrating the Comprehensive Ideological and Political Education Approach into Primary School Young Pioneers' Research-Based Learning Programs

Chen Wei
Dafu Primary School of Tongnan District, Chongqing 402660

Abstract: The development of the Comprehensive Ideological and Political Education Program in the new era adheres to the principle of integrating knowledge with action and implementing holistic education, thereby providing a clear direction for the reform of practical education initiatives within the Primary School Young Pioneers organization. Currently, the study–based learning programs offered by the Primary School Young Pioneers organization face challenges such as an insufficient ideological and political core, a fragmented content structure, incomplete supporting mechanisms, and superficial practical implementation; as a result, the full potential of moral education and talent development has not been fully realized. This paper integrates the principles of primary school students 'physical and psychological development with the distinctive educational characteristics of the Young Pioneers organization, aligns with the requirements for building a comprehensive ideological and political education program, and employs methodologies—including action research, questionnaires, and case studies—to analyze the practical issues surrounding these study–based learning programs and explore the educational value of integrating the two approaches. It proposes an integrated implementation model comprising "conceptual guidance – tiered curricula – three–dimensional practice – closed–loop evaluation" and suggests actionable pathways for implementing such study–based learning programs in the context of primary schools. Following a year of school–based implementation and validation, this model has been shown to enhance the effectiveness of study–based ideological and political education, foster students' red–character traits and patriotic sentiments, and improve their overall competencies, serving as a replicable practical reference for integrating primary school ideological and political education with Young Pioneers' practical curricula.

Keywords: comprehensive ideological and political education concept; primary school young pioneers; study tour curriculum; curriculum model; practical education

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

按照大思政课建设的工作要求，应当整合课内外、校内外思政资源，搭建全员全程全方位育人格局，把思政教育延伸到实践场景当中。小学少先队承担着少年儿童思想引领、思政启蒙的重要任务，研学课程则是打通理论与现实的重要载体。不少学校开展的研学只注重参观体验，思政融入不够，存在目标不清、内容零散、缺少评价等问题，研学和少先队思想教育相互脱节。基于小学真实教学现状，本研究探究二者深度融合，梳理现实问题，构建课程模型并开展实践检验，以此化解实践育人碎片化、形式化难题，推动小学思政教育落地见效。

一、大思政课理念融入小学少先队研学课程的具体问题分析

为了解小学少先队研学融入思政的真实现状，本研究选取区域部分公办、民办小学，面向辅导员与少先队员开展问卷调研，并结合研学方案、活动档案进行访谈和案例分析。调研发现，大思政理念融入研学在认知、设计、实施、评价保障四个方面存在突出问题。

（一）理念认知浅层化，思政育人定位模糊

调研发现，不少少先队辅导员认可研学具备思政育人价值，但对大思政课全域育人、知行合一等核心要义理解不够透彻。部分学校把少先队研学简单当作校外实践，偏重观光体验，忽视红色、家国、品德等思政内容。一些辅导员看重活动开展却轻视育人实效，偏离少先队思想引领职责，使得研学思政属性被弱化，难以完成对少年儿童的价值启蒙。[1]

（二）课程设计碎片化，层级体系尚未成型

完善的课程体系是思政育人落地的重要基础，但目前不少小学少先队研学缺少系统分层设计。课程没有结合不同学段孩子的认知特点规划，各年级主题目标相互重叠。低年级偏重趣味体验，思政启蒙不足；中高年级内容深度不够，跟不上学生思想发展。课程选材较为随意，未能整合课堂、本土红色及社会资源，内容零散，难以形成连贯的思政育人链条。

（三）实践实施形式化，知行融合衔接不足

在实际开展环节，少先队研学容易出现重游览轻探究的形式化现象。不少学校只是简单采用参观打卡、简单小结的固定流程，缺少课前铺垫、课中探究、课后践行的完整环节。[2]研学大多依靠单次校外活动完成，很难和校内思政课堂联动。活动过程缺少思政方面的适时引导，学生多是被动参与，很难真正感悟红色精神与家国责任，思政教育难以落到实处。

（四）评价保障单一化，育人闭环尚未构建

科学评价和配套保障是研学课程取得实效的重要条件。现阶段不少小学少先队研学缺少规范的评价体系，大多只看参与情况和学生心得，没有围绕思想认知、品德表现等设置多元评价指标，评价形式、参与主体较为单一，评价结果也没有充分运用。另外师资培训、资源、经费等保障不足，辅导员研学施教能力有限，家校社协同不够，致使思政融入研学缺少长效支撑。

二、大思政课理念融入小学少先队研学课程的研究价值

大思政课理念重在打破思政教育时空界限，整合多方育人资源，实现全员全程全方位育人。[3]将其融入少先队研学，可补齐实践育人短板，对学生成长、少先队建设及学校思政改革有着重要价值，是落实立德树人的必然举措。

