AI助力红色资源融入大中小学课程：一体化教学模式的数字化转型

金德龙

黑龙江财经学院 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EDTR.2026100034

摘　　要： 随着数字化时代的发展，AI技术在教育领域的应用日益广泛。本文探讨AI如何助力红色资源融入大中小学课程，实现一体化教学模式的数字化转型。通过分析现状、阐述AI的优势与可行性，构建基于AI的一体化教学模式，并提出实施路径与保障策略，旨在提升红色资源教育的质量与效果，促进学生全面发展，传承红色基因。

关 键 词： AI技术；红色资源；大中小学课程；一体化教学模式

AI Empowering the Integration of Red Resources into Primary, Secondary and University Courses: Digital Transformation of Integrated Teaching Mode

Jin Delong

School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract: With the development of the digital era, artificial intelligence technology has been increasingly widely applied in the education field. This paper explores how AI empowers the integration of red resources into primary, secondary and university courses to realize the digital transformation of the integrated teaching model. By analyzing the current teaching situation, expounding the advantages and feasibility of AI application, this paper constructs an AI-based integrated teaching mode and puts forward corresponding implementation paths and guarantee strategies. The research aims to improve the quality and effectiveness of red resource education, promote students' all-round development and inherit red genes..

Keywords: artificial intelligence technology; red resources; primary, secondary and university courses; integrated teaching mode

一、红色资源融入大中小学课程的现状剖析

（一）课程设置现状

党和国家重视红色文化传承，将大中小思政课一体化建设提上新高度，教师应挖掘红色素材，提升育人与文化挖掘契合度。不同学段课程标准对红色资源的要求存在显著差异。小学阶段多侧重于通过故事、儿歌等形式，以简单易懂的方式让学生初步感知红色文化，以故事形式展现小英雄的事迹，培养学生的爱国情感。中学阶段则进一步深入，要求学生理解红色历史事件的背景、意义，如历史教材中对长征、抗日战争等内容的详细阐述，培养学生的历史思维和民族自豪感[1]。大学阶段更注重理论深度和学术研究，鼓励学生从多学科视角剖析红色文化的内涵与价值，如在思想政治教育专业中，开设相关专题研究课程。

（二）教学方法应用

在红色资源教学中，传统讲授法仍占主导。教师课堂讲解红色历史知识与革命精神，虽能保证知识系统传授，却因互动性、趣味性匮乏，让学生处于被动接受状态，难以充分激发学习兴趣与积极性。比如讲红军长征历史，单纯阐述事件经过和意义，学生多是机械记忆，难以体悟长征精神内涵[2]。而探究式、体验式等新型教学法应用程度低。探究式教学鼓励学生自主探究，但因教学时间紧、资源不足，实施难度大。体验式教学，像参观红色纪念馆、开展红色主题实践活动，能增强学生感性认识，可在组织实施时面临安全保障、场地协调等难题，致使这类教学法无法广泛推行，限制了红色资源教学效果的提升。

（三）资源利用程度

习总书记指出："要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉"，这将构建大中小思政课一体化建设格局上升到新高度。目前红色资源的挖掘广度与深度不足。许多地方拥有丰富的红色资源，但在教学中未得到充分挖掘和利用。一些红色遗址、遗迹背后蕴含着丰富的历史故事和文化价值，但由于缺乏深入研究和整理，未能转化为有效的教学资源。部分红色文化中的精神内涵和时代价值也未得到充分阐释，使得学生对红色资源的理解停留在表面。校内与校外红色资源的整合与协同不够。学校内部主要依赖教材和课堂教学，对校外红

作者简介：金德龙（1979.01—），男，汉族，黑龙江省富锦市人，黑龙江财经学院，硕士研究生，教授，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

色资源的利用相对较少。

（四）存在的问题梳理

目前红色资源教学存在三大问题。其一，各学段教学目标缺乏连贯性，小学、中学、大学在红色资源教学上，启蒙、深化理解与研究应用目标间缺乏明确衔接过渡，学生知识与情感难以有效积累提升。其二，教学内容重复与断层并存。经典革命历史事件在各学段教材均有涉及，但教学深度与方式变化小，易让学生厌倦；同时因教学目标与内容衔接不畅，部分重要知识点存在学段缺失，影响学生对红色文化的全面理解。其三，教学手段难以激发学生兴趣。传统教学以课堂讲授和书本知识为主，形式单一，在信息时代难以满足学生多样化学习需求，缺乏吸引力与感染力，无法激发学生主动学习的热情。

二、AI赋能红色资源教育的优势与可行性

（一）AI技术在教育领域的功能特性

AI在教育领域优势显著，功能强大。在智能分析与个性化学习支持上，AI通过收集、分析学习数据，包括学习习惯、知识掌握程度等，为学生定制专属学习方案。AI学习平台能依据答题情况，精准定位薄弱点，推送红色历史专项练习、拓展阅读材料等。资源整合管理层面，AI对海量红色资源进行分类、标注和存储，打造智能化资源库[3]。运用自然语言处理技术，实现资源的快速检索与推荐，教师输入关键词，即可获取所需资料。同时，AI借助VR、AR技术构建沉浸式教学场景。学生使用VR设备，仿若置身长征途中的雪山草地，直观感受红军长征的艰难，身临其境感受革命岁月，极大提升学习体验。

（二）AI助力红色资源教育的独特优势

AI能够把红色历史内容转化为连续的数字场景，学生可以在虚拟环境中查看历史地点的空间变化，了解事件发生的时间顺序和人物关系。系统能够结合文字说明、语音讲解和图像展示，呈现革命遗址的基本情况，也能够还原重要历史事件的主要过程。学生进入相关场景后，可以按照学习任务查看资料，完成简单判断，再根据提示继续了解事件背景。与单一文本阅读相比，AI能够把抽象的历史知识转化为较为直观的学习内容，使学生形成较清晰的历史印象。小学阶段适合使用情节简单的互动故事，中学阶段适合使用事件分析场景，大学阶段则可以加入史料阅读和观点辨析内容。不同学习内容保持同一历史主题，学生可以随着学段变化逐步加深认识。

（三）可行性因素分析

一方面，AI应用于红色资源教育具备较好的技术条件。当前的智能识别技术能够处理纸质文献、历史图片和音视频材料，系统可以识别资料中的文字内容，提取信息，再按照主题进行归档。自然语言处理技术能够支持关键词搜索和语义检索，教师输入相关主题后，平台可以提供与学段和课程内容相匹配的资料。智能问答系统已经能够处理常见学习问题，并根据已有资料给出相应解释。虚拟现实和增强现实技术也已经进入教育场景，学校可以结合现有设备选择适合课堂使用的数字内容。此外，现有教育平台具备多种功能，AI红色资源教育可以在此基础上接入相关资源，因此也具有技术衔接的基础。

另一方面，AI项目的经济可行性也较为明确。学校前期需要承担平台建设和设备配置费用，后期使用成本主要集中在内容更新、系统维护和教师培训方面。数字资源完成制作后，可以持续服务不同年级的教学，资源重复使用能够减少重复制作支出。平台还可以根据学校规模设置使用权限，学校按照实际教学需求选择服务内容，资金投入具有较强的调节空间。

三、AI驱动的一体化教学模式构建

（一）教学目标一体化

基于AI学情分析进行分层目标设定，对红色资源教育意义重大。AI深度剖析学生学习数据，精准把握学生知识基础、学习能力和兴趣偏好。针对小学低年级，借AI互动故事，设定培养学生对红色文化初步认知与兴趣的目标；小学高年级则通过AI引导讨论，培养情感认同。中学阶段利用AI提供资料对比分析，设定培养历史思维和价值观的目标。大学阶段借助AI学术资源平台，鼓励学生开展研究和创新实践，培养研究能力与创新精神。

（二）教学内容一体化

红色资源教育数字化转型，有两大关键任务。首先是数字化转化与分类建库。运用AI的图像、文字、语音识别技术，将红色文献、文物、影像等转化为数字资源，再按历史时期、主题、学段适用性分类标注，搭建资源库。比如把长征资料细分为文献、图片、视频等，标记适用中学或大学，便于师生检索。其次是跨学段教学内容编排优化。遵循学生认知发展规律，由浅入深编排教学内容。小学通过故事、儿歌、动画启蒙；中学加强历史事件深度剖析；大学引入学术成果与前沿观点。AI依据内容编排，智能匹配推荐资源，打破学段壁垒，实现教学内容一体化与连贯性，提升红色资源教学实效。

（三）教学方法一体化

融合AI多样化教学方法，能显著提升红色资源教学效果。小学阶段，借助AI互动游戏、动画教学等形式，打造红色文化主题游戏，让学生在趣味中汲取红色历史知识，激发学习兴趣。中学阶段，运用AI辅助探究式、小组合作学习，依托AI学习平台开展红色文化探究活动，锻炼学生自主学习与团队协作能力[4]。大学阶段，采用AI支持的研讨式、项目式学习，借助AI学术交流平台，开展学术研讨与项目研究，培养创新与实践能力。

（四）教学评价一体化

AI支持下，过程性与终结性评价结合是科学评价学生红色资源学习的重要手段。针对不同学段，构建专属评价指标体系也极为必要。小学阶段关注学习兴趣、情感体验和基础知识，通过复述红色故事、表达情感等进行评价；中学侧重历史思维、价值观形成和知识应用，以历史论文、案例分析等方式评价；大学重点评估研究、创新能力与学术成果，通过学术论文、研究报告等进