（一）丰富小学思政育人与少先队课程理论体系

目前国内大思政课相关研究多聚焦课堂及高校育人，针对小学少先队研学和大思政理念融合的专项研究偏少，缺少成熟的课程模型与理论体系。本研究结合小学育人特点与少先队属性，厘清二者融合逻辑与育人机理，构建适配小学的课程模型。可弥补少先队实践思政研究不足，完善小学大思政落地理论，丰富少先队育人课程体系，也为后续相关研究提供理论参考。

（二）赋能少先队员核心素养与红色品格培育

小学是少年儿童三观萌芽、传承红色基因、培育家国情怀的关键时期。传统思政课堂偏重理论讲授，形式较为单一，不太契合小学生偏重具象体验的认知特点。融入大思政理念的少先队研学，把抽象道理转化为实践体验。[4]借助红色、文化、劳动等各类研学活动，厚植学生爱国情怀，锤炼品德、强化责任意识，弥补课堂思政的不足，提升学生思想道德与综合实践能力。

（三）推动学校全域思政育人格局落地成型

大思政课倡导家校社协同、课内外联动的全域育人模式。本研究搭建的课程模型，帮助学校突破课堂局限，整合校内德育、本土红色以及社会各类资源，建立课堂思政、少先队教育与校外研学相结合的一体化育人体系。同时规范研学设计、实施、评价全流程，化解研学形式化、碎片化问题，推动少先队实践育人由零散活动转为系统课程，助力学校建成常态化的大思政育人格局。

（四）提供基层小学可复制的育人实践范式

基层小学少先队研学思政育人普遍存在同质化、实效不足的问题，缺少可落地的标准化实践方案。本研究结合多校调研与一线教学实际，搭建的课程模型和实施路径贴合普通小学办学条件，无需大量资源投入，城乡学校均可借鉴。研究总结的课程标准、实施流程与评价体系，可为少先队辅导员提供工作参考，也为小学大思政常态化开展提供可复制推广的实践范式，具备较好的推广应用价值。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

三、大思政课理念融入小学少先队研学课程的实践路径

结合调研发现的问题与研究价值，本研究紧扣大思政全域育人、知行合一理念，遵循小学生学情与少先队育人规律，从课程、流程、资源、评价、师资五个方面搭建实践路径，构建 “四维一体” 研学思政课程模型，促进理念落地课程。

（一）立足学段分层，构建梯度化思政研学课程体系

针对研学课程碎片化、适配性不强的现状，本研究结合大思政育人目标，依照小学低中高不同学段学生认知特点，搭建分层递进的研学课程体系，让思政教育逐步推进。[5]一二年级侧重思政启蒙，围绕爱祖国、爱家乡、爱少先队，设计趣味性体验活动，例如寻访家乡风貌、了解少先队历史，帮助学生建立家国意识与组织归属感。三四年级重在品德涵养，围绕传承红色基因、涵养文明美德，组织红色场馆、传统文化、文明实践类研学，熏陶学生的思想品格。五六年级重在责任意识培养，立足时代少年的使命担当，开展科技、劳动、乡村振兴主题研学，引导学生树立担当精神。各学段课程前后衔接，构成完整的思政研学链条。

（二）优化实施流程，搭建“三段式”闭环实践模式

为解决研学流于形式、学用脱节的问题，研究建立 “研前导学、研中浸润、研后升华” 三段式闭环实施模式，把思政教育贯穿研学全程。研前导学，辅导员围绕研学主题开设思政小课堂，讲解历史背景与红色故事，交代探究任务，做好思想知识铺垫。研中浸润，跳出单纯参观打卡，设置情境探究、现场宣讲、小组交流等活动，促使学生沉浸式体会思政内涵。研后升华借助主题队会、研学成果展示、志愿服务等载体，让学生复盘研学所得，深化思想感悟，把研学收获落实到实际行动，做到学思悟行相统一。

（三）整合多元资源，打造家校社协同育人新格局

立足大思政全域协同育人思路，打破校园教育边界，整合学校、家庭、社会资源，搭建家校社协同的研学育人体系。校内统筹思政课堂、少先队活动、德育课程，推动学科教学和研学思政相互融合。家庭借助亲子研学、家风教育，配合完成课后思政实践，拓展育人渠道。社会对接红色场馆、科技馆、实践示范点等，建设稳定的研学实践基地。另外邀请党史专家、劳动模范、非遗传承人、家长志愿者共同组成研学导师队伍，充实育人力量，形成资源互通、多方联动的育人格局。