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

行评价，以此提升红色资源教学评价的科学性和针对性[5]。

四、实施路径与保障策略

（一）实施路径规划

试点学校的选择与先行先试是实施的第一步。选择不同地区、不同类型的大中小学作为试点学校，包括城市和农村学校、公办和民办学校等。这些学校在师资力量、教学设施、学生基础等方面具有一定代表性。试点学校率先引入AI技术，开展红色资源教育的数字化转型实践，探索适合不同学段的教学模式和方法。在试点学校取得经验后，逐步推广与经验总结。组织其他学校观摩试点学校的教学实践，分享试点学校的成功经验和案例。建立交流平台，让各学校之间相互学习、共同进步。

试点学校可以按照区域分布和办学类型进行选择，每个地区确定具有代表性的学校参与试点，并安排小学、初中、高中和大学形成衔接关系。试点开始前，学校需要提交红色资源课程基础、教师应用能力和设备使用情况，教育部门根据材料确定试点范围。试点期间，各校围绕同一红色主题设计不同学段的教学任务，定期记录课堂实施情况和学生学习表现。阶段性实践结束后，试点学校整理课程案例、资源使用记录和评价材料，形成可供其他学校参考的实践文本，再安排交流活动让参与学校说明具体做法和调整过程。

（二）师资队伍建设

提升AI在红色文化教育中的应用，需从教师培训与激励两方面着力。培训上，构建分层分类的AI教育应用能力培训体系至关重要。为不同学段教师设计涵盖AI基础知识、教育工具使用及教学设计的课程，采用线上线下结合模式。线上提供海量学习资源，方便教师自主学习；线下开展集中培训、实践操作与交流研讨，切实提高教师实际应用能力。激励层面，设计有效机制必不可少。

教师培训需要按照学段和岗位安排学习内容，先帮助教师掌握平台登录、资源检索和课堂操作，再安排教师完成红色主题课程设计。培训单位可以设置连续学习周期，每次培训安排实际教学任务，教师完成任务后提交课堂方案和使用记录。指导教师根据学段目标检查内容，并在集中研讨中提出修改意见。学校还可以把AI课程设计和课堂应用记录纳入教师发展档案，教师完成规定学习后参加成果交流，培训结果与校内教研认定相衔接。

（三）技术与资源保障

AI教育技术的持续升级与维护是保障教学效果的关键。建立专业的技术团队，负责AI教育技术的研发和升级。及时解决技术应用过程中出现的问题，确保AI学习平台、教学工具等的稳定运行。关注AI技术的发展动态，不断引入新的技术和功能，提升教学的智能化水平。红色资源数据库的更新与扩充也十分重要。定期收集和整理新的红色资源，包括新发现的历史文献、红色文化研究成果等。对已有的资源进行更新和完善，确保资源的准确性和时效性。鼓励学校、教师和社会各界积极参与资源建设，丰富资源库的内容，为教学提供更充足的资源支持。

学校需要建立专门的资源审核流程，资源进入平台前先由学科教师核对史实内容，再由技术人员检查文件格式和展示效果，审核完成后标注适用学段与课程主题。平台按照统一规则保存资源来源、更新时间和使用记录，教师发现资料需要调整时，可以提交修改申请。技术人员定期检查平台运行状态，按照使用记录安排系统升级和数据备份。资源管理人员还要持续补充地方红色史料，并邀请熟悉地方历史的教师参与内容校订，使新资源按照课程需要及时进入数据库。

（四）政策与管理保障

教育部门的政策支持与引导，在推动AI助力红色资源教育的进程中发挥着关键保障作用。教育部门高瞻远瞩，及时出台针对性政策，清晰界定AI助力红色资源教育的发展方向与目标，让前行之路有了明确指引。应尽快设立专门的AI教育管理机构，全面统筹协调AI技术在红色资源教育中的应用。积极完善教学管理制度，大力鼓励教师创新教学方法，踊跃运用AI技术。

参考文献

[1]黄岩，朱杨莉.中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J].思想政治教育研究，2019,35(01):81-86.

[2]马闯.红色文化融入“大思政课”的逻辑机理、价值意蕴及实现路径[J].现代教育科学，2024(02):68-73.

[3]崔向平，刘宗豪，岳容冰，等.GenAI赋能红色教育资源数字化开发模式构建与应用研究[J].高等理科教育，2026(1):73-82.

[4]朱铭.AI赋能下红色文化在高校思想政治教育模式的传承与创新路径分析[J].中国军转民，2025(9):204-206.

[5]姜纪垒，谢烨珍.AI赋能红色资源融入思政教育的价值意蕴与实践路径[J].社会主义论坛，2026(6):32-33.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License