（四）完善评价体系，建立多维立体化育人评价机制

改变以往单一重结果的评价方式，建立过程与结果、定量与定性相结合，师生家校共同参与的立体化研学评价体系。评价围绕学生思政认知、品德行为、实践能力、价值观念展开，细化为队史认知、爱国情怀、责任担当等具体观测指标。评价主体包含辅导员、任课教师、学生自评互评以及家长。建立研学成长档案，留存学生活动表现、感悟收获与行为变化，把评价结果纳入综合素质评价和少先队评优，借助评价完善育人闭环，切实提高研学育人效果。

（五）强化师资建设，夯实课程融合实施保障

师资水平是课程顺利实施的重要保障。针对部分辅导员开展思政研学教学能力不足的现状，建立常态化培训与教研机制。学校定期组织辅导员学习大思政相关理念、研学课程设计以及实践育人方法，联合区域内学校开展教研交流、案例研讨与公开课观摩。同时成立思政研学教研小组，围绕课程开发、问题改进、模型优化开展研究，整理优秀研学案例，搭建校本课程资源库。通过专业化培养，提升辅导员思政教学与课程实施水平，为大思政理念融入研学课程提供长久支撑。

四、大思政课理念融入小学少先队研学课程的实施效果

依托已构建的课程模型与实践路径，本研究选取两所样本小学开展一学年校本实践。通过前后问卷、行为观察、家校访谈、成果对比等多种方式，综合检验课程模型的育人成效，获取客观实践依据。

（一）学生思政素养显著提升，价值认知更加深刻

经过一学年的研学思政教学实践，学生的思想认知和综合素养得到明显提升。学生对队史、党史以及家国相关内容的理解更为扎实，主动参与红色学习、志愿服务的人数明显增多。在家国情怀、责任担当、品德修养方面均有较好改变，不少学生开始关心家乡发展，自觉传承红色精神，规范自身言行，逐步树立正向的价值观念，思政育人取得实实在在的效果。

（二）研学课程质量全面优化，育人体系更加完善

分层课程体系与三段式实施模式落地后，有效破解了研学课程碎片化、形式化的弊病。两所试点学校梳理出完整的分学段少先队思政研学校本方案与资源库，课程目标明确，内容和流程更加规范。辅导员的课程设计与思政引导能力得到明显增强，可独立完成研学课程的策划、开展与复盘。少先队研学也从零散的校外活动，转变为体系化的思政课程，充分发挥课程育人作用。

（三）育人格局持续拓宽，协同育人成效凸显

借助家校社协同育人路径，试点学校搭建起多元研学实践阵地，汇聚校外研学导师，建立起稳定的协同育人机制。家长对研学思政教育的认同与参与程度明显提高，家校育人合力进一步加强。学校大思政育人格局不断完善，课堂教学、少先队活动、校外研学与家庭教育紧密联动，落实全员、全程、全方位育人要求，学校立德树人的教育质量得到稳步提高。

（四）校园育人氛围更加浓厚，德育品牌逐步成型

常态化开展思政研学，让红色、家国、品德教育渗透校园日常，校内思政育人氛围更加浓厚。学生参与少先队主题活动、公益实践的热情明显高涨，爱国向善、勇于担当成为校园新风。这套研学课程也打造出学校特色德育品牌，在区域德育教研活动中进行分享展示，为周边小学少先队思政育人改革提供可参考的实践案例。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

五、结语

推动大思政课理念与少先队研学课程深度融合，是小学落实立德树人、深化少先队改革、创新实践育人的重要途径。本研究通过调研梳理二者在理念认知、课程设计、实践实施、评价保障上的现实问题，挖掘多重研究价值，搭建涵盖分层课程、实施流程、多方协同、多维评价、师资提升的实践路径，形成可落地的研学思政课程模型。校本实践证实，该模型能够改善研学形式化、碎片化问题，提升学生思政素养与学校育人质量。后续将立足小学实际持续优化课程，健全保障机制，强化家校社协同，把研学打造成行走的思政课堂，助力少年儿童传承红色基因、厚植家国情怀。

参考文献

[1] 斯菊梅 . 责任启航 : 基于项目式学习的小学“大思政课”多场域实践策略 [J]. 求知导刊 ,2025,(27):122-124.

[2] 吴玉香 . 大思政视域下小学少先队劳动教育活动实践路径探析 [J]. 读写算 ,2026,(26):136-138.

[3] 沈晨 . 少先队活动与小学道德与法治课程协同育人的实践探索 [J]. 少先队活动 ,2026,(7):52-53.

[4] 郑伟华 . 少先队活动课程思政元素挖掘与融入的实践策略 [J]. 少先队活动 ,2026,(7):68-69.

[5] 刘旭虹 , 刘洪涛 . 探寻小学少先队活动助力思政一体化课程发展的路径 [J]. 少先队活动 ,2026,(5):32-33.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License